

# CONTRIBUIÇÕES DAS METODOLOGIAS ATIVAS NO ENSINO DE FRAÇÕES PARA O FUNDAMENTAL II

Aldair Martins do Nascimento

Willamy Joaquim de Souza

Mestre em Ciências da Educação pela World Ecumenical University

Especialista em Ciências da Linguagem com Ênfase no Ensino de Língua Portuguesa- pela Universidade Federal da Paraíba- UFPB

Contatos: , [aldairmnlng@gmail.com](mailto:aldairmnlng@gmail.com) ; [willsouzarose@gmail.com](mailto:willsouzarose@gmail.com)



## ❑ OBJETIVOS

- Realizar um breve retrospecto histórico sobre o ensino de Matemática;
- Mostrar as principais definições de Metodologias Ativas;
- Demonstrar os principais métodos ativos usados na plataforma Khan Academy para o ensino de Frações focando no Ensino Fundamental II.

## JUSTIFICATIVA

- ❑ Diante das evoluções constantes na sociedade moderna e com as inovações nas práticas pedagógicas, faz-se necessário refletir sobre como as novas tecnologias e as Metodologias Ativas impactam no ensino de Matemática, no Ensino Fundamental II. Dessa forma, a plataforma Khan Academy propicia inovações, tanto para alunos como para os professores, tornando o ensino e a aprendizagem mais significativos.

# INTRODUÇÃO

- ❖ O ambiente escolar mudou para se concentrar no aluno, considerando seus conhecimentos prévios e a importância da compreensão do conteúdo em sua vida cotidiana;
- ❖ As mudanças na sociedade afetaram a escola e as disciplinas ensinadas, incluindo a Matemática;
- ❖ A Matemática nem sempre foi uma disciplina importante no Brasil, mas foi gradualmente incorporada à educação;
- ❖ A Lei de Diretrizes e Bases da Educação e os Parâmetros Curriculares Nacionais estabeleceram diretrizes para a educação, incluindo a figura do professor mediador entre o conhecimento e a experiência do aluno.

## METODOLOGIA

- Pesquisa bibliográfica foi a metodologia escolhida para embasar o estudo sobre o uso das Metodologias Ativas no ensino de frações para o Ensino fundamental II através da plataforma Khan Academy. Conforme explica Gil (2010), a pesquisa bibliográfica é "desenvolvida a partir de material já elaborado, constituído principalmente de livros e artigos científicos".

## ❑ REFERENCIAL TEÓRICO

Para o desenvolvimento deste trabalho utilizamos DIESEL (2017) e GOMES (2012), como base para pensar o ensino em Matemática no contexto da aprendizagem meio das tecnologias digitais. Também usamos o conceito Metodologias Ativas formado por MORÁN (2015) para descreve como ele se relaciona com o objeto estudado. Por fim trouxemos as contribuições dos PCNs de Matemática do Ensino Fundamental II.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

### *PERSONALIZAÇÃO*

“O professor pode utilizar a plataforma adaptativa Khan Academy para personalizar o ensino levando em consideração o que cada aluno sabe. A plataforma Khan Academy é um site e um aplicativo, que pode ser baixado em smartphones, tablets e notebooks onde o professor cadastra todos os alunos de uma turma, seleciona os conteúdos e direciona a cada aluno. O Khan Academy aborda diversos assuntos matemáticos separados por ano/série e por nível de dificuldade.”



**Khan Academy**



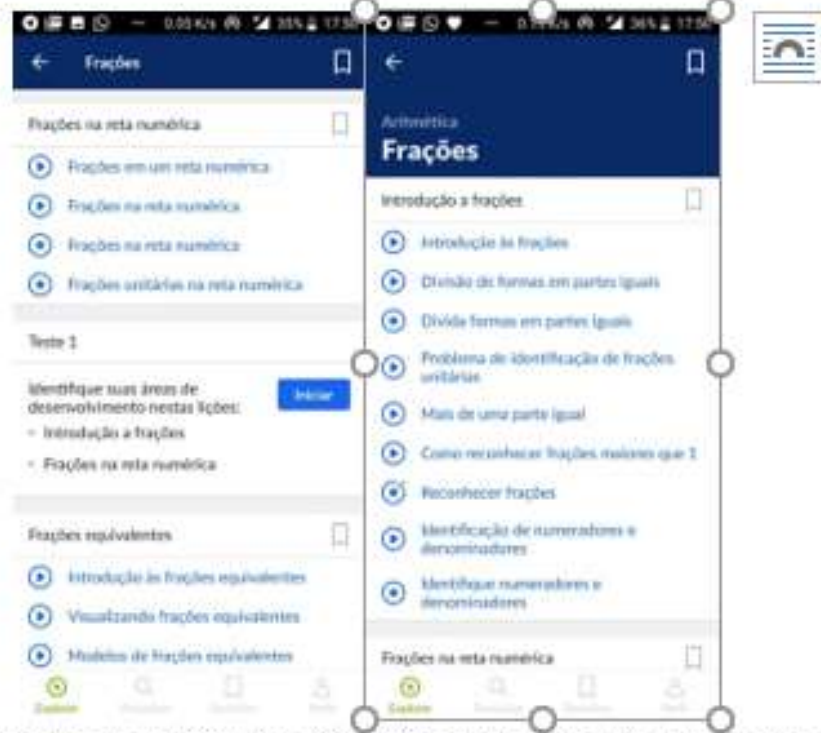


Figura 1: Telas do Aplicativo Khan Academy mostrando parte dos conteúdos e recursos relacionado ao tema Fração.



## ❑ CONSIDERAÇÕES FINAIS

“Vimos que as Metodologias Ativas são abordagens de ensino que colocam o aluno no centro do processo de aprendizagem, incentivando a participação ativa e o desenvolvimento de habilidades práticas.”

“Para os professores de Matemática, a adoção de Metodologias Ativas pode ser desafiadora, já que a Matemática é frequentemente vista como uma disciplina difícil e abstrata. No entanto, as Metodologias Ativas podem ser eficazes na Matemática, ajudando os alunos a ver a disciplina de uma maneira mais concreta e prática.”

## ❑ REFERÊNCIAS

- BACICH, Lilian. MORAN, José. (Orgs) **Metodologias ativas para uma educação inovadora: Uma abordagem teórico-prática**. Porto Alegre: Penso, 2018.
- BASSALOBRE, Janete. **Ética, Responsabilidade Social e Formação de Educadores**. Educação em Revista. Belo Horizonte, v. 29, n. 01, p. 311-317, mar. 2013.
- BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Matemática**. Brasília: MEC/ SEF, 1998. Disponível em:<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/matematica.pdf> Acesso em: 05/06/2018.
- GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos pesquisa**. 4 ed. São Paulo: Atlas, 2002.
- GOMES, Maria Laura Magalhães. **História do Ensino da Matemática: uma introdução**. Belo Horizonte: CAED-UFMG, 2012.
- GRANJA, Carlos Eduardo. PASTORE José Luiz. **Atividades experimentais de Matemática nos anos finais do Ensino Fundamental**. São Paulo: Edições SM, 2012.
- MARTINS, Helena. **Censo aponta que escolas públicas ainda têm deficiências de infraestrutura**. Disponível em: <http://agenciabrasil.ebc.com.br/educacao/noticia/2018-01/censo-aponta-que-escolas-publicas-ainda-tem-deficiencias-de-infraestrutura>. Acesso em: 20/08/2018