



Estágio supervisionado de observação, uma experiência necessária para a prática docente em História

Déborah Marítzza Arruda de Lima; Graduanda do curso de História da Universidade Regional do Cariri- URCA;
Karina de Cássia Cipriano Ferreira; Graduanda do curso de História da Universidade Regional do Cariri- URCA;
Iraicsa Unias da Silva; Graduanda do curso de História da Universidade Regional do Cariri – URCA;
Leidiane Francelina Batista; Graduanda do curso de História da Universidade Regional do Cariri- URCA;

Contatos : deborah.lima@urca.br; karina.cassia@urca.br; iraicsa.unias@gmail.com; leidiane.francelina@urca.br;

Estágio supervisionado de observação, uma experiência necessária para a prática docente em História

➤ Objetivos:

Estabelecer um diálogo entre as experiências obtidas no estágio supervisionado de observação, que ocorreu na escola municipal de ensino fundamental II, Estado da Paraíba da cidade de Crato no Ceará, com as turmas de sexto ano, a prática docente do ponto de vista das alunas da graduação em História e a ausência que programas de Iniciação à Docência (PIBID) e a Residência Pedagógica podem afetar na formação inicial de futuros professores da educação básica.

➤ Introdução:

O texto propõe apresentar a experiência do estágio de observação em sala, em que é feita uma comparação com a experiência obtida no Programa Institucional de Iniciação à Docência (PIBID). Dialogamos principalmente com Costa (2021), a fim de entendermos o papel inicial do estágio de observação na formação docente e Luckesi (2013), que nos ajudam a entender a profissão de um educador na contemporaneidade.

Estágio supervisionado de observação, uma experiência necessária para a prática docente em História

➤ JUSTIFICATIVA;

Esse texto apresenta reflexões sobre a necessidade do estágio de observação na construção da prática docente dos professores em formação inicial do curso de História da Universidade Regional do Cariri (URCA).

➤ METODOLOGIA

Nesse presente texto apresentamos a importância do estágio de observação para a vida profissional não só docente, mais como nas outras profissões. Assim a metodologia desse texto é dialogar com a literatura e a experiência obtida, como forma de apresentar argumentos que sustentem a nossa hipótese.

Estágio supervisionado de observação, uma experiência necessária para a prática docente em História

- Considerações finais;
- Portanto, a experiência no estágio de observação oferece a oportunidade de se pôr no lugar do professor que está sendo observado. O que o torna fundamental para acabar com as romantizações que ainda existem em relação à docência. É também em momentos como esse com foi muito enfatizado no texto que ocorre a construção de planos de didáticas a serem aplicadas em sala de aula. O estágio de observação é para graduandos fundamental para desmistificar e aproximar a teoria da prática.

Estágio supervisionado de observação, uma experiência necessária para a prática docente em História

- Referências:
- AZEVEDO, Crislane Barbosa. Planejamento docente na aula de História: princípios e procedimentos teóricos-metodológicos. IN: Revista metáfora educacional. Feira de Santana, Bahia, Brasil, N 14 de junh/2013.
- COSTA, Janete Soares da. O estágio supervisionado como espaço de construção dos saberes docentes no ensino de história. 2021. 55f. Trabalho de Conclusão de Curso (Licenciatura em História) - Centro de Formação de Professores, Universidade Federal de Campina Grande, Cajazeiras, Paraíba, Brasil, 2021.
- FERREIRA DOS SANTOS, L.; CRISTINA RODRIGUES TEZANI, T. Aprendizagem colaborativa no ensino de História: a Sala de Aula Invertida como Metodologia Ativa. RENOUE, Porto Alegre, v. 16, n. 2, p. 101–111, 2018. DOI: 10.22456/1679-1916.89302. Disponível em: <https://www.seer.ufrgs.br/index.php/renote/article/view/89302>. Acesso em: 3 jan. 2023.
- FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
- LUCKESI, Cipriano Carlos. O educador: o seu papel na sociedade. Ser professor na contemporaneidade: desafios, ludicidade e protagonismo/ Cristina Maria d'Ávila, organizadora. – 2. Ed. Curitiba, PR: CVR, 2013. P. 37-47.
- ROCHA, Ermita do Amaral. SILVA, Américo Junior Neves da. O estágio curricular de observação: Tecendo reflexões e refletindo sobre esse espaço de formação. Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento. Ano 05, Ed. 06, vol. 07. P. 61-71. Junho de 2020.