

CONTRIBUIÇÕES DA LINGUÍSTICA APLICADA NO ENSINO DE LÍNGUA INGLESA: UM ESTADO DO CONHECIMENTO

Lucas Antonio Torres Cavalcante- Graduando em Letras Língua Inglesa, DL/ CH/ UEPB, Integrante do Grupo de Pesquisa TEOSSENO/CNPq/UEPB..

Jackson Cícero França Barbosa – Orientador – Doutor em Linguística, PROLING/UFPB; Professor do Departamento de Letras, CH, UEPB.

Contatos: lucas.torres@aluno.uepb.edu.br ; jacksoncfb@servidor.uepb.edu.br

CONTRIBUIÇÕES DA LINGUÍSTICA APLICADA NO ENSINO DE LÍNGUA INGLESA: UM ESTADO DO CONHECIMENTO

- Abrindo o diálogo
- Considerações iniciais
- A metodologia que oferecemos, nesta pesquisa, está nos parâmetros da Revisão de literatura ou Estado da Arte.
- Propor reflexões nas práxis da sala de aula, visando buscar novas abordagens para auxiliar o processo de ensino e aprendizagem

CONTRIBUIÇÕES DA LINGUÍSTICA APLICADA NO ENSINO DE LÍNGUA INGLESA: UM ESTADO DO CONHECIMENTO

- LA enquanto Campo de investigação Transdisciplinar
- Contextualizando o no cenário de aprendizagem de língua estrangeira na atualidade
- A relação do Campo de Investigação da LA com outras ciências

Esquema 01: Relação da LA com outras disciplinas



Fonte: Adaptado de Celani (1992).

CONTRIBUIÇÕES DA LINGUÍSTICA APLICADA NO ENSINO DE LÍNGUA INGLESA: UM ESTADO DO CONHECIMENTO

➤ O ENSINO E APRENDIZAGEM DE UMA LE E A GLOBALIZAÇÃO

- Nesse processo elucidativo, os aspectos culturais e sociais inerentes ao ambiente em que a língua falada/língua apre(e)ndida estão inseridas e, diante destas nuances, propor reflexões nas práxis da sala de aula, visando buscar novas abordagens para auxiliar o processo de ensino e aprendizagem

CONTRIBUIÇÕES DA LINGUÍSTICA APLICADA NO ENSINO DE LÍNGUA INGLESA: UM ESTADO DO CONHECIMENTO

➤ Considerações Finais

- Consideramos que, em virtude da natureza interdisciplinar do vasto campo do conhecimento da Linguística Aplicada no cenário Brasileiro, o conhecimento das interfaces desse campo da linguística viabiliza uma reflexão situada sobre a possibilidade de se recorrer a métodos que dão espaço às ações que levem em conta as multiculturalidades dos sujeitos e, ainda, como as pressões e mudanças culturais os preparam para os novos desafios que surgem com o mundo globalizado

Referências

- ALVEZ, F. J. S. LIMA, J. P. SILVA, R. C. A. Educação em tempos de isolamentos e incertezas: Professores e alunos conectados via dispositivos móveis. São Paulo: Mentis Abertas, 2020.
- BARBOSA, Jackson C. F. Escrituras do candomblé: articulações entre o simbólico e o imaginário na cultura religiosa afro-brasileira. Tese de Doutorado. Programa de Pós-graduação em Linguística. Universidade Federal da Paraíba. 2022.
- BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: introdução aos parâmetros curriculares nacionais. Brasília. MEC/SEF, 1997.
- BRASIL. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Brasília, MEC/CONSED/UNDIME, 2018.
- BROUGHTON, G., BRUMFIT, C., PINCAS, A. and Wilde, Teaching English as a foreign language. Routledge. R. D. (2002).
- CAVALCANTE, Lucas Antonio Torres. Reflexões praxiológicas em torno dos processos de ensino e aprendizagem de língua estrangeira: suscitações de uma pesquisa-ação. 2023. 66f. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras) - Universidade Estadual da Paraíba, Guarabira, 2023.
- CELANI, M. A. A. Linguística Aplicada ao Ensino de Línguas. Campinas: Pontes, 2001.
- GIL, Antônio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. São Paulo: Atlas, 2002.
- HALL, Stuart. A identidade Cultural na pós-modernidade. Ed. Lamparina, 2014
- MOITA LOPES, L. P. da. Oficina de Linguística Aplicada: A natureza social e educacional dos processos de ensino/aprendizagem de línguas. Campinas: Mercado de Letras, 2006.
- MOITA LOPES, L. P. (Org.) Linguística Aplicada na modernidade recente: Festschrift para Antonieta Celani. São Paulo: Parábola, 2013.
- OLIVEIRA, Luciano Amaral. Métodos de ensino de Inglês: teorias, práticas, ideologias. Parábola Editorial, São Paulo, 2014.
- PASCHOAL, M.S.Z & CELANI, M.A.A (ORG). Linguística Aplicada: Da aplicação da linguística à Linguística transdisciplinar. São Paulo: EDUC, 1992