



ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO DE OBSERVAÇÃO III: REFLETINDO O ESPAÇO ESCOLAR E TECENDO EXPERIÊNCIAS COMO ARCABOUÇO DE FORMAÇÃO

Leidiane Francelina Batista - Graduanda do Curso de História da Universidade Regional do Cariri - CE

Déborah Marítzta Arruda de Lima - Graduanda do Curso de História da Universidade Regional do Cariri - CE

Iraicsa Unias Silva - Graduanda do Curso de História da Universidade Regional do Cariri – CE

Karina de Cassia Cipriano Ferreira - Graduanda do Curso de História da Universidade Regional do Cariri – CE

Contatos: leidiane.francelina@urca.br ; deborah.lima@urca.br ; iraicsa.unias@gmail.br ; karina.cassia@urca.br.

ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO DE OBSERVAÇÃO III: REFLETINDO O ESPAÇO ESCOLAR E TECENDO EXPERIÊNCIAS COMO ARCABOUÇO DE FORMAÇÃO

OBJETIVOS

- Apresentar e refletir sobre a experiência de observação do Estágio Curricular Supervisionado de Observação III;
- Discutir a importância do estágio supervisionado;
- Suscitar o interesse e a importância de conhecer o ambiente escolar;

JUSTIFICATIVA

- A importância de se conhecer o espaço escolar e suas nuances, para melhor compreensão e construção de uma identidade docente.

Introdução

- Essa disciplina ocorreu no sétimo semestre do curso;
- Escola de Ensino fundamental Estado da Paraíba, que fica localizada na cidade do Crato-CE;
- Turmas do fundamental II;
- Tivemos como referencial teórico: Paulo Freire (1996), Selma Garrido Pimenta (2004), Selva Guimarães Fonseca (2012)

Metodologia

- A inserção no ambiente escolar através da observação dos espaços, as aulas ministradas e como cada professor direcionava os conteúdos didáticos.

Resultados e discussões

- Conseguimos concluir o estágio e evidenciar a importância de conectar a prática da teoria, o que acaba sendo um desafio para o professor de História que se vê num ambiente diferenciando do que lhe é proposto em ambiente acadêmico.

Considerações Finais

- Alcançamos reflexões do cotidiano escolar e os desafios que foram apresentados , além de nos ter possibilitado a construção de uma identidade docente.

Referências

- Caimi, F. E. (2015). **O que precisa saber um professor de história?**. *História & Ensino*, 21(2), 105–124.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários a prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996. 148p.
- GUIMARAES, Selva. Formação de professores de história: reflexões sobre um campo de pesquisa (1887-2009). *Cadernos de História da Educação* – v. 11, n.1 – jan./jun. 2012, p. 285-303.
- PIMENTA, S.G.; LIMA, M.S.L. Estágio e docência. 6. Ed. São Paulo: Cortez, 2004.
- ROCHA, Ermita do Amaral. SILVA, Américo Junior Nunes da. **O estágio curricular supervisionado de observação**: Tecendo reflexões e refletindo sobre esse espaço de formação. *Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento*. Ano 05, Ed. 06, Vol. 07, pp. 61-71. Junho de 2020. ISSN: 2448-0959, Link de acesso: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacao/estagio-curricular>
- Schmidt, B. B. (2012). **O historiador entre o ‘ofício’ e a ‘profissão’**: desafios contemporâneos. *Revista História Hoje*, 2(3), 285–301.