

O LÚDICO NO PLANEJAMENTO DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS

Franciane Silva Lima – Mestra pelo programa de pós-graduação em ensino de Ciências e Matemática- UFMA

Andrea Martins Cantanhede – Professora Associada da Universidade Federal do Maranhão-UFMA

Contatos: lima.franciane86@gmail.com; andrea.cantanhede@ufma.br.

INTRODUÇÃO

Ensino de
Ciências

Importância do
planejamento
nas atividades

Planejamento de
atividades lúdicas
no ensino de
Ciências

ALBUQUERQUE, 2009

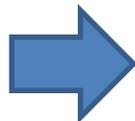
OBJETIVOS

Verificar se os professores de Ciências do ensino fundamental dos anos finais realizam planejamento de suas aulas e se há a presença do lúdico.

REFERENCIAL TEÓRICO

“O ensino pode ser concebido como uma atividade e uma profissão de planejar, situada entre o conhecer e o atuar”

Sacristán; Gomez (2007, p. 199)



“Planejar é uma forma de se evitar improvisação, ter uma previsão do que acontecerá no futuro, bem como direcionar a melhor forma de desenvolver, acompanhar e avaliar uma ação”.

Tavares (2011, p. 126)



“Planejar é antecipar mentalmente uma ação a ser realizada e agir de acordo com o previsto; é buscar fazer algo incrível, o real a ser comandado pelo ideal”.

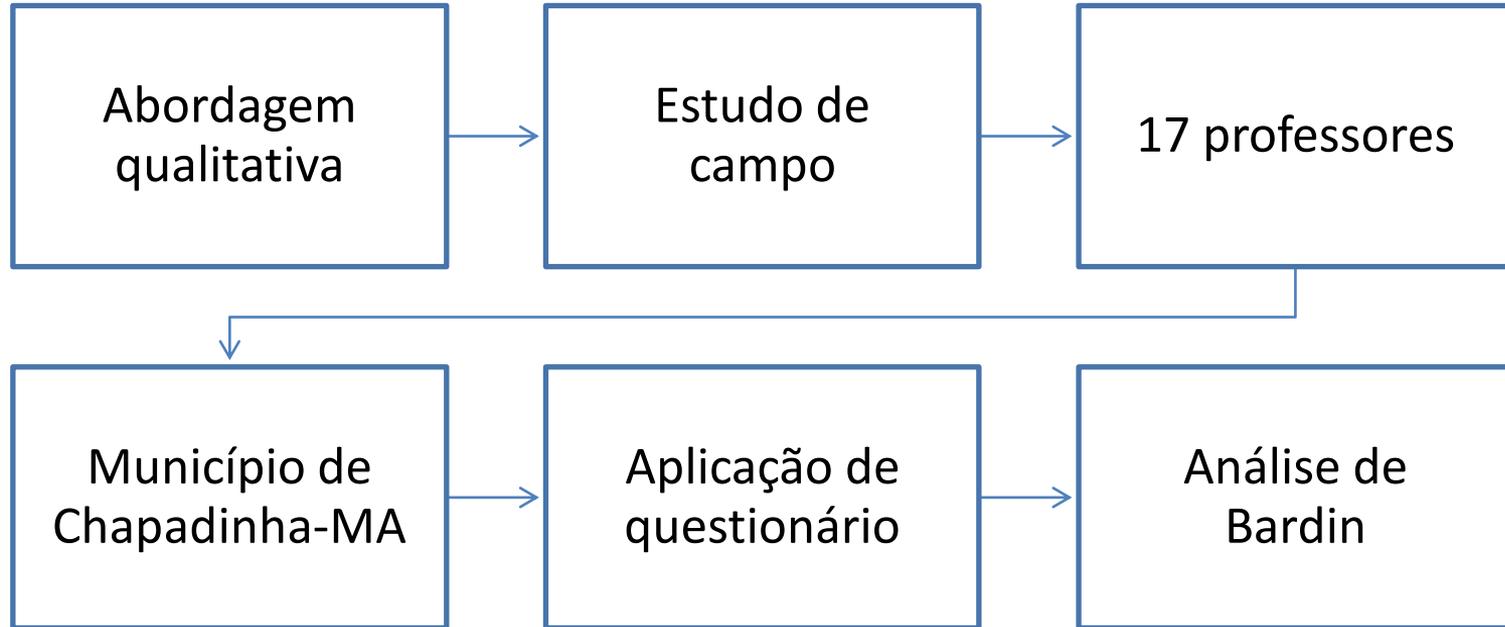
Vasconcellos (2007, p. 35)



