

# Reflexões sobre a prática docente: desobediência aos aspectos canônicos das linguagens

Daianne Severo da Silva – Doutoranda em Letras: Linguagem e Identidade pela Universidade Federal do Acre – PPGLI/UFAC

Valda Inês Fontenele Pessoa - Professora do Programa de Pós-Graduação em Letras: Linguagem e Identidade – PPGLI da Universidade Federal do Acre – UFAC. Doutora em Educação: Currículo PUC/SP

Contatos: [daianne.severo@ifam.edu.br](mailto:daianne.severo@ifam.edu.br); [valdainesfontenele@gmail.com](mailto:valdainesfontenele@gmail.com).

## **Reflexões sobre a prática docente: desobediência aos aspectos canônicos das linguagens**

- **Objetivo**
- Promover discussão inerente à prática docente, deslindando possíveis diálogos com Deleuze e Guattari (2022), Larrosa (2019), Pessoa (2019) Silvio Gallo (2002), Skliar (2015) e Veiga-Neto (2004).

## Reflexões sobre a prática docente: desobediência aos aspectos canônicos das linguagens

- **Justificativa**
- Prática docente – alteridades desvalorizadas e atravessadas;
- Ato de Educar – da escola para o mundo.

# Reflexões sobre a prática docente: desobediência aos aspectos canônicos das linguagens

## ➤ Introdução

➤ Com base em Skliar (2015), refletimos:

Vamos permanecer naufragando nas águas contaminadas da pedagogia atual?

Como discutir sobre possibilidades outras no ofício docente, se levarmos em consideração a educação em seu presente depressivo ou enquanto um futuro pré-construído?

# Reflexões sobre a prática docente: desobediência aos aspectos canônicos das linguagens

## ➤ Metodologia

- Rompimento com a disciplinaridade e a ideia de progresso no espaço-tempo da escola;
- Revisitação de Leituras Larossianas e Deleuzianas;
- Debate inerente ao professor “aqui” e “agora”.

# Reflexões sobre a prática docente: desobediência aos aspectos canônicos das linguagens

## ➤ Referencial teórico

Nesse emaranhado de saberes “não há sujeitos, não há objetos, não há ações centradas em um ou outro; há projetos, acontecimentos (...) todo projeto é coletivo. Todo valor é coletivo. Todo fracasso também” (GALLO, 2002, p. 176). A ideia, portanto, é sair da imagem cartesiana, é romper com ela para que as conexões aconteçam de diversas formas, lembrando um rizoma, que “não tem começo nem fim, mas sempre um meio pelo qual ele cresce e transborda. Ele não é feito de unidades, mas de dimensões, ou antes de direções movediças, conexões, bifurcações, encontros imprevisíveis. Diferentemente das árvores (...)o rizoma conecta um ponto qualquer com outro ponto qualquer” (GALLO, 2010, p. 37).

## Reflexões sobre a prática docente: desobediência aos aspectos canônicos das linguagens

- **Resultados e discussão**
- Águas de uma pedagogia que se move para a frente – Esse é o caminho?;
- Para além dos diagnósticos realizados no espaço-tempo da sala de aula;

O professor e o estudante, estão para pensar o ensino e a aprendizagem, mas não no sentido de solucionar os problemas da educação, e estes, a partir de Deleuze, são sensíveis, sendo esta sensibilidade que nos direciona a pensar, que nos força ao ato de pensar, e que, talvez, leve-nos a inventar (GALLO, 2010).

# Reflexões sobre a prática docente: desobediência aos aspectos canônicos das linguagens

- **Considerações finais**
- Desobediência à linguagem é necessário?
- Ofício docente – desprendimento dos saberes tradicionais, subalternizados.

# Reflexões sobre a prática docente: desobediência aos aspectos canônicos das linguagens

## ➤ Referências

DELEUZE, G.; GUATTARI, F. **Kafka: Por uma literatura menor**. Tradução de Cíntia Vieira da Silva. Revisão da tradução de Luiz B. L. Orlandi. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2022;

GALLO, S. Em torno de uma educação menor. *Educação e Realidade*, n.27, p. 169-178, 2002.

LARROSA, J. **Esperando não se sabe o quê**: sobre o ofício do professor. Tradução de Cristina Antunes. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2019;

PESSOA, V. I. F; Currículo Sitiado: Pluralidade negada. In: PESSOA, V. I. F e SANTOS, Z.G.C. **Identities**: Culturas, Currículos e Margens. Curitiba: CRV, 2018. p. 111-128.

SKLIAR, C. **Desobedecer a Linguagem**: Educar. Tradução de Giane Lessa. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2015.

VEIGA-NETO, A. Algumas raízes da pedagogia moderna. In: ZORZO, C; SILVA, L. D. e POLENZ, T. (org.) **Pedagogia em Conexão**. Canoas: Editora da ULBRA, 2004. P. 65-83.