



## DIFICULDADE DE INTERPRETAÇÃO E ENTENDIMENTO SOBRE MULTIPLICAÇÃO E DIVISÃO: UMA EXPERIÊNCIA DE REGÊNCIA

Michael Santos Pereira - Graduando do Curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Estadual da Paraíba – UEPB.

Rian Maciel Santos de Almeida - Graduando do Curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Estadual da Paraíba – UEPB.

Danielly Barbosa de Sousa - Preceptora e Mestre em Educação Matemática pela Universidade Estadual da Paraíba – UEPB.

Abigail Fregni Lins - Docente Orientadora da Universidade Estadual da Paraíba UEPB e Doutora em Educação Matemática pela University of Bristol.

Contatos: [michaelsantos200225@gmail.com](mailto:michaelsantos200225@gmail.com); [rian.almeida@aluno.uepb.edu.br](mailto:rian.almeida@aluno.uepb.edu.br);  
[daniellymatematica@gmail.com](mailto:daniellymatematica@gmail.com); [bibilins@gmail.com](mailto:bibilins@gmail.com).

# DIFICULDADE DE INTERPRETAÇÃO E ENTENDIMENTO SOBRE MULTIPLICAÇÃO E DIVISÃO: UMA EXPERIÊNCIA DE REGÊNCIA

## OBJETIVOS:

### GERAL:

- Apresentar um relato de experiência sobre as aulas ministrada na Escola Roberto Simonsen em Campina Grande através do Programa Residência Pedagógica (PRP) subprojeto do curso de licenciatura em Matemática na UEPB.

### ESPECIFICO:

- Explicar como o PRP funciona.
- Explicar como foi o desenvolvimento dos planos de aula.
- Apresentar resultados acerca das aulas ministradas.
- Expor algumas dificuldade de interpretação e entendimento sobre Multiplicação e Divisão dos números Naturais que os alunos sentiram.

# DIFICULDADE DE INTERPRETAÇÃO E ENTENDIMENTO SOBRE MULTIPLICAÇÃO E DIVISÃO: UMA EXPERIÊNCIA DE REGÊNCIA

## JUSTIFICATIVA:

- A compreensão sólida de multiplicação e divisão é crucial para o sucesso acadêmico e a vida cotidiana. Muitos estudantes enfrentam dificuldades nessas áreas, o que pode afetar negativamente seu desempenho escolar e habilidades futuras. Este relato de experiência visa a exposição do Modulo I do PRP subprojeto do curso de licenciatura em Matemática na UEPB. Onde no momento da regência alguns alunos do 6º ano da EMEF Roberto Simonsen apresentaram essas dificuldades de entendimento sobre multiplicação e divisão dos números Naturais.

# DIFICULDADE DE INTERPRETAÇÃO E ENTENDIMENTO SOBRE MULTIPLICAÇÃO E DIVISÃO: UMA EXPERIÊNCIA DE REGÊNCIA

## PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA:

- De acordo com o site da CAPES, o Programa Residência Pedagógica (PRP) desenvolvido pela CAPES (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior), ligado ao MEC (Ministério da Educação) do Brasil, é um Programa voltado para estudantes de cursos de licenciatura que estão na segunda metade do seu curso e tem o desejo de se tornar professores.
- O PRP é desenvolvido no período de 18 meses, dividido em 3 Módulos, cada qual com duração de 6 meses, e cada Módulo tem a carga horária total de 138 horas, dividido em 3 Eixos(Eixo 1- Formação, Eixo 2- Pesquisa e Planejamento, Eixo 3- Regência).

# DIFICULDADE DE INTERPRETAÇÃO E ENTENDIMENTO SOBRE MULTIPLICAÇÃO E DIVISÃO: UMA EXPERIÊNCIA DE REGÊNCIA

## LESSON STUDY:

- Nos baseamos teoricamente na metodologia de trabalho Lesson Study (estudos de aula).
- **Etapa 1:** planejamento colaborativo.
- **Etapa 2:** Execução da aula planejada.
- **Etapa 3:** Reflexão pós-aula.

# DIFICULDADE DE INTERPRETAÇÃO E ENTENDIMENTO SOBRE MULTIPLICAÇÃO E DIVISÃO: UMA EXPERIÊNCIA DE REGÊNCIA

## PLANEJAMENTO DA REGÊNCIA:

Quadro 1: Referencias ABNT

### HABILIDADES BNCC

**(EF06MA03)** Resolver e elaborar problemas que envolvam cálculos (mentais ou escritos, exatos ou aproximados) com números naturais, por meio de estratégias variadas, com compreensão dos processos neles envolvidos com e sem uso de calculadora.

**(EF06MA06)** Resolver e elaborar problemas que envolvam as ideias de múltiplo e de divisor.

Fonte: Dos autores

Quadro 2: Planejamento das aulas

<p>Aula 1</p> <p>Planejamos abordar a história dos números Naturais, iniciar Adição com números Naturais e aplicar uma atividade de aprendizagem.</p>	<p>Aula 2</p> <p>Para essa aula planejamos continuar o conteúdo de Adição, desenvolver o conteúdo de Subtração e finalizar com uma atividade de aprendizagem.</p>
<p>Aula 3</p> <p>Nesta aula o planejado foi desenvolver o conteúdo de Multiplicação e Divisão e ao final passar uma atividade de aprendizagem.</p>	<p>Aula 4</p> <p>O planejado para esta aula foi explicar o conteúdo de Potenciação com os números Naturais e em seguida uma atividade de aprendizagem.</p>
<p>Aula 5</p> <p>Planejamos explicar o conteúdo de Radiciação com os números Naturais e para finalizar uma atividade de aprendizagem.</p>	

Fonte: Dos autores

# DIFICULDADE DE INTERPRETAÇÃO E ENTENDIMENTO SOBRE MULTIPLICAÇÃO E DIVISÃO: UMA EXPERIÊNCIA DE REGÊNCIA

## RELATO DE UM MOMENTO DA REGÊNCIA:

O tema em questão trata da aula 3 de um total de 5 aulas duplas. Onde eu, Michael, e Rian percebemos essa acentuada dificuldade que os alunos tinha nos assuntos de multiplicação e divisão dos números Naturais.

