



A CRECHE COMO ESPAÇO DE INTERAÇÃO E CRIAÇÃO: ASPECTOS ESTRUTURAIS E DE FUNCIONAMENTO

Vitoria Fernandes de Souza Melo- Graduada do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual da Paraíba -UEPB

Ayvina Alves de Oliveira - Graduada do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual da Paraíba -UEPB

Contatos: vicuepb23@gmail.com; ayvina.alves@outlook.com

A creche como espaço de interação e criação: Aspectos estruturais e de funcionamento

➤ OBJETIVOS

• OBJETIVO GERAL:

- Investigar o papel que a instituição da educação infantil, a creche, possui mediante sua estrutura de funcionamento.

• OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar a organização do seu espaço e tempo como elementos fundamentais que devem ser criados e recriados pela via de uma infância ativa;
- Identificar o papel da criança no desenvolvimento das práticas pedagógicas.

A creche como espaço de interação e criação: Aspectos estruturais e de funcionamento

➤ JUSTIFICATIVA

A educação infantil constitui-se como uma importante fase da educação cuja dimensão perpassa por todas as demais fases de desenvolvimento da aprendizagem; O que requer um olhar atencioso também para a instituição da educação infantil, a creche, uma vez que esta desempenha uma relevante atuação no processo de ensino e aprendizagem. Daí a relevância em situá-la como um lócus de vivências e interações que ganham significado pedagógico mediante sua estrutura de funcionamento.

A creche como espaço de interação e criação: Aspectos estruturais e de funcionamento

➤ INTRODUÇÃO

- A educação Infantil constitui-se como uma importante fase no processo de desenvolvimento da aprendizagem;
- A creche como um lócus de vivências e interações;
- A organização do espaço e do tempo;
- Centralidade da criança mediante sua participação ativa e criativa;
- O ambiente ganha significação à partir de sua exploração (infância ativa)
- A creche como um ambiente propício ao desenvolvimento de aprendizagens significativas

A creche como espaço de interação e criação: Aspectos estruturais e de funcionamento

➤ METODOLOGIA

- Essa pesquisa é do tipo bibliográfico com contribuições de autores que versam sobre a Infância e os aspectos constituintes da creche tais como: Barbosa (2000) e Campos-de-Carvalho; Padovani (2003).
- As técnicas de Produção de Dados constituíram-se de Pesquisa Documental, respectivamente, para a apreensão da legislação que delibera sobre a Educação infantil, como a Base Nacional Comum Curricular (2018).

A creche como espaço de interação e criação: Aspectos estruturais e de funcionamento

➤ REFERENCIAL TEÓRICO

- Protagonismo da criança
- Aspecto criativo e laboral das atividades;
- A BRINCADEIRA COMO EIXO ESTRUTURANTE DA EDUCAÇÃO INFANTIL
 - Elo produtor de linguagens, interação e desenvolvimento ativo e criativo.

A interação durante o brincar caracteriza o cotidiano da infância, trazendo consigo muitas aprendizagens e potenciais para o desenvolvimento integral das crianças. Ao observar as interações e a brincadeira entre as crianças e delas com os adultos, é possível identificar, por exemplo, a expressão dos afetos, a mediação das frustrações, a resolução de conflitos e a regulação das emoções.
(BRASIL, 1996)

A creche como espaço de interação e criação: Aspectos estruturais e de funcionamento

- O ambiente : construção e reconstrução;
- aprendizagens significativas (fantasia)

“É importante pensarmos os colchonetes, brinquedos e outros dispositivos materiais das creches como mobilizadores de contato, favorecendo que as crianças se encontrem, troquem olhares, objetos e sentidos.” (GUIMARÃES, 2012, p. 97).

- A ROTINA COMO PARTE SISTÊMICA DA CRECHE

“As rotinas podem ser vistas como produtos culturais criados, produzidos e reproduzidos no dia-a-dia, tendo como objetivo a organização da cotidianidade.” (BARBOSA, 2000, p. 43).

A creche como espaço de interação e criação: Aspectos estruturais e de funcionamento

➤ RESULTADOS E DISCUSSÃO

- A creche ganha um papel central e desafiador
- Exploração de maneira acessível, significativa e segura;
- Organização do espaço, tempo e rotina que corroborem com a interação e imaginação

a criança participa ativamente de seu desenvolvimento através de suas relações com o ambiente físico e social, dentro de um contexto sócio-histórico específico. A criança explora, descobre e inicia ações em seu ambiente; seleciona parceiros, objetos e áreas para suas atividades, mudando o ambiente através de seus comportamentos. (CAMPOS-DE-CARVALHO; PADOVANI, 2003, p. 367).

A creche como espaço de interação e criação: Aspectos estruturais e de funcionamento

- A brincadeira torna-se o eixo condutor para uma aprendizagem significativa;

➤ CONSIDERAÇÕES FINAIS

- O espaço da creche deve ser criado e recriado;
- O cuidar e educar como dimensões que se complementam;
- Proximidade do contexto familiar com a creche.
- Quanto mais centralidade é dada à criança mais significativo torna-se o papel da creche

A creche como espaço de interação e criação: Aspectos estruturais e de funcionamento

➤ REFERÊNCIAS

BARBOSA, Maria Carmen Silveira. **Por amor & por força: rotinas na Educação Infantil** / Orientadora: Ana Lúcia Goulart de Faria. Tese (doutorado) - Universidade Estadual de Campinas, Campinas, SP: [s.n.], 2000. Disponível em: [file:///C:/Users/Admin/Downloads/Barbosa_MariaCarmenSilveira_D%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Admin/Downloads/Barbosa_MariaCarmenSilveira_D%20(1).pdf)
Acesso em: 17 de março de 2023.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular-Educação é a Base. Lei nº 9.394/1996, Brasília, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/>
Acesso em: 10 de abril de 2023.

CAMPOS-DE-CARVALHO, Mara; MENEGHINE, Renata. **Arranjo Espacial na Creche: Espaços para Interagir, Brincar Isoladamente, Dirigir-se Socialmente e Observar o Outro**. IN: Psicologia: Reflexão e Crítica, v. 16, nº 2, pp. 367-378, Ribeirão Preto-SP, 2003.
Disponível em: <https://www.scielo.br/j/prc/a/bv9J9fLJH3ZN3b7cmwLvYfm/?format=pdf&lang=pt> Acesso em: 15 de abril de 2023.

GUIMARÃES, Daniela. Educação infantil: Espaços e Experiências. *In*: CORSINO, Patrícia. Educação Infantil: Cotidiano e Políticas. Autores Associados, p. 89-99. Campinas-SP, 2012.
Disponível em: <https://smeduquedecaxias.rj.gov.br/smeportal/wp-content/uploads/2020/07/EDUCA%C3%87%C3%83O-INFANTIL-ESPA%C3%87OS-E-EXPERI%C3%8ANCIAS.pdf> Acesso em: 05 de maio de 2023.

SOUSA, Angélica Silva de; OLIVEIRA, Guilherme Saramago de; ALVES, Laís Hilário. **A Pesquisa Bibliográfica: Princípios e Fundamentos**. Cadernos da Fucamp, v.20, n.43, p.64-83, Minas Gerais- BH, 2021. Disponível em: [file:///C:/Users/Admin/Downloads/2336-Texto%20do%20Artigo-8432-1-10-20210308%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Admin/Downloads/2336-Texto%20do%20Artigo-8432-1-10-20210308%20(2).pdf)
Acesso em: 14 de setembro de 2023.