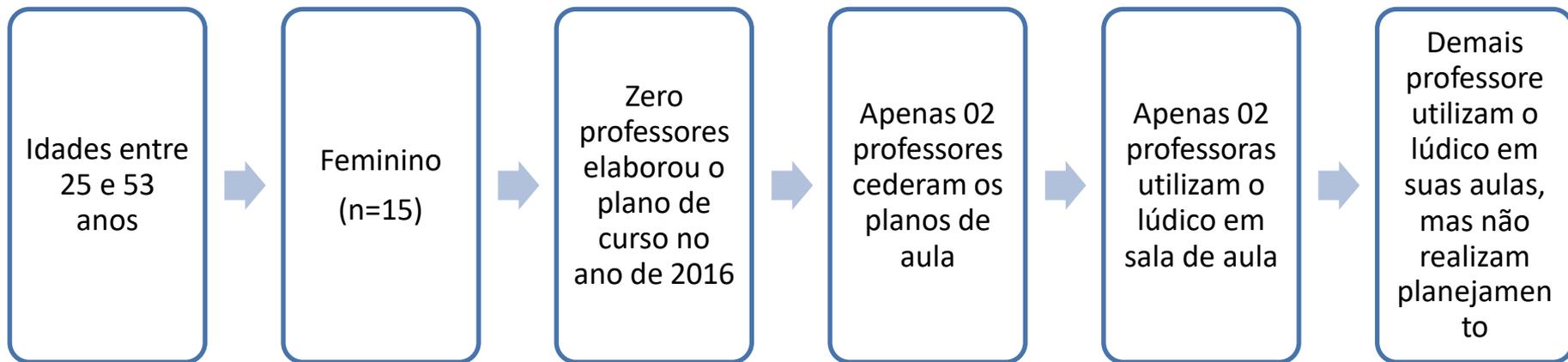
“Uma aula deve seguir algumas etapas: Definir o tema central da aula; estabelecer objetivos da aula; indicar o conteúdo a ser abordado e prever a avaliação da aprendizagem”.

Padilha (2007)

METODOLOGIA



RESULTADOS E DISCUSSÃO



Os professores que não cederam seus respectivos planos a pesquisadora justificaram: não utilizar o lúdico; ter pedido no computador; usa os planos somente do final do livro; é novata na escola.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Conclui-se que os professores não consideram o planejamento como algo relevante em sua prática, mesmo sendo algo que vá direcionar toda a sua ação em sala de aula;

Com respeito ao lúdico, utiliza-o sem um planejamento que é algo essencial para um melhor desenvolvimento da atividade, além de auxiliar no cumprimento dos objetivos e evitar improvisação.

REFERÊNCIAS

BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. São Paulo: Edições 70, 2011.

PADILHA, P. P. **Planejamento dialógico: como construir o projeto político-pedagógico**. -7ª ed. São Paulo: Cortez: Instituto Paulo Freire, 2007.

SACRISTÁN, J. G; GÓMEZ, P. **Compreender e transformar o ensino**. Dados eletrônicos. Porto Alegre: Artmed, 2007.

TAVARES, R. H. **Didática geral**. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2011. 141 p.

VASCONCELLOS, C. S. **Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico- elementos metodológicos para elaboração e realização**. 17. Ed. São Paulo: Libertad Editora, 2007.