



# ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO EVIDENCIANDO PRÁTICAS PEDAGÓGICAS EM PARCERIA ESCOLA-FAMÍLIA

Shirley Elias de Figueirêdo - Mestranda do Curso de Mestrado Profissional em Educação Inclusiva em Rede Nacional (PROFEI), da Universidade de Pernambuco - UPE

Josaniel Vieira da Silva - Orientador - Doutor em Educação (UFMG) e Prof. Adjunto na Universidade de Pernambuco - UPE

Contatos: [shirley.efigueiredo@upe.br](mailto:shirley.efigueiredo@upe.br); [josaniel.vieira@upe.br](mailto:josaniel.vieira@upe.br)

# Atendimento Educacional Especializado evidenciando práticas pedagógicas em parceria escola-família

## OBJETIVO GERAL

- Analisar as práticas pedagógicas utilizadas no Atendimento Educacional Especializado (AEE), a partir da parceria família-escola no processo inclusivo dos/as estudantes com deficiência/transtorno.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar as práticas pedagógicas vivenciadas no AEE, em parceria família-escola;
- Discutir como a parceria família-escola, através das práticas inclusivas do AEE pode contribuir na inclusão do/a estudante com deficiência/transtorno.

## Atendimento Educacional Especializado evidenciando práticas pedagógicas em parceria escola-família

### JUSTIFICATIVA

- Relevância social significativa está relacionada à promoção da inclusão do/a estudante com deficiência/transtorno na sociedade, tendo a escola como um parâmetro social norteador para novas experiências sociais, educacionais e culturais;
- Inquietações e compromisso enquanto professora do AEE, de acreditar, que sim, é possível, viver a diversidade humana, através da inclusão no ambiente escolar, favorecendo práticas pedagógicas colaborativas;
- Importância e necessidade da participação da comunidade escolar no processo inclusivo;
- Ratificação da função do AEE.

# Atendimento Educacional Especializado evidenciando práticas pedagógicas em parceria escola-família

## INTRODUÇÃO

- Planejamento e ressignificação de ações que promovam a inclusão do/a estudante com deficiência/transtorno, proporcionando acolhimento, respeito pelas suas particularidades, possibilidades e estratégias que favoreçam suas potencialidades;
- Segundo Mantoan (2015, p.15): “Precisamos ressignificar o papel da escola com professores, pais e comunidades interessadas e instalar, no seu cotidiano, formas mais solidárias e plurais de convivência”;
- Viabilização do processo de inclusão escolar, a partir das práticas do Atendimento Educacional Especializado (AEE), por meio da parceria família-escola.

# Atendimento Educacional Especializado evidenciando práticas pedagógicas em parceria escola-família

## METODOLOGIA

- Pesquisa do tipo qualitativa, através da coleta de dados e análise das questões propostas, contemplando o conjunto das respostas de cada participante;
- Perfil das participantes:
  - 4 Professoras do AEE, pertencentes a rede pública de ensino;
  - Faixa etária entre 45 e 55 anos;
  - Tempo de atuação no AEE entre 2 a 13 anos.
- Os dados obtidos, através da aplicação de questionário, foram analisados a partir dos referenciais teóricos do estudo em diálogo com a análise de conteúdo (BARDIN, 1977).

# Atendimento Educacional Especializado evidenciando práticas pedagógicas em parceria escola-família

## REFERENCIAL TEÓRICO

- Atendimento Educacional Especializado - Resolução nº 4/2009 - Institui Diretrizes Operacionais para o AEE na Educação Básica; Decreto nº 7.611/2022; Siluk (2011/2012);
- Educação Inclusiva - Mantoan (2015); Ramos (2010); Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva (2008);
- Parceria escola-família – “Duas instituições fundamentais para desencadear os processos evolutivos das pessoas, atuando como propulsoras ou inibidoras do seu crescimento físico, intelectual, emocional e social. (Dessen e Polonia, 2007, p.22);
- Práticas pedagógicas - Zabala (1998).

## **Atendimento Educacional Especializado evidenciando práticas pedagógicas em parceria escola-família**

### **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

**Práticas Pedagógicas do AEE para a inclusão escolar do/a estudante com deficiência/transtorno, a partir da parceria escola-família:**

- Contribuição significativa do AEE no contexto escolar inclusivo;
- Importância e necessidade da participação efetiva da família em parceria do AEE - “Não existe inclusão sem parceria”;
- Vivência: Projetos e eventos na escola; Acolhimento as famílias e Reuniões periódicas (troca de informações sobre o/a estudante – desenvolvimento/rotina e terapias);

# Atendimento Educacional Especializado evidenciando práticas pedagógicas em parceria escola-família

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

- Desafios: Não aceitação da deficiência por parte da família; Falta de informação sobre a deficiência/transtorno e Barreiras atitudinais;
- Benefícios: Evolução dos/as estudantes; Fortalecimento do vínculo família-escola; Extensão do trabalho realizado na escola é levado para vida; Convívio com as diferenças e respeito ao próximo;
- Melhorias: Socializar conhecimentos do AEE com a comunidade escolar; Estimular vínculos afetivos escola-família; Realizar ações e programas de conscientização para escola-família sobre a importância do AEE.

# Atendimento Educacional Especializado evidenciando práticas pedagógicas em parceria escola-família

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

- Práticas pedagógicas significativas do AEE relacionadas a família, no entanto, ainda há necessidade de investimentos voltados à ações direcionadas aos demais segmentos da escola;
- Um dado relevante é de que as docentes do AEE, estão buscando estratégias que proporcionem práticas pedagógicas em parceria escola-família;
- Contribuição com o debate acadêmico, instigando o interesse por novos estudos e temas de pesquisa na área investigada;
- O processo de inclusão pode começar entre os muros da escola, mas é capaz de extrapolar esses muros e ganhar o mundo, que assim seja o poder transformador e acolhedor da educação, sempre “abrindo alas” para a Inclusão.

# Atendimento Educacional Especializado evidenciando práticas pedagógicas em parceria escola-família

## REFERÊNCIAS

BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. Lisboa: Edições 70, 1977.

BRASIL. **Resolução nº4, de 2 de outubro de 2009**. Institui Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial. Disponível em: <[http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/rceb004\\_09.pdf](http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/rceb004_09.pdf)> Acesso em: 02 ago. 2023.

\_\_\_\_\_. **Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva**. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/politicaeducespecial.pdf>> Acesso em: 02 mar.2023.

DESSEN, M. A.; POLONIA, A. C. (2007). **A família e a escola como contextos de desenvolvimento humano**. Paidéia, Ribeirão Preto, 17(36), 21-32.

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. **Inclusão escolar – O que é? Por quê? Como fazer?** São Paulo: Summus, 2015.

RAMOS, Rossana. **Inclusão na prática: estratégias eficazes para educação inclusiva**. São Paulo: Summus, 2010.

SILUK, Ana Cláudia Pavão (Org.). **Atendimento Educacional Especializado-AEE: contribuições para a prática pedagógica**. 1.ed. Santa Maria: Laboratório de pesquisa e documentação. Universidade Federal de Santa Maria, 2012.

ZABALA, Antoni. **A prática educativa: como ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

