

# O LÚDICO NO PLANEJAMENTO DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS

Franciane Silva Lima – Mestra pelo programa de pós-graduação em ensino de Ciências e Matemática- UFMA

Andrea Martins Cantanhede – Professora Associada da Universidade Federal do Maranhão-UFMA

**Contatos:** [lima.franciane86@gmail.com](mailto:lima.franciane86@gmail.com); [andrea.cantanhede@ufma.br](mailto:andrea.cantanhede@ufma.br).

# INTRODUÇÃO

Ensino de  
Ciências

Importância do  
planejamento  
nas atividades

Planejamento de  
atividades lúdicas  
no ensino de  
Ciências

ALBUQUERQUE, 2009

# OBJETIVOS

Verificar se os professores de Ciências do ensino fundamental dos anos finais realizam planejamento de suas aulas e se há a presença do lúdico.

# REFERENCIAL TEÓRICO

“O ensino pode ser concebido como uma atividade e uma profissão de planejar, situada entre o conhecer e o atuar”

Sacristán; Gomez (2007, p. 199)



“Planejar é uma forma de se evitar improvisação, ter uma previsão do que acontecerá no futuro, bem como direcionar a melhor forma de desenvolver, acompanhar e avaliar uma ação”.

Tavares (2011, p. 126)



“Planejar é antecipar mentalmente uma ação a ser realizada e agir de acordo com o previsto; é buscar fazer algo incrível, o real a ser comandado pelo ideal”.

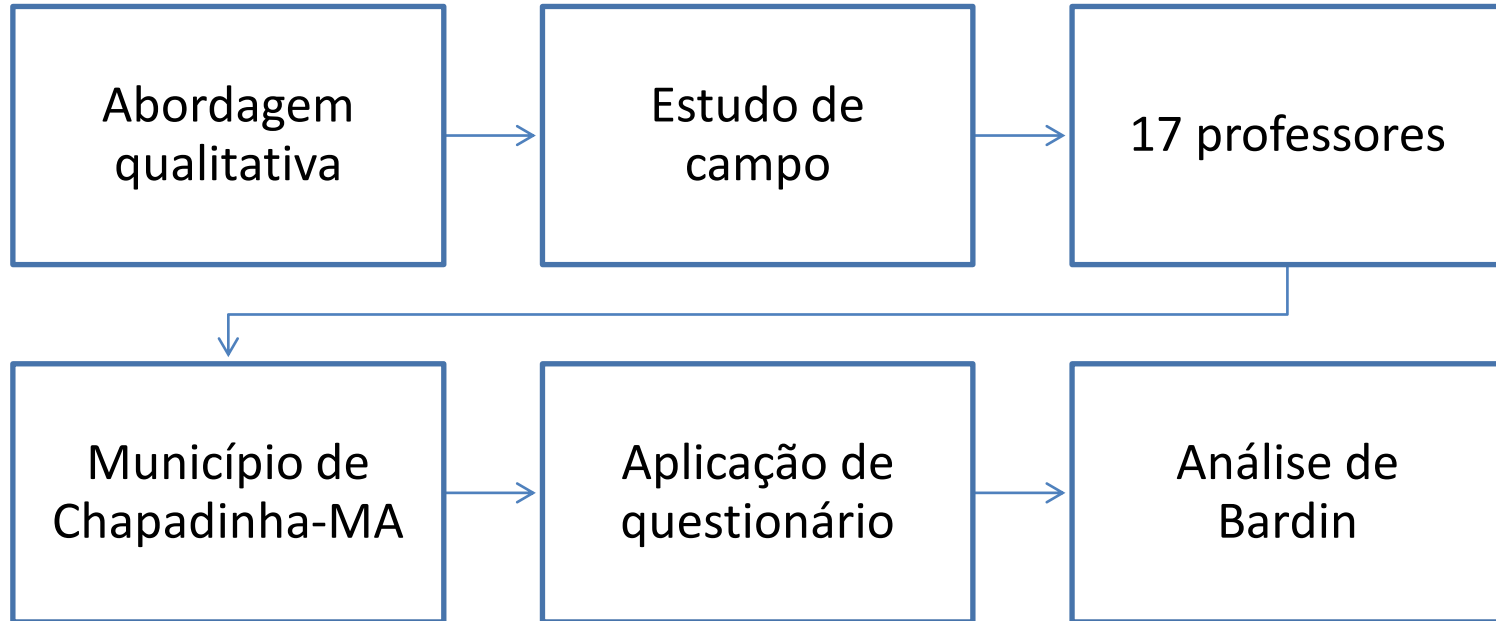
Vasconcellos (2007, p. 35)



