



Ser professor: um desafio cotidiano

Alisson dos Santos França - Graduando do Curso de Letras Língua Portuguesa da
Universidade Federal de Campina Grande - UFCG

Contatos: alissonfranca546@gmail.com

OBJETIVOS

- O presente trabalho se norteou pelo seguinte objetivo geral: identificar o nível de leitura dos alunos;
- Para alcançá-lo, temos três objetivos específicos, a saber: (1) sondar possíveis dificuldades de leitura; (2) exercitar as habilidades de leitura e escrita segundo proposto pela BNCC e (3) revisar conteúdos gramaticais.

JUSTIFICATIVA

- a pandemia, causada pelo Covid-19, deixou inúmeras marcas negativas na educação com a interrupção das atividades presenciais, principalmente nos anos finais do ensino fundamental. Em virtude disso, o projeto Alfalettrar traçou estratégias e objetivos para se ter uma recomposição da aprendizagem dos alunos, diminuindo o impacto da pandemia.

INTRODUÇÃO

- O presente relato tem como objetivo registrar as experiências vivenciadas no primeiro estágio do curso de Letras - Português, durante o período 2022.1. A experiência a ser documentada ocorreu em uma turma do 6º ano de uma escola pública. Em virtude das lacunas deixadas pela pandemia e o ensino remoto, participei de um projeto chamado “Alfalettrar”, o qual, para tentar diminuir esse impacto, traçou metas e objetivos para se ter uma boa recomposição de aprendizagem. A partir disso, irei pormenorizar o meu período de observação, os desafios enfrentados e os aprendizados para a minha formação docente. Além disso, indico quais foram os conteúdos e como os abordei em sala de aula. O principal aprendizado que tive com este estágio: ser professor é ter um desafio cotidiano.

METODOLOGIA

- O Alfalettar é um projeto desenvolvido por um grupo de professores efetivos da Universidade Federal de Campina Grande (UFCG). Os devidos docentes orientaram os discentes que estavam em seu primeiro estágio obrigatório, que é o de Língua Portuguesa no ensino fundamental. Assim sendo, as turmas se restringiram ao 6º e 9º ano, sendo de escolas públicas do município de Campina Grande.
- O projeto seguiu dois movimentos norteadores: (1) identificar o nível de leitura e escrita dos alunos para, posteriormente, (2) recompor os conhecimentos dos letramentos tradicionais (mencionados em 1), incluindo até mesmo a prática de alfabetização, quando necessária. A metodologia empregada para a realização da experiência se debruçou em módulos semanais, tendo como objetivo o acompanhar o desenvolvimento dos alunos.

REFERENCIAL TEÓRICO

- Inicialmente, pensamos em várias correntes do pensamento para aplicar em sala de aula, por exemplo: o uso de metodologias ativas. Entretanto, efetivamente na prática, não conseguimos aplicá-la pela dificuldade que muitas vezes encontramos: uma turma grande, pouca interação e que ainda não tinham autonomia suficiente para ser o principal agente de seu aprendizado (e não tinha como desenvolver isso em menos de 2 meses).

REFERENCIAL TEÓRICO

- Assim sendo, ficamos limitados às práticas de letramento com os ensinamentos de Soares (2001) e Kleiman (2012). Além disso, seguimos a Base Nacional Comum Curricular como um andaime teórico para situar as práticas letradas e colocá-las em uso. Não esquecendo dos ensinamentos de Paulo Freire (2003), que nos ensina a ter um olhar acolhedor e humano em meio a desordem social. Por fim, Bianchi (2005), que traz algumas orientações para um estágio em licenciatura.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

- Apesar de não ter alcançado o nosso objetivo propriamente, Ter a sensação de ensinar algo a alguém é incrível, por isso sempre pontuo a importância do estágio, não há outro momento no curso que irá proporcionar isso. Algumas vezes, pelos desafios que estava enfrentando, senti-me frustrado por acreditar que não estava aproveitando ao máximo. Contudo, ao concluir o estágio e olhar para trás, percebi que, sim, aproveitei bastante e que as barreiras que surgiram serviram para me capacitar ainda mais, bem como virá outras e assim vou me aperfeiçoando.

REFERÊNCIAS

- BIANCHI, A. C. M., et al. **Orientações para o estágio em Licenciatura.** São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2005.
- BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular: Educação Infantil e Ensino Fundamental.** Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2017.
- FREIRE, P. & HORTON, Myles. **O caminho se faz caminhando: conversas sobre educação e mudança social.** 4 ed. Petrópolis-RJ: Vozes, 2003.
- KLEIMAN, Angela B. **Modelos de letramento e as práticas de alfabetização na escola.** Campinas, São Paulo: Mercado de Letras, 2012.
- SOARES, M. B. **Letramento: um tema em três gêneros.** Autêntica, Belo Horizonte: 2001.