Figura 1: Aula sobre Multiplicação



Fonte: Dos autores

Figura 2: Aula sobre Divisão



Fonte: Dos autores

# DIFICULDADE DE INTERPRETAÇÃO E ENTENDIMENTO SOBRE MULTIPLICAÇÃO E DIVISÃO: UMA EXPERIÊNCIA DE REGÊNCIA

## RELATO DE UM MOMENTO DA REGÊNCIA:

- Sabemos que é normal muitos alunos apresentarem algumas dificuldades ao estudar Matemática, pois a maioria dos alunos considera essa disciplina muito difícil, mesmo sem ter estudado tanto. Outros por não dar a devida dedicação que a disciplina exige. No caso dessa turma, acreditamos que tais dificuldades possam estar ligadas ao período do COVID-19, onde houve a substituição das aulas presenciais por aulas remotas emergenciais, onde os alunos em questão finalizaram o Ensino Fundamental I de forma remota, como apontam Costa et al. (2023).
- Durante o período de isolamento social, a mudança para o ensino remoto apresentou desafios para os alunos. Muitos tiveram dificuldade em se adaptar, enfrentando obstáculos para acompanhar os estudos e se sentindo isolados. A falta de interações pessoais com colegas e professores também contribuiu para a desmotivação e falta de interesse. Além disso, o impacto psicológico da pandemia, com ansiedade e incertezas, afetou negativamente o desempenho estudantil (LUNARDI et al., 2021).



# DIFICULDADE DE INTERPRETAÇÃO E ENTENDIMENTO SOBRE MULTIPLICAÇÃO E DIVISÃO: UMA EXPERIÊNCIA DE REGÊNCIA

## CONSIDERAÇÕES FINAIS:

- A relação com os alunos foi uma das experiências mais gratificantes. Ver o brilho nos olhos deles e a alegria quando se esforçavam e conseguiam compreender um assunto difícil, ou quando estavam entusiasmados em participar das atividades em sala de aula. Apesar de termos notado o impacto da pandemia, ensino remoto, e o retorno às aulas presenciais. Notamos com frequência a dificuldade dos alunos, por serem alunos do 6º ano do Ensino Fundamental II, por terem finalizado os anos iniciais de forma remota, tornando a disciplina de Matemática ainda mais difícil.
- Para nós, os momentos da regência foram incríveis, pois foi a primeira oportunidade de estar em uma sala de aula assumindo o papel de professor. Foi uma experiência única e enriquecedora. Ao lidar com diferentes personalidades e estilos de aprendizagem dos alunos, pudemos aprimorar nossas habilidades e consequentemente melhorar o processo de ensino e aprendizagem. Estar participando do PRP tem sido muito importante. Adquirir experiência como professor e poder escutar os conselhos da docente orientadora e das preceptoras nos incentiva ainda mais a querer ser um bom profissional.

# DIFICULDADE DE INTERPRETAÇÃO E ENTENDIMENTO SOBRE MULTIPLICAÇÃO E DIVISÃO: UMA EXPERIÊNCIA DE REGÊNCIA

## REFERÊNCIAS:

- CAPES. Programa de Residência Pedagógica. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/aceso-a-informacao/acoes-e-programas/educacao-basica/programa-residencia-pedagogica> acesso em: 5 jul. 2023.
- SOUZA, M. A. V. F. DE; WROBEL, J. S.; BALDIN, Y. Y. Lesson Study como Meio para a Formação Inicial e Continuada de Professores de Matemática - Entrevista com Yuriko Yamamoto Baldin. Boletim GEPEM, pp. 115–130, 2018.
- BALDIN, Y. Y.; FELIX T. F. A Pesquisa de Aula (Lesson Study) como ferramenta de melhoria da prática na sala de aula. CIAEM, pp. 2-12, 19 mar. 2011.
- RICHIT, A. Estudos de aula na perspectiva de professores formadores. Revista Brasileira de Educação, v. 25, pp. 3-10, 2020.
- PONTE, J. P. DA et al. O Estudo de Aula como Processo de Desenvolvimento Profissional de Professores de Matemática. Bolema: Boletim de Educação Matemática, V. 30, pp. 868– 891, dez. 2016.
- LUNARDI, N. M. S. S. et al. Aulas Remotas Durante a Pandemia: dificuldades e estratégias utilizadas por pais. Educação & Realidade, V. 46, pp. 2-8, 2021.
- COSTA, C. H. et al. A educação no cenário do ensino remoto emergencial (ere) e o trabalho docente. Research, Society and Development, V. 12, pp. 1-12, 2023.
- GOMES, E. G. MATEMÁTICA EM TEMPOS DE COVID-19: UM ESTUDO SOBRE OS IMPACTOS DA PANDEMIA NA EEFM GETÚLIO VARGAS. Seminário Docente 2022, pp. 1-6, 15 nov. 2022.
- MASOLA, W.; ALLEVATO, N. Dificuldades de aprendizagem matemática: algumas reflexões. Educação Matemática Debate, v. 3, pp. 52–67, 2019