



PERCEPÇÕES DO PROGRAMA RESIDENCIA PEDAGÓGICA (PRP) A PARTIR DO OLHAR DE UNIVERSITÁRIOS DO CURSO DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS AGRÁRIAS

Nyla Nunes do Rosario - Graduando do Curso de Licenciatura em Ciências Agrárias da Universidade Federal da Paraíba – UFPB
Valéria da Costa Pereira - Graduando do Curso de Licenciatura em Ciências Agrárias da Universidade Federal da Paraíba - UFPB
Waldy da Silva Rocha Filho- Graduando do Curso de Licenciatura em Ciências Agrárias da Universidade Federal da Paraíba - UFPB
Alex da Silva Barbosa -coorientador – Doutor, Universidade Federal da Paraíba - UFPB
Isabelle da Costa Wanderley Alencar - Orientadora - Doutora - UFPB
Contatos: nyla.nunes@hotmail.com; valeria.costa2@academico.ufpb.br; waldyfilho83@email.com;
aldasibarbosa@cchsa.ufpb.br; icwa@academico.ufpb.br

OBJETIVO

- Relatar as experiências dos residentes dentro da Residência Pedagógica no curso de Licenciatura em Ciências Agrárias

INTRODUÇÃO

- ☐ Residência Pedagógica
- ☐ Ciências Agrárias
- ☐ Práticas Pedagógicas
- ☐ Relatos

METODOLOGIA

- ☐ Uso de metodologias qualitativas
- ☐ Elaboração de um questionário online
- ☐ Com perguntas subjetivas aplicadas a dez residentes

RESULTADOS E DISCUSSÃO

- ☐ A importância do programa dentro do curso
- ☐ A contribuição do PRP para a prática da formação docente
- ☐ Dificuldades enquanto turma pioneira
- ☐ A possibilidade de reunir a teoria à prática

CONSIDERAÇÕES FINAIS

- ☐ Imersão dentro do meio educacional
- ☐ Obtenção de novas perspectivas sobre o ato de ensinar
- ☐ Construção de futuros profissionais menos vulneráveis e mais resilientes

REFERÊNCIAS

- BASILIO, A.L. Sete reflexões para a educação após o ataque à escola em Suzano. Carta Capital. Para pesquisadores mais do que buscar respostas imediatas é preciso repensar a educação, suas políticas e ações educacionais. 2019 Disponível em: <https://www.cartacapital.com.br/educacao/sete-reflexoes-para-a-educacao-apos-o-ataque-a-escola-em-suzano/> Acesso em: 29 de abr. de 2023
- CARMEM et al. Produção de Sentido Subjetivo: As Singularidades dos Alunos no Processo de Aprender. PSICOLOGIA CIÊNCIA E PROFISSÃO, 2008, 28 (1), 138-161 CARDOSO, N.S.;
- MENDONÇA, G.L..FORPIBID-RP e a politização como enfrentamento ao ensino remoto. Revista Formação em Movimento, v. 2, n. 4, p. 647-654, 2020.
- GARCIA. C. M. O professor iniciante, a prática pedagógica e o sentido da experiência. Formação Docente Revista Brasileira de Pesquisas sobre Formação de Professores, Rio de Janeiro: ANPed; Belo Horizonte: Autêntica, v. 3, n. 3, p. 11-49, ago./dez. 2010.
- MARCONI, M.A.; LAKATOS, E.M. Fundamentos de metodologia científica. 5. ed. - São Paulo: Atlas 2003.
- NERI, A. A. M.; A. R SOUZA JÚNIOR. Pibid e PRP: Políticas públicas necessárias na formação inicial docente: boletim de conjuntura. Boca. 2020. vol.1, n. 1. Boa vista. Disponível em: <https://revista.ioles.com.br/boca/index.php/revista/article/view/186/191>. Acessado em: 28 de abr. de 2023.
- PACHANE, G.G. Teoria e prática na formação pedagógica do professor universitário: elementos para discussão. Publicatio UEPG: Ciências Sociais Aplicadas, v. 13, n. 1, 2005. Disponível em: <https://revistas.uepg.br/index.php/sociais/article/view/2768/2053>. Acesso em: 28 de abr. de 2023.

REFERÊNCIAS

- SILVERIO, A. Dez novas competências para ensinar. Revista HISTEDBR On-line, v. 15, n. 63, p. 382-386, 2015.
- TOZETTO, S.S.; GOMES, T.S. A prática pedagógica na formação docente. Reflexão e Ação, Santa Cruz do Sul, v. 17, n. 2, p. 181-196, 2009. Disponível em: <<http://online.unisc.br/seer/index.php/reflex/ax.php/article/view/1150/834>>. Acesso em: 27 de abr. de 2023. UNIFESP Plano Pedagógico do Curso de Pedagogia. São Paulo, 2006.
- PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - BACHARELADO Disponível <[HTTP.humanas.unifesp.br/home/index.php/cursos/graduacao/2001](http://humanas.unifesp.br/home/index.php/cursos/graduacao/2001)>. Acesso em: 27 de abr. de 2023