

A EDUCAÇÃO POR PERSPECTIVAS DIVERSAS: NOVOS ÂNGULOS PARA PENSAR A FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Karina da Silva Figueiredo – Graduando do curso de Pedagogia da Universidade Federal de Alagoas – UFAL, karina.figueiredo@cedu.ufal.br

Maria Paula Alves Araújo – Graduanda do curso de Pedagogia na Universidade Federal de Alagoas – UFAL, maria.paula@cedu.ufal.br

OBJETIVOS

- Refletir sobre como as diferentes formas de aprendizagem, de estudo e do direito podem ser potenciais para pensar a formação docente.

JUSTIFICATIVA

- A formação de professores, quando vista por diferentes perspectivas, nos permite um entendimento melhor dos conhecimentos;
- A graduação abre diversas perspectivas que se relacionam e, quando se constroem essas pontes, há um salto de compreensão.

INTRODUÇÃO

- Essa pesquisa é resultante de anos de estudo sobre a temática durante o curso de graduação em pedagogia;
- Fundamentação teórica:
 - Freire (2019);
 - Gadotti (2012);
 - Ronca (1994);
 - Ribeiro (2003);
 - Silva e Guimarães (2019).

METODOLOGIA

- Pesquisa bibliográfica;
- Estudo reflexivo e qualitativo dos conteúdos;

RESULTADOS E DISCUSSÃO

- Um olhar mais amplo permite uma melhor aprendizagem dos conteúdos estudados no curso de graduação;
- O curso de pedagogia atravessa diversos temas e dimensões, e relacioná-las é necessário;
- Essa abordagem permite explorar debates pouco explorados, como a questão do estudo para si.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

- Refletir sobre a formação de professores permite uma análise da trajetória individual de cada estudante;
- É preciso compreender que para ensinar é preciso saber aprender.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988**. Brasília: 5 de outubro de 1988. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicaocompilado.htm>.

FREIRE, P.. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 68 ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996. [material digital]

FREIRE, P. **Pedagogia do oprimido**. 9 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1981.

GADOTTI, M. **Educação e Poder: introdução à pedagogia do conflito**.

GADOTTI, M. **Educação brasileira contemporânea: desafios do ensino básico**. 1997. Disponível em: <<http://acervo.paulofreire.org:8080/xmlui/handle/7891/3393>>.

HOOKS, B. **Ensinando a transgredir: a educação como prática da liberdade**. São Paulo: Editora WMF Martins Fontes, 2013.

LÜDKE, M. e ANDRÉ, M. E. D. A. de. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas**. São Paulo: E.P.U., 1986.

ONU. **Declaração Universal dos Direitos Humanos**. 1948.

RIBEIRO, C. Metacognição: um apoio ao processo de aprendizagem. **Psicologia: Reflexão e Crítica**, 2003, v.16, p 109-116.

RONCA, A. C. C. . Teorias de ensino: a contribuição de David Ausubel. **Temas psicol.**, Ribeirão Preto, v. 2, n. 3, p. 91-95, dez. 1994. Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-389X1994000300009 . Acesso em 11 nov. 2020.

SILVA, Marcelo Gomes da; GUIMARÃES, Rafael Henrique da Silva. Anne withan e: história da educação em série. **Rev. Caminhos da Educação: diálogos, culturas e diversidades**. Teresina, v.1, n.3, p. 111-131, set./dez. 2019.