

CURSO PREPARATÓRIO DA OBMEP: AVALIANDO O IMPACTO NOS RESULTADOS DA PRIMEIRA FASE DA OLIMPÍADA DE MATEMÁTICA 2023

Wesley Guilherme de Lira Dantas - Graduando do Curso de Licenciatura em Matemática do Instituto Federal - RN

Letícia Cordeiro da Silva - Graduanda do Curso de Licenciatura em Matemática do Instituto Federal - RN

Danielle de Oliveira Nunes Vicente - Orientador - mestre, Profmat - RN

Contatos: w.guilherme@academico.ifrn.edu.br; leticia.cordeiro@academico.ifrn.edu.br; danielle.vicente@academico.ifrn.edu.br

Curso Preparatório da OBMEP: Avaliando o impacto nos resultados da primeira fase da olimpíada de matemática 2023

- OBJETIVOS
- JUSTIFICATIVA
- INTRODUÇÃO
- METODOLOGIA
- REFERENCIAL TEÓRICO
- RESULTADOS E DISCUSSÃO
- CONSIDERAÇÕES FINAIS
- REFERÊNCIAS

Objetivos

- Analisar estatisticamente as pontuações dos participantes que frequentaram curso preparatório, que foi oferecido pelos alunos do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), em comparação com aqueles que não frequentaram.
- Identificar os desafios e obstáculos enfrentados pelos alunos que frequentaram o curso preparatório.
- Explorar o papel dos cursos preparatórios na promoção do interesse e entusiasmo dos alunos pela matemática.

Justificativa

- A Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas (OBMEP) é uma das competições acadêmicas mais prestigiosas no Brasil, estimulando o interesse pela matemática. Avaliar o impacto dos cursos preparatórios na performance dos alunos pode fornecer informações valiosas para aprimorar a educação matemática no país.

Introdução

A Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas (OBMEP) é um evento que transcende fronteiras geográficas e acadêmicas, unindo estudantes de escolas públicas de todo o Brasil em uma celebração do conhecimento matemático. Nos últimos anos, uma questão relevante tem surgido: até que ponto os cursos preparatórios oferecidos aos participantes da OBMEP influenciam seus resultados? Com o objetivo de explorar essa questão crucial, este artigo busca avaliar o impacto do curso preparatório, que foi oferecido pelos alunos do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), na performance dos alunos na primeira fase da OBMEP de 2023.

O interesse em compreender o impacto dos cursos preparatórios da OBMEP é multifacetado. Primeiramente, esse conhecimento pode contribuir para otimizar os recursos educacionais, permitindo uma alocação mais eficaz de esforços e investimentos. Além disso, a avaliação do impacto pode oferecer insights valiosos sobre como a preparação específica afeta o desempenho em competições acadêmicas, como a OBMEP, e, assim, pode influenciar diretamente as políticas educacionais.

Metodologia

A pesquisa será conduzida utilizando uma abordagem metodológica qualitativa e quantitativa.

Qualitativa: Aplicação de um questionário estruturado aos alunos participantes do curso preparatório, a fim de coletar informações sobre experiência prévia em matemática, motivação e o curso.

Quantitativo: Análise do desempenho dos alunos na prova da OBMEP, comparando os resultados dos participantes do curso com os que não participaram.

Referencial Teórico

OBMEP e sua Importância: A OBMEP é uma competição de matemática significativa no Brasil e pode beneficiar o desenvolvimento de habilidades matemáticas.

Cursos Preparatórios e sua Relevância: Cursos de preparação para competições acadêmicas são comuns e úteis.

Programa PIBID: O PIBID é um programa que está relacionado à educação em matemática e seus bolsistas desenvolveram este curso bem como este artigo.

Avaliação de Impacto dos Cursos: É importante avaliar se os cursos preparatórios têm um impacto positivo através de pesquisas anteriores que sugerem benefícios destes.

Resultados e Discussão

- Analisando os resultados dos alunos na OBMEP e suas respostas ao nosso questionário, pudemos observar que o Curso Preparatório contribuiu não só para um bom desempenho como trouxe autoestima e segurança para esses.
- Considerando que a característica dos alunos do nosso curso eram em maioria já treineiros da OBMEP, podemos notar que alguns deles seguiram para a próxima fase com boas pontuações.

Considerações Finais

Observamos que a eficácia dos cursos pode variar dependendo de vários fatores, como a qualidade do curso, o nível de engajamento do aluno e a base de conhecimento prévio. Além disso, os alunos que mais frequentaram o curso obtiveram notas altas e passaram para a segunda fase, entretanto, os que não possuíam o hábito de estudo para a OBMEP tiveram desempenho relevante.

Referências

BADARÓ, Ronei. **Do zero às medalhas: orientações aos professores de cursos preparatórios para olimpíadas de matemática**. 2017.

COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR. CAPES. **Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID)**. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/acesso-a-informacao/acoes-e-programas/educacao-basica/pibid>. Acesso em: 27/08/2023.

OBMEP. Portal da OBMEP. Disponível em: <https://portaldaobmepimpa.br/>. Acesso em: 20/09/2023.

PAIVA, Thiago. **Aprendizagem ativa e colaborativa: uma proposta de uso de metodologias ativas no ensino da matemática**. 2016.