



ENSINO DE ANATOMIA DO SISTEMA LOCOMOTOR NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: POSSIBILIDADE DE APLICAÇÃO NUMA ESCOLA DA REDE PÚBLICA DE ENSINO.

José Antonio da Silva – Professor da Rede Municipal do Paulista-PE
Contatos: toinho415263@gmail.com

**ENSINO DE ANATOMIA DO SISTEMA LOCOMOTOR NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL:
POSSIBILIDADE DE APLICAÇÃO NUMA ESCOLA DA REDE PÚBLICA DE ENSINO.**

OBJETIVO

Apresentar uma proposta de ensino de anatomia do sistema locomotor com recursos de baixo custo com os alunos de uma escola da rede pública de ensino.

**ENSINO DE ANATOMIA DO SISTEMA LOCOMOTOR NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL:
POSSIBILIDADE DE APLICAÇÃO NUMA ESCOLA DA REDE PÚBLICA DE ENSINO.**

JUSTIFICATIVA

Este trabalho justifica-se a partir da necessidade em abordar uma proposta de ensino de anatomia do sistema locomotor com materiais de baixo custo. Na qual buscamos apresentar aqui um conhecimento a partir da práxis, onde o conhecimento e a instrumentalização do mesmo conseguem criar um espaço mais significativo para o aluno, tirando o mesmo do conhecimento abstrato e partindo para ações concretas.

**ENSINO DE ANATOMIA DO SISTEMA LOCOMOTOR NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL:
POSSIBILIDADE DE APLICAÇÃO NUMA ESCOLA DA REDE PÚBLICA DE ENSINO.**

INTRODUÇÃO / REFERENCIAL TEÓRICO

As práticas do ensino de ciências na escola é rodeada por diversos desafios, sejam eles de recursos materiais ou estruturais. Assim, como podemos garantir o acesso ao ensino de ciências e potencializar a um aprendizado significativo?

Com isso pensando em favorecer esta experiência com os alunos dos anos finais da rede pública, expomos aqui um relato da aplicação de uma sequência didática sobre o corpo humano mais precisamente o sistema locomotor.

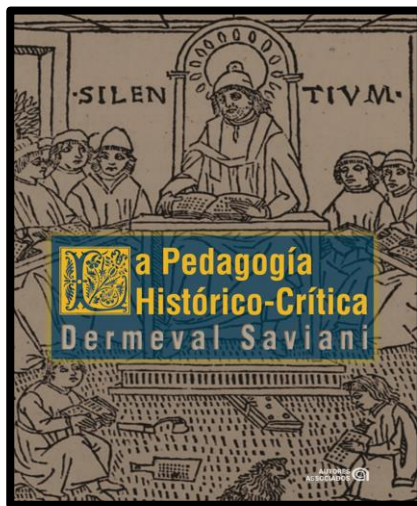
ENSINO DE ANATOMIA DO SISTEMA LOCOMOTOR NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL:
POSSIBILIDADE DE APLICAÇÃO NUMA ESCOLA DA REDE PÚBLICA DE ENSINO.

