



ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO PARA/COM AS CRIANÇAS VENEZUELANAS INDÍGENAS WARAO: um estudo exploratório nos Centros Municipais de Educação Infantil de João Pessoa-PB

Maria Sonaly Machado de Lima - Doutora pelo Curso de Pós-graduação em Linguística Universidade Federal da Paraíba – UFPB

Simone de Fátima Alves Mendes - Mestra pelo Curso de Pós-graduação em Artes e Educação Universidade Federal da Paraíba – UFPB

Lindinalva de Alcântara Correia - Mestra pelo Curso de Pós-graduação em Educação do Centro de Educação da Universidade Federal da Paraíba – UFPB

Maria Amélia Silva da Costa - Graduada pelo Curso de Pedagogia da Universidade Federal da Paraíba – UFPB

Giselle Silva de Oliveira - Graduada pelo Curso de Pedagogia da Universidade Federal Fluminense – UFF

Contatos: msonalylima@gmail.com; simone.famendes@educa.joaopessoa.pb.gov.br;
lindinalvacorreia@educa.joaopessoa.pb.gov.br; maria.ascosta@educa.joaopessoa.pb.gov.br;
gisellesoliver@hotmail.com

OBJETIVO

O objetivo central foi analisar o processo de organização do trabalho pedagógico para/com as crianças venezuelanas indígenas warao, nas unidades de Educação Infantil da Rede Municipal de Ensino de João Pessoa-PB.

JUSTIFICATIVA

A referida pesquisa se justifica pela necessidade de aprofundamento teórico que balize nossas reflexões acerca da organização do trabalho pedagógico para/com as crianças venezuelanas indígenas warao e pela importância do estudo da investigação frente ao contexto brasileiro, bem como pela emergência para discussão acerca desse tema junto aos profissionais dos CMEIs e escolas, na perspectiva de um trabalho pedagógico centrado no protagonismo dos sujeitos da Educação Infantil do Município de João Pessoa-PB.

INTRODUÇÃO

A presença das crianças indígenas da etnia warao na Paraíba significou um sinal de alerta em relação a garantia de direitos as infâncias indígenas do nosso território.

Frente a esse contexto, está o princípio democrático da educação para todos, conforme José Egas (2020), embora o povo warao constitua uma unidade étnica em termos linguísticos, há uma heterogeneidade nos “modos de ser warao”.

Sendo assim, como forma de vivenciar e respeitar as infâncias e as culturas das crianças indígenas é fundamental a elaboração de uma proposta curricular que proporcione uma relação viva com as crenças, os valores e as memórias afetivas das crianças.

METODOLOGIA REFERENCIAL TEÓRICO

Trata-se de uma pesquisa de natureza qualitativa e cunho exploratória, que obedeceu aos seguintes procedimentos e técnicas. Para obtenção dos dados, realizamos uma pesquisa bibliográfica sobre a temática com a intenção de contribuir teoricamente para os estudos nessa área. Buscamos respaldo em Carneiro da Cunha (2012); José Egas (2020); Sarmiento (1997); Zoia e Peripolli (2010).

Utilizamos a observação participante, enquanto principal instrumento de coleta de informações.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os resultados preliminares desta pesquisa revelaram as seguintes situações:

- ✓ A necessidade de desenvolver um trabalho de análise da realidade sociocultural dos indígenas venezuelanos warao;
- ✓ Organizar uma proposta pedagógica fundamentada na compreensão da diversidade cultural, tendo como base o direito à manutenção da língua, respeito ao seu modo de vida e de organização sociocultural;
- ✓ Buscar o desenvolvimento de um currículo educacional intercultural que inclua saberes e experiências culturais correspondentes às respectivas comunidades.





CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante desta constatação organizamos um processo formativo de estudos a partir da ação/reflexão/ação com a equipe pedagógica para a construção de um trabalho pedagógico, que contemple as crianças venezuelanas warao. Seguimos efetivando o acesso de qualidade a educação e empoderamento da pessoa humana. Atendemos 50 crianças, sendo 24 na Educação Infantil e 26 no Ensino Fundamental. Continuamos com o diálogo entretecendo nossas culturas para acolher as crianças e familiares nos fazendo cada vez mais próximas, com um planejamento intencional e as crenças na capacidade e na potencialidade das crianças.

REFERÊNCIAS

CARNEIRO DA CUNHA, Manuela. **Índios no Brasil**: história, direitos e cidadania. São Paulo: Claro Enigma, 2012

EGAS, José. **Os Warao no Brasil**: Contribuições da antropologia para a proteção de indígenas refugiados e migrantes, 2020

SARMENTO, M. Jacinto; PINTO, Manuel. **As crianças**: contextos e identidades. Braga Centro de Estudos da Universidade do Minho, 1997.

ZOIA, A. PERIPOLLI, J.O. **Infância indígena e outras infâncias**. In: Espaço Ameríndio. Porto Alegre, V.4, p.9-24, junho/dez.2010.