

# METODOLOGIAS ATIVAS NA FORMAÇÃO DE EDUCADORES: ESTRATÉGIAS PARA SUA UTILIZAÇÃO

Ághata Maria Alves da Silva Lima - Graduada do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins – IFTO;

Cristofh Andjel Ribeiro dos Santos - Estudante do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas Médio – IFTO.

Orientadora: Orientadora: Kátia Paulino de Sousa.

Contatos: [aghata.maria.m20@gmail.com](mailto:aghata.maria.m20@gmail.com) ; [cristofh.santos@estudante.ifto.edu.br](mailto:cristofh.santos@estudante.ifto.edu.br); [katiaps@ifto.edu.br](mailto:katiaps@ifto.edu.br).

# Metodologias ativas na formação de educadores: estratégias para sua utilização

## INTRODUÇÃO

A metodologia ativa é uma concepção educativa que estimula processos de ensino – aprendizagem crítico – reflexivo, nos quais o educando participa e se compromete com seu aprendizado. (MELO, 2014)

- Em março de 2020, as instituições de ensino brasileiras suspenderam temporariamente as atividades presenciais devido o enfrentamento de uma pandemia decorrente do Novo Coronavírus, denominada COVID-19.
- Foram desenvolvidos planos com o intuito de proporcionar a continuidade das atividades escolares mediante modalidades alternativas, adotando o ensino remoto, no qual os educadores passaram a adaptar seus conteúdos para o meio digital de forma on-line.

# Metodologias ativas na formação de educadores: estratégias para sua utilização

## INTRODUÇÃO

Essas atividades online direcionadas aos alunos, apesar de todos os seus desafios e entraves, são cruciais para minimizar os prejuízos do período na ausência das aulas presenciais (CORDEIRO, 2021).

- Desenvolver novas estratégias de ensino para que o ensino remoto ocorra de forma efetiva, a inclusão de metodologias ativas torna-se viável nesse período foi-se necessária;
- Oferta de capacitações;
- Foi ministrado um workshop aos estudantes do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do IFTO - Campus Araguatins para que os mesmos possam ingressar no mercado de trabalho com melhor entendimento sobre essas metodologias e sua relevância para o ensino presencial e remoto.

# Metodologias ativas na formação de educadores: estratégias para sua utilização

## MATERIAIS E MÉTODOS

- O workshop foi realizado com 40 acadêmicos do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do IFTO – Campus Araguatins;
- Os conteúdos eram postados através da plataforma Google Classroom, que serviu de base para o referido workshop.
- Os conteúdos trabalhados envolveram genericamente as seguintes metodologias: sala de aula invertida, aprendizagem baseada em problemas, aprendizagem baseada em projetos, entre outros, bem como ferramentas importantes como Sutori, padlet, trello, jamboard, mentimeter, thinglink, kahoot, entre outros.
- O Workshop possuía uma carga horária semanal de 2 horas;
- O trabalho foi constituído de três módulos, sendo cada um realizado em um mês.
- Produção da cartilha informativa.

# Metodologias ativas na formação de educadores: estratégias para sua utilização

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

- O workshop foi divulgado nas redes sociais e a realização das inscrições ocorreram mediante uma plataforma de eventos, denominada Even3;
- Foram realizados momentos assíncronos com postagem dos conteúdos, conforme o previsto no ambiente de aprendizagem Google Classroom;
- E como conclusão, foi redigida uma cartilha informativa com todos os assuntos trabalhados durante a execução do projeto, tal cartilha foi distribuída nas instituições de ensino do município de Araguatins – TO.

# Metodologias ativas na formação de educadores: estratégias para sua utilização

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

- O referido trabalho contribuiu para aquisição de conhecimento sobre as Metodologias ativas, tanto de acadêmicos do curso de Licenciatura em ciências biológicas quanto de docentes, egressos e membros da comunidade de Araguatins - TO que participaram como cursistas do workshop apresentado;
- O processo de ensino-aprendizagem necessita de um olhar mais atento, a procura de métodos que oportunizem a busca da qualidade de ensino objetivando levar o aluno a ter uma postura mais ativa em sala de aula é muito significativo para o desenvolvimento dos estudantes, tornando o ensino de qualidade.

# Metodologias ativas na formação de educadores: estratégias para sua utilização

## REFERÊNCIAS

FERREIRA, Silvânia Feitosa; SANTOS, Alex Gabriel Marques dos Santos. Dificuldades e Desafios Durante o Ensino Remoto na Pandemia: Um Estudo com professores do Município de Queimadas-PB. Fortaleza-CE. Edição 207. v.9. 2021. Disponível em: <https://semanaacademica.org.br/artigo/dificuldades-e-desafios-durante-o-ensino-remoto-na-pandemia-um-estudo-com-professores-do> Acesso: 09 Ago. 2021.

IBGE - INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA. Araguatins. 2020.. Disponível em: <https://cidades.ibge.gov.br/brasil/to/araguatins/panorama> Acesso em: 09 Ago. 2021.

MACEDO, Kelly Dandara da Silva; ACOSTA, Beatriz Suffer; SILVA, Ethel Bastos da; SOUZA, Neila Santini de; BECK, Carmem Lúcia Colomé; SILVA, Karla Kristiane Dames da. Metodologias ativas de aprendizagem: caminhos possíveis para inovação no ensino em saúde. Esc Anna Nery 2018;22(3):e20170435. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ean/a/XkVvYBMtbgRMLxQvkQGqQ7z/abstract/?lang=pt>. Acesso em: 09 Ago. 2021.

MELO, Tiago Oliveira; TACAHASHI, Dirce Setsuko; FREITAS, Paola Patrícia; OLIVEIRA, Patrícia Nunes. O olhar docente acerca dos alunos que trabalham inseridos nas metodologias ativas de aprendizagem. Rev. Fac. Med. Sorocaba, v.16, n.3, p.134-138, 2014. Disponível em: <https://revistas.pucsp.br/index.php/RFCMS/article/view/17648> Acesso: 09 Ago. 2021.

SÁ, Adrielle Lourenço de; NARCISO, Ana Lúcia do Carmo; NARCISO, Luciana do Carmo. Ensino Remoto em Tempos de Pandemia: Os desafios encontrados pelos professores. XIV CILTECOnline - novembro/2020 - <http://evidosol.textolivre.org>. Disponível em: [http://www.periodicos.letras.ufmg.br/index.php/anais\\_linguagem\\_tecnologia/article/view/17773](http://www.periodicos.letras.ufmg.br/index.php/anais_linguagem_tecnologia/article/view/17773) Acesso em: 09 Ago. 2021.

SILVA, Ana Carolina Oliveira; SOUSA, Shirliane de Araújo; MENEZES, Jones Baroni Ferreira. O ensino remoto na percepção docente: desafios e benefícios. Dialogia, São Paulo, n. 36, p. 298- 315, set./dez. 2020

