

# RELATO DE EXPERIÊNCIA NO PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA NA SUBÁREA DE QUÍMICA: REFLEXÕES SOBRE A FORMAÇÃO DOCENTE

**<sup>1</sup>Domeciano Pereira da Silva** - Graduando do Curso de Licenciatura em Química da Universidade Federal do Vale do São Francisco

**Thiago Pereira da Silva** – Professor orientador. Docente no Curso de Licenciatura em Química da Universidade Federal do Vale do São Francisco – UNIVASF.

**Márcia Brandão Rodrigues Aguiar.** Professora coorientadora: Docente no Curso de Licenciatura em Química da Universidade Federal do Vale do São Francisco – UNIVASF

[<sup>1</sup>domecianodiscente@gmail.com](mailto:<sup>1</sup>domecianodiscente@gmail.com)

# RELATO DE EXPERIÊNCIA NO PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA NA SUBÁREA DE QUÍMICA: REFLEXÕES SOBRE A FORMAÇÃO DOCENTE

## ➤ OBJETIVO:

Apresentar um relato de experiência a partir das ações do PRP no subprojeto Química em uma turma de primeiro ano do ensino médio, expondo os conhecimentos construídos, as dificuldades e os desafios enfrentados no período de novembro/2022 a abril/2023.

# RELATO DE EXPERIÊNCIA NO PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA NA SUBÁREA DE QUÍMICA: REFLEXÕES SOBRE A FORMAÇÃO DOCENTE

## ➤ INTRODUÇÃO:

- O Programa de Residência Pedagógica (PRP) se apresenta como uma política educacional de formação de professores, que promove a integração dos estudantes de licenciatura com a educação básica (BRASIL, 2018).
- As ações do PRP fortalecem e ajudam a aprofundar a formação teórico-prática, contribuem com a construção da identidade profissional docente dos licenciandos, incentivando-os na produção da pesquisa educacional com base nas experiências vivenciadas (VASCONCELOS e SILVA, 2020).

# RELATO DE EXPERIÊNCIA NO PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA NA SUBÁREA DE QUÍMICA: REFLEXÕES SOBRE A FORMAÇÃO DOCENTE

## ➤ **METODOLOGIA:**

- A metodologia utilizada é de natureza qualitativa, baseada em um relato de experiência.
- Nesse formato, serão discutidos elementos subjetivos sobre a experiência vivenciada a partir das ações desenvolvidas dentro do Programa Residência Pedagógica-Subprojeto Química, no contexto do Instituto Federal do Piauí, Campus São Raimundo Nonato.

## ➤ RESULTADOS E DISCUSSÃO

- A dinâmica do PRP, subprojeto de Química da UNIVASF, se estabelece a partir das seguintes etapas: 1. Reuniões mensais de planejamento das ações didáticas; 2. Reuniões mensais de socialização das experiências entre residentes, preceptores e coordenadores; 3. Regência nas escolas; 4. Participação em grupo de pesquisa.
- **REFLEXÕES:** As ações vivenciadas neste período oportunizaram compreender que a profissão do professor é carregada de desafios, pois lida-se com diferentes estudantes, que apresentam estilos de aprendizagem diferentes, o que tem levado a refletir o lugar de importância que o planejamento assume na prática pedagógica do professor.
- Nesse movimento, percebe-se que não há receitas prontas de como ensinar e aprender os conteúdos e sim, possíveis caminhos que podem direcionar ao desenvolvimento de uma aprendizagem construtiva no ensino de Química.
- Os conceitos trabalhados no primeiro ano foram: modelos atômicos, propriedades periódicas, ligações químicas e geometria molecular, onde buscou-se trabalhar com metodologias participativas a partir de modelos didáticos, jogos e experimentação.

# RELATO DE EXPERIÊNCIA NO PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA NA SUBÁREA DE QUÍMICA: REFLEXÕES SOBRE A FORMAÇÃO DOCENTE

## ➤ RESULTADOS E DISCUSSÃO



# RELATO DE EXPERIÊNCIA NO PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA NA SUBÁREA DE QUÍMICA: REFLEXÕES SOBRE A FORMAÇÃO DOCENTE

## ➤ **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

- As ações do programa têm contribuído fortemente para construção da identidade docente dos residentes, fortalecendo a sua formação acadêmica a partir das trocas de experiências entre os diferentes atores sociais participantes do processo.

# RELATO DE EXPERIÊNCIA NO PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA NA SUBÁREA DE QUÍMICA: REFLEXÕES SOBRE A FORMAÇÃO DOCENTE

## ➤ REFERÊNCIAS:

BRASIL. CAPES. **Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior.** Edital 6: Chamada Pública para apresentação de propostas no âmbito do Programa de Residência Pedagógica. 2018. Brasília: Ministério da Educação, 2018.

VASCONCELOS, F. . C. G. C.; SILVA, J. R. R. T. da. A vivência na residência pedagógica em química: aspectos formativos e reflexões para o desenvolvimento da prática docente. **Formação Docente – Revista Brasileira de Pesquisa sobre Formação de Professores.** [S. l.], v. 12, n. 25, p. 219–234, 2020.