



# CONSTRUÇÃO COLETIVA DA ROTINA NAS UNIDADES DE EDUCAÇÃO INFANTIL DA REDE MUNICIPAL DE JOÃO PESSOA-PB: escuta dialogada como ação mediadora

Maria Sonaly Machado de Lima - Doutora pelo Curso de Pós-graduação em Linguística Universidade Federal da Paraíba – UFPB

Simone de Fátima Alves Mendes - Mestra pelo Curso de Pós-graduação em Artes e Educação Universidade Federal da Paraíba – UFPB

Lindinalva de Alcântara Correia - Mestra pelo Curso de Pós-graduação em Educação do Centro de Educação da Universidade Federal da Paraíba – UFPB

Maria Amélia Silva da Costa - Graduada pelo Curso de Pedagogia da Universidade Federal da Paraíba – UFPB

Giselle Silva de Oliveira - Graduada pelo Curso de Pedagogia da Universidade Federal Fluminense – UFF

**Contatos:** [msonalylima@gmail.com](mailto:msonalylima@gmail.com) , [simone.famendes@educa.joaopessoa.pb.gov.br](mailto:simone.famendes@educa.joaopessoa.pb.gov.br)  
[lindinalvacorreia@educa.joaopessoa.pb.gov.br](mailto:lindinalvacorreia@educa.joaopessoa.pb.gov.br) [maria.ascosta@educa.joaopessoa.pb.gov.br](mailto:maria.ascosta@educa.joaopessoa.pb.gov.br)  
[gisellesoliver@hotmail.com](mailto:gisellesoliver@hotmail.com)

# OBJETIVO

O objetivo central foi compreender como a rotina estava sendo organizada nas Unidades de Educação Infantil da Rede Municipal de João Pessoa-PB, a partir das orientações da Secretaria de Educação e Cultura (SEDEC) por meio do Departamento de Educação Infantil.

# JUSTIFICATIVA

A referida pesquisa se justifica pela necessidade da construção de uma rotina pedagógica para as unidades de Educação infantil do município de João Pessoa, por meio de uma experiência coletiva que demarca um diálogo com a Política da Educação Infantil e, assim, instaura um processo formativo centrado no protagonismo dos sujeitos que fazem a Educação Infantil.

# INTRODUÇÃO

O currículo é entendido como um conjunto de práticas cotidianas que buscam articular as experiências e os saberes da criança com os conhecimentos do patrimônio sistematizado pela humanidade, promovendo o desenvolvimento integral da criança, por meio das interações e brincadeira (BRASIL, 2009).

Nessa perspectiva, a temática rotina nas unidades de Educação Infantil é uma categoria pedagógica articulada ao currículo, que regulariza e demarca um tempo, espaço, sequência, modos de operar, o trabalho do adulto e o protagonismo da criança.

# METODOLOGIA REFERENCIAL TEÓRICO

Trata-se de uma pesquisa de natureza qualitativa, de cunho exploratório. Para obtenção dos dados, realizamos uma pesquisa bibliográfica sobre a temática com o intuito de elucidar e contribuir teoricamente para os estudos nessa área, respaldado em: Barbosa (2006), Formosinho (2019) e Zabalza (1998).

Utilizamos a observação participante, enquanto principal instrumento de coleta de informações e a análise de documentos pedagógicos.

# RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os resultados preliminares desta pesquisa apontaram as seguintes situações:

- ✓ Discrepância entre as rotinas das diferentes Unidades de Educação Infantil;
- ✓ Rotina administrativa sobrepondo-se à rotina pedagógica/Tempo de espera das crianças;
- ✓ Divergência de horários nas rotinas entre unidades do mesmo território;
- ✓ A existência de uma rotina documental e outra real.





# CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante desta constatação instauramos um processo formativo de estudos, análises e reflexões na defesa do princípio da participação, que traz as docentes e a equipe pedagógica para o protagonismo das discussões e construção coletiva da rotina.

Esse trabalho coletivo resultou na pactuação de condutas éticas na implementação dos pontos debatidos, com a finalidade de consolidar rotinas referências para cada porte de unidade, assim, uma experiência coletiva que demarcou um diálogo com a Política de Educação Infantil da Rede Municipal de João Pessoa-PB.

# REFERÊNCIAS

BRASIL. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI)**. Brasília: Ministério da Educação/ Secretaria da Educação Básica, 2009

BARBOSA, Maria Carmen Silveira. **Por amor e por força: rotinas na educação infantil**. Porto Alegre: Artmed, 2006.

OLIVEIRA-FORMOSINHO, Júlia de; PASCAL, Christiane (Orgs.). **Documentação pedagógica e avaliação na educação infantil: um caminho para a transformação**. Porto Alegre: Penso, 2019

ZABALZA, Miguel A. Qualidade em educação infantil. In: ZABALZA, Miguel A. **A Organização dos Espaços na Educação Infantil**. 1998.