



ESTÁGIO SUPERVISIONADO III: AS CONCEPÇÕES NO AMBIENTE ESCOLAR

Iraicsa Unias Silva - Graduando do Curso de História da Universidade Regional do Cariri - URCA

Leidiane Francelina Batista - Graduando do Curso de História da Universidade Regional do Cariri - URCA

Karina de Cássia Cipriano Ferreira- Graduando do Curso de História da Universidade Regional do Cariri - URCA

Déborah Marítza Arruda de Lima- Graduando do Curso de História da Universidade Regional do Cariri - URCA

Contatos: iraicsa.unias@gmail.com ; leidiane.francelina@urca.br; karina.cassia@urca.br ; deborah.lima@urca.br

ESTÁGIO SUPERVISIONADO III: AS CONCEPÇÕES NO AMBIENTE ESCOLAR

➤ Introdução;

O presente artigo almeja discorrer sobre as experiências adquiridas nas salas de aulas do ensino fundamental II, fazer uma descrição dos ambientes escolares e as dificuldades que compõe esse espaço, referente a disciplina de estágio supervisionado III do curso de licenciatura em história na Universidade Regional do Cariri-URCA. O artigo descrevera sobre a nossa atuação enquanto estagiárias nas respectivas turmas, 6º ano ao 9º ano do colégio EEIEF Gov. Luiz Gonzaga da Fonseca Mota, que fica localizado na cidade do Crato-CE.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO III: AS CONCEPÇÕES NO AMBIENTE ESCOLAR

➤ Objetivos:

Observamos que precisávamos discorrer sobre os problemas observados no ensino básico, então, nesse sentido busca-se investigar as perspectivas e possibilidades exigentes no ambiente escolar. O texto tem como propósito trazer experiências e relatos adquiridos nesse estágio, no intuito de mostrar como os professores do curso de história do ensino básico, consegue solucionar os obstáculos que aparece em sala de aula em um bairro de periferia.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO III: AS CONCEPÇÕES NO AMBIENTE ESCOLAR

➤ Justificativa

O texto tem como propósito trazer minhas experiências adquiridas nesse estágio, no intuito de mostrar como os professores do curso de história do ensino básico, conseguem solucionar os obstáculos que aparece em sala de aula em um bairro de periferia.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO III: AS CONCEPÇÕES NO AMBIENTE ESCOLAR

➤ Metodologia

Dialogando teoricamente com Rubem Alves (1997), Flávia Caimi (2015) e Paulo Freire (1968), pois esses autores tem suas pesquisas voltadas para a área da educação que conseguem dialogar com a minha problemática que é o discurso da sociedade brasileira, que aponta os problemas que existem no Ensino básico no Brasil, mas não tem uma ligação direta com essas escolas e professores

ESTÁGIO SUPERVISIONADO III: AS CONCEPÇÕES NO AMBIENTE ESCOLAR

➤ Considerações finais;

A experiência no estágio de observação proporciona aos estagiários a ter uma aproximação com a sala de aula antes da sua formação, e perceber o quanto é importante o papel do professor no ensino básico tão precário que temos hoje na sociedade brasileira e como isso motiva o professor a elaborar didáticas que supra essas necessidades.

Referências

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia. Saberes necessários a prática educativa. São Paulo: Paz e terra,2004.

CAIMI, Flávia. O que precisa saber um professor de história. Londrina: História e ensino, 2015.

MAGNAMI, Maria do Rosário Mortatti. Leitura e Formação do Gosto: por uma pedagogia do desejo do desafio. Disponível em: <www.crariocovas.sp.gov.br/pdf/ideias_13_p101-106_c.pdf>. Acesso em: 02 set. 2009.

___. A importância do ato de ler: em três artigos que se completam. 44. ed. São Paulo: Cortez, 2003.

