



OS JOGOS PEDAGÓGICOS NO ENSINO DA MATEMÁTICA: UM RELATO A PARTIR DE MÚLTIPLOS OLHARES

Emilly Lima - Graduanda do Curso de Licenciatura em Matemática do Instituto Federal do Rio Grande do Norte - IFRN
Maria Luiza Silva – Graduanda do Curso de Licenciatura em Matemática do Instituto Federal do Rio Grande do Norte – IFRN
Juan Carlo da Cruz Silva Orientador – Doutor em Educação, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do RN
Contatos: emillynlima1@gmail.com; luiza.augusta@escolar.escolar.ifrn.edu.br; juan.cruz@ifrn.edu.br

Os jogos pedagógicos no ensino da Matemática: um relato a partir de múltiplos olhares

OBJETIVOS

Estimular os alunos a desenvolverem raciocínio lógico matemático e auxiliar na percepção dos conteúdos estudados em sala de aula por meio de jogos, além de poder perceber a partir da construção dos jogos a influência na nossa formação como licenciandas.

Os jogos pedagógicas no ensino da Matemática: um relato a partir de múltiplos olhares

JUSTIFICATIVA

Por sermos membros do PIBID e podendo ter contato com os alunos e suas dificuldades, desenvolvemos o Dia da Matemática para que de maneira dinâmica e lúdica os estudantes percebessem o quão se faz presente a Matemática no cotidiano e, ainda, buscar expandir nosso conhecimento como graduandas.

Os jogos pedagógicos no ensino da Matemática: um relato a partir de múltiplos olhares

INTRODUÇÃO

- Uma forma atrativa de fixar os conteúdos de Matemática, sem se abster das práticas pedagógicas de aulas expositivas.
- Proporcionar aprendizagem, motivação e diversão.

METODOLOGIA

- Fundamentos em Pesquisa-ação, realizada através de uma atividade empírica.
- Revisão bibliográfica

Os jogos pedagógicos no ensino da Matemática: um relato a partir de múltiplos olhares

REFERENCIAL TEÓRICO

“O uso de jogos implica uma mudança significativa nos processos de ensino e aprendizagem [...] O trabalho com jogos nas aulas de Matemática, quando bem planejado e orientado, auxilia o desenvolvimento de habilidades como observação, análise, levantamento de hipóteses, busca de suposições, reflexão, tomada de decisão, argumentação e organização, que estão estreitamente relacionadas ao chamado *raciocínio lógico*.” (SMOLE; DINIZ; CÂNDIDO; 2007, p. 11; *Grifo das autoras*)

Os jogos pedagógicos no ensino da Matemática: um relato a partir de múltiplos olhares

Vantagens, segundo Grandó (2004):

- Desenvolvimento de estratégias de resolução de problemas (desafios);
- Participação ativa do aluno na construção do conhecimento;
- Desenvolvimento da criatividade, senso crítico, participação, competição “sadia”, observação e o uso da linguagem em suas várias formas;
- Resgata o prazer no aprender

“um trabalho com jogos matemáticos pode representar a mudança para uma nova configuração escolar, voltada ao desenvolvimento de sujeitos críticos, criativos, reflexivos, inventivos, entusiastas, num exercício permanente de promoção da autonomia” (RIBEIRO, 2008, p. 24)

Os jogos pedagógicos no ensino da Matemática: um relato a partir de múltiplos olhares

RESULTADOS E DISCUSSÕES

- Foi feita uma entrevista para melhor avaliarmos a aceitação e aprendizado dos alunos em relação aos jogos

Pessoa 1: Eu achei particularmente muito interessante, por exemplo, a parte do jogo da velha tridimensional. Principalmente na geometria, quando se resolve problemas geométricos, questões sobre geometria, você precisa muito de uma visão espacial. Uma noção espacial de, por exemplo, uma figura em revolução. Você precisa visualizar isso na sua mente e o jogo da velha tridimensional ajuda bastante nessa visão espacial

Os jogos pedagógicos no ensino da Matemática: um relato a partir de múltiplos olhares

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Pessoa 2: Eu achei muito criativa a forma como vocês organizaram os jogos do cotidiano para unir com a matemática. E mesmo quem não gosta de matemática, eu principalmente não gosto de matemática, eu me diverti. Porque acaba sendo muito interessante a forma que a gente se diverte e aprende a matemática tudo junto. É isso aí.

Os jogos pedagógicos no ensino da Matemática: um relato a partir de múltiplos olhares

CONSIDERAÇÕES FINAIS

- Com base nos resultados encontrados para a pesquisa, percebemos que jogos adaptados para o ensino da Matemática funcionam.
- É uma forma dinâmica e atrativa de mostrar como a matemática está inserida no nosso cotidiano.
- Para os licenciandos, promove uma melhor absorção e clareamento de ideias do que vimos na graduação.

Os jogos pedagógicos no ensino da Matemática: um relato a partir de múltiplos olhares

REFERÊNCIAS

- GRANDO, Regina Célia. **O jogo e a matemática no contexto da sala de aula**. São Paulo: Paulus, 2004.
- RIBEIRO, Flávia Dias. **Jogos e Modelagem na Educação Matemática**. Curitiba: IBPEX, 2008.
- SMOLE, Kátia Stocco; DINIZ, Maria Ignez; CÂNDIDO, Patrícia. **Jogos de Matemática de 1º a 5º ano**. Porto Alegre: Artmed, 2007. (Série Cadernos do Mathema – Ensino Fundamental)