INTRODUÇÃO / REFERENCIAL TEÓRICO

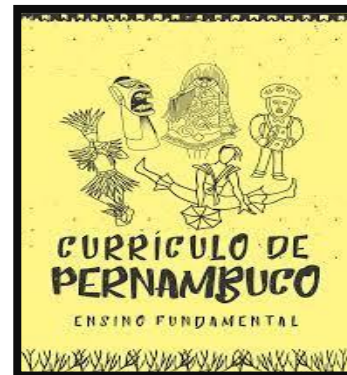
**MATERIALISMO
HISTÓRICO DIALÉTICO**



**PEDAGOGIA HISTÓRICO
CRÍTICA**



BNCC E CURRÍCULO DE PERNAMBUCO



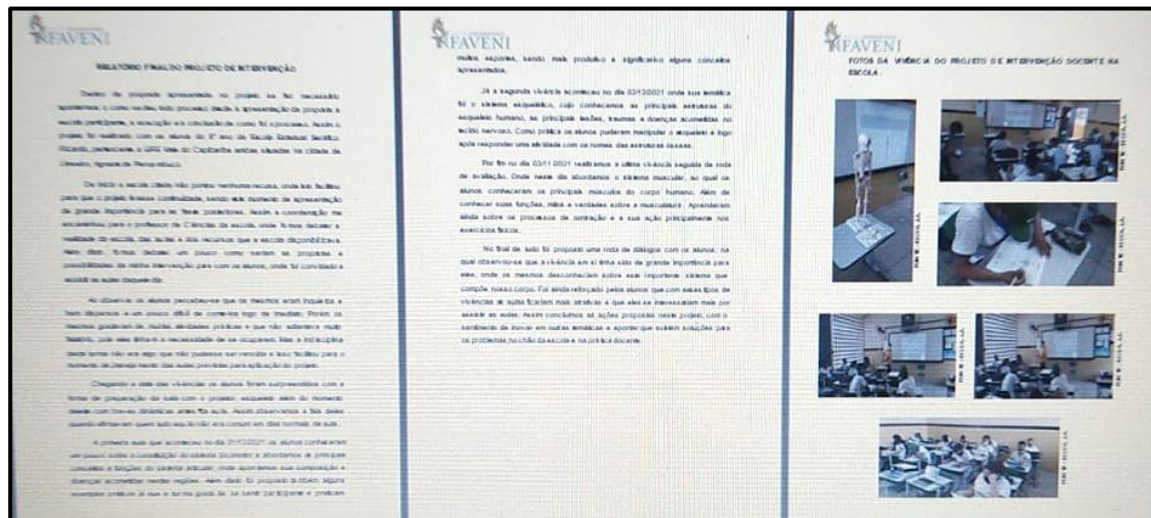
ENSINO DE ANATOMIA DO SISTEMA LOCOMOTOR NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: POSSIBILIDADE DE APLICAÇÃO NUMA ESCOLA DA REDE PÚBLICA DE ENSINO.

RESULTADOS E EVIDÊNCIAS:

ESTUDO

PLANEJAMENTO

EXECUÇÃO



**ENSINO DE ANATOMIA DO SISTEMA LOCOMOTOR NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL:
POSSIBILIDADE DE APLICAÇÃO NUMA ESCOLA DA REDE PÚBLICA DE ENSINO.**

RESULTADOS E EVIDÊNCIAS:

ESTUDO

PLANEJAMENTO

EXECUÇÃO



**ENSINO DE ANATOMIA DO SISTEMA LOCOMOTOR NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL:
POSSIBILIDADE DE APLICAÇÃO NUMA ESCOLA DA REDE PÚBLICA DE ENSINO.**

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ao final da realização desta ação consideramos que os resultados foram produtivos e que a vivência nos apontaram reflexões para repensar a nossa função enquanto docentes. Em relação aos escolares participantes acreditamos que as vivências foram bastante significativas, isso porque conseguimos propor um espaço de garantia de saberes e ressignificação do conhecimento historicamente construído. Consideramos também que a ação desenvolvida aproximou-se da metodologia da Pesquisa-ação, onde a aula e as idas a campo tornaram-se espaços de aprendizagem mútua, lugar de aproximação entre a universidade e a escola. Ademais, podemos refletir sobre a pertinência do conhecimento adquirido na academia e contribuirmos para a qualificação do ensino público mesmo diante de tantas fragilidades.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018.

DA SILVA, Tatiano Gomes; DA SILVA, Taciane Laiane Gomes; DA SILVA, Thaylane Gomes. Utilização de modelos didáticos no ensino da anatomia humana da educação básica ao ensino superior/Use of didactic models in teaching human anatomy from basic education to higher education. **ID on line. Revista de psicologia**, v. 15, n. 57, p. 896-906, 2021.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 2011.

QUEIROZ, C.A.F. O uso de cadáveres humanos como instrumento na construção de conhecimento a partir de uma visão bioética. 2004. 116p. Dissertação (Mestrado em Ciências Ambientais e Saúde) – Programa de Pós-graduação em Ciências Ambientais e Saúde, Universidade Católica de Goiás, Goiânia, 2005. Disponível em: Acesso em: 10 Jul. 2022.

SILVA, R.M.F.L.; REZENDE, N.A. O ensino de Semiologia médica sob a visão dos alunos: implicações para a reforma curricular. *Revista Brasileira de Educação Médica*, vol.32, n.1, p.32-38, 2008.

SILVA, Artemisa Amorim; DA SILVA, Raimunda Trajano; FREITAS, Silvia Regina Sampaio. Utilização de modelo didático como metodologia complementar ao ensino da anatomia celular. *Biota Amazônia (Biote Amazonie, Biota Amazonia, Amazonian Biota)*, v. 6, n. 3, p. 17-21, 2016.

SAVIANI, Dermeval. **Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações**. Autores associados, 2021.

SILVEIRA, D. T.; CÓRDOVA, F. P. *A Pesquisa Científica*. 1a. ed. Porto Alegre: UFRGS Editora, 2009.

THALHEIMER, August. **Introdução ao materialismo dialético**. Ed. Ciencias Humanas, 1979.