



# METODOLOGIAS ATIVAS NO ENSINO DE MATEMÁTICA: O CASO DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO

Viviane Chagas Santos - Graduanda do Curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia - UESB

Gabriela Jade Novais da Silva - Graduanda do Curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia - UESB

Gerson dos Santos Farias - Doutorando do Curso de Educação Matemática da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul - UFMS, Professor do Curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia - UESB

**Contatos:** [vivianechagassantos7@gmail.com](mailto:vivianechagassantos7@gmail.com); [gabrielajade1.novais@gmail.com](mailto:gabrielajade1.novais@gmail.com); [gerson.farias@uesb.edu.br](mailto:gerson.farias@uesb.edu.br);

# Metodologias ativas no ensino de matemática: o caso do Estágio Supervisionado

## INTRODUÇÃO

- Estágio Supervisionado na formação inicial de educadores;
- O Estágio na perspectiva do curso de Licenciatura em Matemática da UESB;
- Discussões e reflexões teóricas acerca de temas relacionados à formação docente e ensino de matemática, leituras de textos, produção de materiais didáticos, planejamentos e práticas escolares;
- Metodologias Ativas.

# Metodologias ativas no ensino de matemática: o caso do Estágio Supervisionado

## JUSTIFICATIVA

O presente trabalho busca apresentar, por intermédio das metodologias ativas, possibilidades para o ensino de matemática na Educação Básica. Esse mostra a importância de inserir atividades diferenciadas na sala de aula, visto que essas permitem o envolvimento, protagonismo e reflexão dos estudantes para com o seu processo de ensino e aprendizagem

# Metodologias ativas no ensino de matemática: o caso do Estágio Supervisionado

## OBJETIVO

O presente trabalho objetiva refletir sobre e com as experiências de estudantes da Educação Básica, de uma turma de ensino médio, por meio da utilização de metodologias ativas para o ensino de matemática

# Metodologias ativas no ensino de matemática: o caso do Estágio Supervisionado

## REFERENCIAL TEÓRICO

- Dialogamos com os autores, Pimenta e Lima (2012), Bacich e Moran (2018), Silva e Fortunato (2020), que contemplam as temáticas relacionadas ao Estágio Supervisionado e as Metodologias Ativas, com foco no ensino de matemática.

# Metodologias ativas no ensino de matemática: o caso do Estágio Supervisionado

## METODOLOGIA

- Pesquisa Qualitativa;
- Resenha crítica do filme *O Jogo da Imitação*;
- Atividade com o jogo intitulado *Desvendando Mistérios*.
- Experiências realizadas em uma turma de 2ª série do Ensino Médio de uma instituição de ensino pública da cidade de Vitória da Conquista - Bahia;
- 36 educandos.

# Metodologias ativas no ensino de matemática: o caso do Estágio Supervisionado

## RESULTADOS E DISCUSSÕES

- Discussões e reflexões sobre temáticas importantes, tais como, o papel da mulher na sociedade e no mundo do trabalho, o preconceito com pessoas homossexuais, aspectos históricos da Segunda Guerra Mundial e a matemática que se fez presente em quase todo o roteiro;
- Contextualização e assimilação do conteúdo de Matrizes de forma diferenciada e dinâmica, por intermédio do jogo e do tema transversal: Criptografia.

# Metodologias ativas no ensino de matemática: o caso do Estágio Supervisionado

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

- Importância de inserir atividades diferenciadas na sala de aula para o ensino de matemática;
- As metodologias ativas permitiram o envolvimento, protagonismo e reflexão dos estudantes para com o seu processo de ensino e aprendizagem;
- Abordagem diferenciada e mais atrativa do assunto desenvolvido;
- Interdisciplinaridade da matemática com outras áreas do conhecimento.

# Metodologias ativas no ensino de matemática: o caso do Estágio Supervisionado

## REFERÊNCIAS

BACICH, Lilian; MORAN, José. **Metodologias ativas para uma educação inovadora**: uma abordagem teórico-prática. Penso Editora, 2018.

PIMENTA, S. G; LIMA, M. S. L. **Estágio e docência**. 7 ed. Coleção docência em formação - Série saberes pedagógicos. São Paulo: Cortez, 2012.

SILVA, André Coelho; FORTUNATO, Ivan. A gamificação aplicada à formação inicial de professores de física em três opções metodológicas. **e-Mosaicos**, v. 9, n. 20, p. 61-81, 2020.



# Metodologias ativas no ensino de matemática: o caso do Estágio Supervisionado

## Obrigada pela atenção!!

**Contatos:** [vivianechagassantos7@gmail.com](mailto:vivianechagassantos7@gmail.com),  
[gabrielajade1.novais@gmail.com](mailto:gabrielajade1.novais@gmail.com); [gerson.farias@uesb.edu.br](mailto:gerson.farias@uesb.edu.br)  
(77) 9 9967-4742

