



JARDIM DA DIVISÃO: MATERIAIS MANIPULÁVEIS NO ENSINO DE DIVISÃO PARA SURDOS

Ana Maria Caroline da Silva - Graduanda do Curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Federal do Rio Grande do Norte- UFRN

Eloiza Duarte Fernandes Graduanda do Curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Federal do Rio Grande do Norte- UFRN

Ricardo Oliveira - Orientador - Especialista em Libras, CAS Natal - RN

Contatos: caroline.silva.707@ufrn.edu.br; eloiza.fernandes.124@ufrn.edu.br; rwpo2@msn.com.

JARDIM DA DIVISÃO: MATERIAIS MANIPULÁVEIS NO ENSINO DE DIVISÃO PARA SURDOS

- OBJETIVOS
- INTRODUÇÃO
- METODOLOGIA
- APLICAÇÃO
- RESULTADOS E DISCUSSÃO
- REFERÊNCIAS

JARDIM DA DIVISÃO: MATERIAIS MANIPULÁVEIS NO ENSINO DE DIVISÃO PARA SURDOS

➤ OBJETIVOS

- Geral: investigar como a construção de materiais manipuláveis pode contribuir para o aprendizado da divisão por alunos surdos.
- Específico: avaliar quais materiais são adequados ao perfil da turma, produzir com os alunos os materiais didáticos manipuláveis, verificar a utilização dos materiais pelos alunos e avaliar se a utilização dos materiais resultou em melhoria na resolução de problemas envolvendo a divisão.

JARDIM DA DIVISÃO: MATERIAIS MANIPULÁVEIS NO ENSINO DE DIVISÃO PARA SURDOS

➤ INTRODUÇÃO

- Local de pesquisa: CAS Natal
- Público: 16 alunos surdos, distribuídos entre uma turma, do turno matutino, e outra, no turno vespertino
- Problema: Dificuldades na aprendizagem da divisão

Política Nacional de Educação Especial (PNEE): cabe aos CAS o desenvolvimento de recursos didáticos acessíveis aos alunos surdos.

Se o desenvolvimento de recursos for feito através da construção destes pelos alunos, há um maior envolvimento, podendo trazer resultados melhores na utilização dos recursos (Colaço, 2018).

JARDIM DA DIVISÃO: MATERIAIS MANIPULÁVEIS NO ENSINO DE DIVISÃO PARA SURDOS

- METODOLOGIA: Pesquisa experimental (GIL, 2007)
 - Local da pesquisa: duas turmas de AEE em sala de aula bilíngue;
 - Condição de inclusão: estudantes surdos fluentes em Libras;
 - Atividade avaliativa com exercícios envolvendo as quatro operações básicas (adição, subtração, multiplicação e divisão);
 - Dificuldade na resolução de questões envolvendo divisão;
 - Utilização de materiais manipuláveis relacionados à divisão;
 - Avaliação do uso dos materiais (aceitação dos alunos);
 - Análise e interpretação dos resultados da observação;
 - Divulgação dos resultados da pesquisa em eventos.

JARDIM DA DIVISÃO: MATERIAIS MANIPULÁVEIS NO ENSINO DE DIVISÃO PARA SURDOS

➤ APLICAÇÃO:

- A aplicação dos materiais selecionados ocorreu por meio da apresentação de listas de exercícios aos alunos.
- As listas de exercícios foram categorizadas em dois grupos distintos.
- O primeiro grupo compreendeu exercícios desprovidos de enunciados, consistindo apenas em cálculos de divisão.
- O segundo grupo englobou exercícios que apresentaram situações-problema com enunciados contextualizados.
- Durante o processo de resolução dessas listas, os alunos tiveram à disposição os três materiais para consulta, tendo a liberdade de escolher aqueles que melhor atendiam às suas preferências e necessidades.

JARDIM DA DIVISÃO: MATERIAIS MANIPULÁVEIS NO ENSINO DE DIVISÃO PARA SURDOS

➤ APLICAÇÃO:

Imagem 1: Etapa de construção da flor



Fonte: Elaborados pelos autores

Imagem 2: Utilização do jardim suspenso



Fonte: Elaborado pelos autores

JARDIM DA DIVISÃO: MATERIAIS MANIPULÁVEIS NO ENSINO DE DIVISÃO PARA SURDOS

➤ RESULTADOS E DISCUSSÃO:

- Foram conduzidas avaliações de três materiais manipulativos distintos como parte de nossa investigação, a saber: Tábua de Pitágoras, Jardim Suspenso e Flores da Divisão.
- Um desses materiais se destacou em relação aos demais, as Flores da Divisão.
- Houve um desempenho mais eficaz na resolução dos exercícios presentes no primeiro grupo de listas, que consistiam em cálculos de divisão desprovidos de enunciados.
- Por outro lado, quando os alunos enfrentaram a segunda lista, que apresentava problemas contextualizados, foram desafiados pela necessidade de ler e interpretar o enunciado, embora tenham demonstrado uma habilidade superior em resolver os problemas quando conseguiram identificar adequadamente os termos envolvidos na divisão proposta nas questões.

JARDIM DA DIVISÃO: MATERIAIS MANIPULÁVEIS NO ENSINO DE DIVISÃO PARA SURDOS

➤ REFERÊNCIAS:

Brasil. Ministério da Educação. Secretaria de Modalidades Especializadas de Educação. **PNEE: Política Nacional de Educação Especial: Equitativa, Inclusiva e com Aprendizado ao Longo da Vida**. Secretaria de Modalidades Especializadas de Educação – Brasília; MEC. SEMESP. 2020. 124p.

COLAÇO, Gisele Adriana de Mello. **Uma sequência didática com materiais manipulativos no ensino da matemática para alunos surdos no ensino fundamental fase I**. 2018. 149 f. Dissertação (Mestrado) - Curso de Pós-Graduação em Ensino, Unioeste, Foz do Iguaçu, 2018.

Conselho Nacional de Educação. **BNCC: Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acesso em: 04 abr. 2023.

DESSBESEL, Renata da Silva; SILVA, Sani de Carvalho Rutz da; SHIMAZAKI, Elsa Midori. O processo de ensino e aprendizagem de Matemática para alunos surdos: uma revisão sistemática. **Ciência & Educação (Bauru)**, [S.L.], v. 24, n. 2, p. 481-500, abr. 2018. FapUNIFESP (SciELO). <http://dx.doi.org/10.1590/1516-731320180020014>.

FIorentini, Dario. MIORIM, Maria Angela. **Uma reflexão sobre o uso de materiais concretos e jogos no ensino da Matemática**. Texto extraído do Boletim da SBEM - SP, n. 7, de julho - agosto de 1990. Disponível em: <www.mat.ufmg.br/.../Umareflexao_sobre_o_uso_de_materiais_concretos>. Acessado em: 04 de setembro de 2023.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. Ed. São Paulo: Atlas, 2007.

