

POSSIBILIDADES E DESAFIOS NA PROPOSTA DE INCLUSÃO DE ESTUDANTES SURDOS NO ENSINO SUPERIOR

Maria Fernanda de Araújo - Discente do Curso de Licenciatura em Pedagogia da Faculdade Santíssima Trindade (FAST) – Nazaré da Mata - PE

Tamires Gomes de Andrade – Discente do Curso de Licenciatura em Pedagogia da Faculdade Santíssima Trindade (FAST) – Nazaré da Mata – PE

Maciel Manguinho de Souza – Professor do Curso de Pedagogia da Faculdade Santíssima Trindade (FAST) – Nazaré da Mata - PE

Contatos: nanda03maria@gmail.com, tamireesandradee177@gmail.com, souza_378@hotmail.com

POSSIBILIDADES E DESAFIOS NA PROPOSTA DE INCLUSÃO DE ESTUDANTES SURDOS NO ENSINO SUPERIOR

OBJETIVO

A temática em estudo, vem refletir sobre as dificuldades que a comunidade surda enfrenta na tentativa de se inserir em cursos de nível superior, bem como destacar as possibilidades que são propostas através de documentos oficiais para que o direito de inclusão do cidadão surdo não seja invalidado dentro das universidades.

POSSIBILIDADES E DESAFIOS NA PROPOSTA DE INCLUSÃO DE ESTUDANTES SURDOS NO ENSINO SUPERIOR

JUSTIFICATIVA

A temática pautada tem um grande reflexo socioeducacional, que visa principalmente nas lutas que a sociedade vem sendo desbravadas durante o tempo a princípio da inclusão. Dessa forma, esse estudo apresenta um viés educacional nos aspectos de inclusão a na perspectiva dos estudantes surdos atuando no ensino superior. Analisando as concepções a cerca dos direitos e deveres da participação da cultura surda no ingresso educacional e nos diversos contexto sociais ao seu redor.

POSSIBILIDADES E DESAFIOS NA PROPOSTA DE INCLUSÃO DE ESTUDANTES SURDOS NO ENSINO SUPERIOR

INTRODUÇÃO

- Comunidade Surda;
- Leis que defendem a conscientização e igualdade;
- Desafios e perspectivas dos surdos no ensino superior;
- A formação do professor e a inclusão do aluno surdo.

POSSIBILIDADES E DESAFIOS NA PROPOSTA DE INCLUSÃO DE ESTUDANTES SURDOS NO ENSINO SUPERIOR

METODOLOGIA

- Abordagem qualitativa;
- Pesquisa bibliográfica;
- Base da dados (google acadêmico)
- Descritores (Lei Brasileira de Inclusão, Lei de Libras, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira)

POSSIBILIDADES E DESAFIOS NA PROPOSTA DE INCLUSÃO DE ESTUDANTES SURDOS NO ENSINO SUPERIOR

REFERENCIAL TEÓRICO

Correia (2001) afirma que:

O princípio da inclusão apela, portanto, para a educação inclusiva que pretende, de um modo geral, que todos os alunos, com as mais diversas capacidades, interesses, características e necessidades, possam aprender juntos, que seja dada atenção ao seu desenvolvimento global (acadêmico, socioemocional e pessoal), que, sempre que possível, todos os serviços educativos sejam prestados nas classes regulares, que se crie um verdadeiro sentido de igualdade de oportunidades (não necessariamente as mesmas oportunidades para todos) que vise o sucesso escolar (p. 125).

POSSIBILIDADES E DESAFIOS NA PROPOSTA DE INCLUSÃO DE ESTUDANTES SURDOS NO ENSINO SUPERIOR

REFERENCIAL TEÓRICO

Ansay (2009):

A falta de intérpretes, o despreparo dos professores, o preconceito e discriminação e a falta ou o uso inadequado do material didático pedagógico para este alunado, como por exemplo, filmes legendados, aulas sem material de apoio visual e o uso do power point na sala escura. (Ansay, 2009, p. 114).

POSSIBILIDADES E DESAFIOS NA PROPOSTA DE INCLUSÃO DE ESTUDANTES SURDOS NO ENSINO SUPERIOR

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Para promover a visibilidade de pessoas surdas no ensino superior, é necessário que as instituições de ensino invistam em políticas de inclusão, como a contratação de intérpretes, a disponibilização de materiais adaptados e o apoio emocional aos estudantes.

POSSIBILIDADES E DESAFIOS NA PROPOSTA DE INCLUSÃO DE ESTUDANTES SURDOS NO ENSINO SUPERIOR

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Destarte, como uma discussão de cunho necessário, a inclusão de estudantes surdos no campo universitário traz, por vezes, algumas inquietações, sendo necessário repensar as reflexões que tratem desse assunto de uma forma humanitária, uma vez que se trata de incluir um sujeito dotado de culturas diferentes nos centros acadêmicos. Ainda que, não estão preparados para garantir o que legisla as normativas de acessibilidade educacional desses sujeitos nas instituições de ensino.

REFERÊNCIAS

Ansay, N. (2009). A trajetória escolar de alunos surdos e a sua relação com a inclusão no ensino superior (Dissertação de mestrado). Universidade Federal do Paraná, Brasil. Disponível em: <Disponível em: https://www.redalyc.org/journal/374/37460130011/html/#redalyc_37460130011_ref7>. Acesso em: 22 Agosto. 2023.

Correia, L. (2001). Educação inclusiva ou educação apropriada? In D. Rodrigues (Org.), Educação e diferença: Valores e práticas para uma educação inclusiva (pp. 123-142). Porto: Porto Editora. <Disponível em: https://www.redalyc.org/journal/374/37460130011/html/#redalyc_37460130011_ref7>. Acesso em: 22 Agosto. 2023.