



EXPLORANDO A HISTÓRIA FERROVIÁRIA DE PAUDALHO - UMA ABORDAGEM INTERDISCIPLINAR NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Danúbia Charlene da Silva Pontes Ribeiro - Mestranda em Educação e Ciência Matemática da Universidade Federal de Pernambuco - UFPE

Girlene da Conceição Vieira de França Gonçalves - Especialista em Docência Educacional e Organização Escolar da Faculdade Integrada de Pernambuco

Mayara Emanuelle França Silva - Especialista em Educação e Gestão Organizacional da Universidade Federal de Pernambuco - UFPE

Contatos: danubia.pontes@ufpe.br; girlenefranca7@gmail.com; mayaraefranca@gmail.com

OBJETIVOS

Explorar a história da linha ferroviária do município de Paudalho/PE de forma interdisciplinar e proporcionar aos estudantes uma experiência de aprendizado com significado.



INTRODUÇÃO

- Desenvolvida pela GDE - Gerência de Desenvolvimento da Educação.
- Público Alvo: Estudantes do 4º e 5º anos da rede municipal de Paudalho-PE.
- Aplicado pelos coordenadores escolares.
- Desenvolvimento do ensino e aprendizagem de forma interdisciplinar.
- Favorecendo a cultura local.

Oficina: Trilha são Severino



Estação Ferroviário
São Severino
Inaugurada 1881



Professora: Lúcia
Coordenadora:
Maria
4º ano



JUSTIFICATIVA

As oficinas pedagógicas são concebidas como ferramentas didáticas e pedagógicas buscando amenizar as dificuldades apresentadas pelos alunos de maneira descontraída, afastada das pressões da sala de aula convencional, proporcionando um ambiente mais acolhedor para a participação ativa dos estudantes.



METODOLOGIA

- Dividida em quatro oficinas, de acordo com a quantidade de estações de trem que existiram no município.
- Em cada estação são abordados gêneros textuais, problemas matemáticos, a história da cidade e pontos geográficos.
- Todos os conteúdos e habilidades trabalhados, estão presentes no Currículo de Pernambuco.



REFERENCIAL TEÓRICO

- **Oficinas Pedagógicas:** Antunes (2011), Paviani; Fontana (2009), Moita e Andrade (2006), Anastasiou e Alves (2004)
- **História Local:** Base Nacional Comum Curricular
- **Interdisciplinaridade:** Marcondes, 2008, Machado (2019), Pinho (2009) , Mozena e Ostermann (2017), Fazenda (2008)



REFERENCIAL TEÓRICO

- Definição das oficinas pedagógicas como estratégia educacional colaborativa;
- Dinamização do processo de ensino e aprendizagem;
- Estímulo ao engajamento criativo dos participantes;
- Interconexão entre teoria, prática e reflexão;
- Importância da ação, sentimentos e sensações no processo;
- Aprendizado Interdisciplinar;
- Resolução de problemas através de conhecimentos teóricos e práticos;
- Construção do conhecimento baseado nas esferas do sentir, pensar e agir.

- **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Nos ambientes que foram criados pelos coordenadores escolares para serem vivenciados as oficinas “**Na Trilha**”, ocorrem momentos de aprendizagem coletiva e prática que acarretam em múltiplos benefícios. Em primeiro lugar, a interação em grupo com colegas de diferentes origens proporciona uma experiência enriquecedora para os estudantes. Nesse contexto, os estudantes tiveram a oportunidade de aprender a trabalhar em equipe, a adotar uma perspectiva empática, a ampliar seu repertório cultural e a desenvolver habilidades argumentativas para defender suas perspectivas.

● CONSIDERAÇÕES FINAIS

Assim, podemos inferir que a abordagem das oficinas pedagógicas apresenta-se como uma estratégia educacional que se sobressai, visando estabelecer uma conexão eficaz entre o conteúdo teórico e sua aplicação prática, transformando o aprendizado em ação.



REFERÊNCIAS

- ANASTASIOU, L. G. C; ALVES, L. P. **Estratégias de ensinagem. Processos de ensinagem na universidade: pressupostos para as estratégias de trabalho em aula**, v. 3, p. 67-100, 2004.
- FAZENDA, I. C.A. et al. (org.), **O que é Interdisciplinaridade?** São Paulo: Cortez Editora, 2008.
- MOITA, Filomena Maria Gonçalves da Silva Cordeiro; ANDRADE, Fernando Cezar Bezerra de. **O saber de mão a mão e a oficina pedagógica como dispositivo para a formação docente e a construção do conhecimento na escola pública**. In: 29ª Reunião da ANPEd, 2006, Caxambu. Educação, Cultura e Conhecimento na contemporaneidade: desafios e compromissos. Caxambu. Minas Gerais: ANPEd, 2006
- VIEIRA, E.; VOLQUIND, L. **Oficinas de ensino: o que, por quê, como?** Porto Alegre: EDIPUCRS, 2002.