



A IMPORTÂNCIA DA SUPERVISÃO DOCENTE DISPENSADA A PROFESSORES EM FORMAÇÃO INICIAL DO CURSO DE LICENCIATURA INTEGRADA EM CIÊNCIAS MATEMÁTICA E LINGUAGENS

Juliana dos Santos Pantoja
Valdete Leal de Oliveira

**Instituto de Educação Matemática e Científica - IEMCI
Universidade Federal do Pará - UFPA**

OBJETIVOS

- Refletir sobre a importância da supervisão docente em sala de aula ao estagiário em suas teorias e práticas;
- Foi problematizado um contexto de supervisão docente no âmbito escolar

PROBLEMÁTICA E JUSTIFICATIVA

A pesquisa tem como limitação a formação inicial de professores nos quais apontam os pontos positivos e negativos para supervisão do docente em formação, em seu contexto prático, nesse sentido desenvolver a temática, contribuindo assim, para com o entendimento acerca da importância do estágio supervisionado na formação docente.

INTRODUÇÃO

- **O QUE É O ESTÁGIO SUPERVISIONADO?**
- O PROFESSOR **SUPERVISOR** NA FORMAÇÃO INICIAL DO DOCENTE DA EDUCAÇÃO BÁSICA;
- O PROFESSOR **REGENTE** NA FORMAÇÃO INICIAL DO DOCENTE DA EDUCAÇÃO BÁSICA;
- Almeida e Lima (2005), explicam que a prática do estágio é um momento privilegiado na formação dos futuros professores, pois propicia as aproximações com a escola, onde será seu futuro ambiente de trabalho, com as práticas didático-pedagógicas.

METODOLOGIA

- Abordagem qualitativa; pesquisa exploratória
- Pesquisa de Campo
- Local da pesquisa

METODOLOGIA

- Participantes
- Instrumentos Utilizados
- Procedimentos Metodológicos

RESULTADOS E DISCUSSÃO

- Este trabalho teve o propósito de mostrar a importância do estágio de docência na formação inicial do professor;
- A experiência no Estágio Docência I, foi de extrema relevância para minha formação docente;
- No estágio de docência nos deparamos com um ambiente em que é possível vencer a dicotomia entre teoria e prática, pois na sala de aula da escola, podemos colocar em exercício os aprendizados adquiridos na academia, nas discussões de livros e artigos, nas fez eu me sentir uma verdadeira profissional, em todo o momento busquei aprender ao máximo e sempre trocamos experiências e aprendizados.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

- Buscou-se entender de que forma as orientações da professora supervisora, professora regente contribuiria à formação da futura professora do curso de Licenciatura Integrada.
- Compreendi que é necessário estar no chão da sala para que se tenha uma perspectiva da função que será desempenhada futuramente no espaço de trabalho, e que a ter uma boa supervisão docente te proporciona o contato direto com o ambiente docente.
- Concluímos o quanto o chão da sala é importante para o futuro docente, quando a supervisão é efetivamente orientada para o docente em formação enquanto estagiário.

REGISTROS DAS ATIVIDADES



Imagens: Autoras

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, Maria Isabel de, PIMENTA, Selma Garrido. **Estágios supervisionados na formação docente** [livro eletrônico]: educação básica e educação de jovens e adultos / Maria Isabel de Almeida, Selma Garrido Pimenta (orgs.) — São Paulo: Cortez, 2015.

BRASIL. Parecer CNE/CES Nº 15/2005. **Solicitação de esclarecimento sobre as Resoluções CNE/CP nºs1 e 2/2002**, que institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior. 2005.

BRITO, A. E. **Estágio Supervisionado na Formação de Professores: Relato de Experiências**. In. CAVALCANTE, Maria. M. D.; SALES, José. A. M.; FARIAS, Isabel. M. S.; LIMA, Maria. S. L. Orgs. Didática e Prática de Ensino: Diálogos Sobre a Escola, a Formação de Professores e a Sociedade. Fortaleza: CE: EdUECE, 2015.

DANIEL, Luana Amoroso. **O PROFESSOR REGENTE, O PROFESSOR ORIENTADOR E OS ESTÁGIOS SUPERVISIONADOS NA FORMAÇÃO INICIAL DE FUTUROS PROFESSORES DE LETRAS**. Piracicaba: SP 2009. Disponível em https://iepapp.unimep.br/biblioteca_digital/pdfs/2006/MWHHLKIGEUBK.pdf. Acesso em 15 ago 2023

FRANÇA, Dimair de Souza. **Formação do pedagogo: a orientação dos estágios de ensino pelo professor da escola básica**. IX Congresso Nacional de Educação – EDICERE. III Encontro Sul Brasileiro de Psicopedagogia, 26 a 29 de outubro de 2009.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996