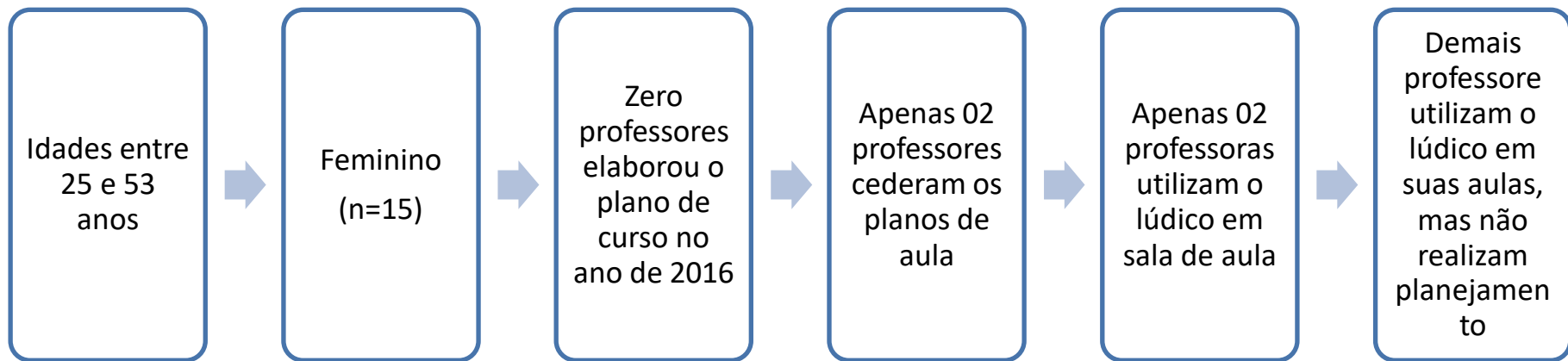
“Uma aula deve seguir algumas etapas: Definir o tema central da aula; estabelecer objetivos da aula; indicar o conteúdo a ser abordado e prever a avaliação da aprendizagem”.

Padilha (2007)

# METODOLOGIA



# RESULTADOS E DISCUSSÃO



Os professores que não cederam seus respectivos planos a pesquisadora justificaram: não utilizar o lúdico; ter pedido no computador; usa os planos somente do final do livro; é novata na escola.

# CONSIDERAÇÕES FINAIS

Conclui-se que os professores não consideram o planejamento como algo relevante em sua prática, mesmo sendo algo que vá direcionar toda a sua ação em sala de aula;

Com respeito ao lúdico, utiliza-o sem um planejamento que é algo essencial para um melhor desenvolvimento da atividade, além de auxiliar no cumprimento dos objetivos e evitar improvisação.

# REFERÊNCIAS

BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. São Paulo: Edições 70, 2011.

PADILHA, P. P. **Planejamento dialógico: como construir o projeto político-pedagógico**. -7ª ed. São Paulo: Cortez: Instituto Paulo Freire, 2007.

SACRISTÁN, J. G; GÓMEZ, P. **Compreender e transformar o ensino**. Dados eletrônicos. Porto Alegre: Artmed, 2007.

TAVARES, R. H. **Didática geral**. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2011. 141 p.

VASCONCELLOS, C. S. **Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico- elementos metodológicos para elaboração e realização**. 17. Ed. São Paulo: Libertad Editora, 2007.