

Camila Maciel da Silva- Graduanda do Curso de Licenciatura em Matemática do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologias do Rio Grande do Norte campus São Paulo do Potengi - RN

Ana Paula Pereira do Nascimento Silva - Orientadora - mestra, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologias do Rio Grande do Norte *campus* São Paulo do Potengi - RN

Contatos: c.maciel@escolar.ifrn.edu.br; pereira.paula@escolar.ifrn.edu.br

#### ➢ OBJETIVOS

- ☐ Identificar em questões de concursos públicos para professores de matemática realizados na região do Potengi quais conceitos/conteúdos matemáticos explorados.
  - Produção e disponibilização de apostilas com as questões de concurso sistematizadas segundo as componentes curriculares do curso.



#### > JUSTIFICATIVA

Os concursos para professores exigem atenção e revisão minuciosa em cada fase, além de serem exigidas distintas habilidades, competências e conhecimentos. Com a produção e disponibilização de apostilas com questões de concurso classificadas segundo as componentes curriculares do curso, pois acreditamos que elas ajudarão nossos alunos a compreenderem a importância de cada uma das disciplinas cursadas durante sua trajetória acadêmica.



#### > INTRODUÇÃO

- ☐ Dificuldades em conteúdos avançados da formação Matemática;
- ☐ Pouca maturidade acadêmica & afirmações (Não sei pra quê essa disciplina num curso de Matemática! Quero só a nota de passar, não vou usar isso mesmo!)
- □ Tardif (2012, p. 39) descreve um professor ideal como aquele que "deve conhecer sua matéria, sua disciplina e seu programa, além de possuir certos conhecimentos relativos às ciências da educação e à pedagogia e desenvolver um saber prático baseado em sua experiência cotidiana com os alunos".

#### > INTRODUÇÃO

Segundo Meirelles, Aleixo e Burle Filho (1990),

O concurso é o meio técnico colocados à disposição do Poder Público para obter-se moralidade, eficiência assim como aperfeiçoamento das atividades públicas, e dá a igual oportunidade a todos os que atendem os requisitos previstos na lei e estão interessados no cargo ou emprego com a natureza complexidade conforme está determinado no art. 37, II, da CF/88 (p. 487).

- ☐ Como é possível explorar conteúdos matemáticos incorporando exemplos de questões de concurso público às disciplinas ofertadas durante o curso de formação em Matemática aos alunos da Licenciatura do IFRN/SPP?
- Este trabalho apresenta os resultados de uma pesquisa que foi direcionada para a produção de material didático (apostila) de forma a contribuir para o processo de ensino e aprendizagem na formação e capacitação desses discentes.

#### METODOLOGIA

- ☐ A pesquisa desenvolvida apresenta caráter bibliográfico, sendo qualiquantitativa.
- ☐ Estudo exploratório;
- ☐ Visitas às secretarias de educação;
- ☐ Estudo das ementas do PPC do curso de Licenciatura em Matemática do IFRN/SPP;
- ☐ Resolução das questões da área específica nas provas obtidas;
- ☐ Overleaf para produção de apostila (produto final).



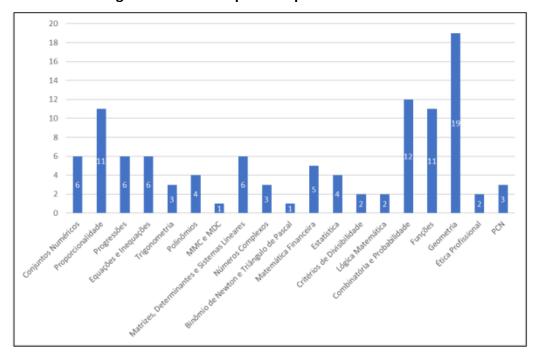
#### > RESULTADOS E DISCUSSÃO

- ☐ 6 provas obtidas de concursos realizados dos municípios, 2 provas obtidas de concursos realizados do Estado do RN;
- ☐ 107 questões passaram por processo de resolução e classificação segundo seu conteúdo.



Figura 1 – Total de questões para cada conteúdo

RESULTADOS E DISCUSSÃO





Fonte: Autoria própria, 2023.

#### > CONSIDERAÇÕES FINAIS

- ☐ Produção de apostila com as questões obtidas, e a partir da relação com suas respectivas componentes curriculares que estão presentes no PPC(2018) do curso superior de Licenciatura em Matemática do IFRN/SPP
- ☐ Com a produção da apostila, pretendemos auxiliar os licenciandos a terem acesso a um material que os possibilitem compreender a importância dos conteúdos vistos durante sua formação, além de proporcionar uma qualificação focada nas exigências do mercado da nossa região.

#### > REFERÊNCIAS

- ☐ MEIRELLES, Hely Lopes; ALEIXO, Délcio Barlestero; BURLE FILHO, José Emmanuel. Direito Administrativo Brasileiro 38° ed. São Paulo: Malheiros Editores LTDA, 2012.
- ☐ TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. 13. ed. Petrópolis: Vozes, 2012.

