

## AULAS REMOTAS EM TEMPO DE PANDEMIA: RELATO DE EXPERIÊNCIA EM AULAS MINISTRADAS NO PROGRAMA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA -PIBID

Nayara Eneias Souza <sup>1</sup>  
Helder de Lucena Pereira <sup>2</sup>  
Adriano Lima da Silva <sup>3</sup>  
Tatiane Maria do Nascimento<sup>4</sup>  
Gilberlândio Nunes da Silva<sup>5</sup>

### INTRODUÇÃO

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência- PIBID é um programa que proporciona aos estudantes de graduação a interação com o exercício da docência antes da conclusão do curso de formação em licenciatura, viabilizando também a relação entre a teoria e a prática, pois esse contato inicial possibilita a integração no processo de construção do futuro professor, auxiliando esse profissional no desenvolvimento mais precoce de técnicas de ensino e formas de abordagem metodológica que viabilizem o ensino e aprendizagem de maneira mais eficiente (CORNELO; SCHNECKENBERG, 2020).

Devido as necessidades de isolamento social ocasionadas pela pandemia do COVID-19 e as restrições impostas pelos órgãos de saúde, as atividades no formato presencial nas instituições de ensino básico foram suspensas e assim também os programas externos que atuavam na escola, como o PIBID. Nesse sentido, o desenvolvimento das atividades do PIBID na edição implementada durante a pandemia deveria ser realizado de forma remota e com isso fez-se necessária a implementação de artifícios tecnológicos que viabilizassem a transmissão dos conteúdos de maneira eficiente (COSTA et al, 2021). Com isso, a escola de nível básico passou a realizar suas atividades através de meios digitais como WhatsApp, Instagram, Youtube, Google Meet e Google Forms, possibilitando a implementação do PIBID de forma efetiva (GUSSO et al, 2020).

---

<sup>1</sup> Graduando do Curso de licenciatura em Química da Universidade Estadual da Paraíba - UEPB, [nayaraasouza@gmail.com](mailto:nayaraasouza@gmail.com);

<sup>2</sup> Graduando pelo Curso de Licenciatura em Química da Universidade Estadual da Paraíba - UEPB, [hld.lucena@gmail.com](mailto:hld.lucena@gmail.com);

<sup>3</sup> Graduado pelo Curso de Química da Universidade Estadual da Paraíba - UEPB, [adrianolimadasilva@gmail.com](mailto:adrianolimadasilva@gmail.com);

<sup>4</sup> Professor orientador: Mestre, Universidade Estadual da Paraíba - UEPB, [gilberlandionunesdasilva@servidor.uepb.edu.br](mailto:gilberlandionunesdasilva@servidor.uepb.edu.br).

<sup>5</sup> Professor orientador: Mestre, Universidade Estadual da Paraíba - UEPB, [gilberlandionunesdasilva@servidor.uepb.edu.br](mailto:gilberlandionunesdasilva@servidor.uepb.edu.br).



Nesse sentido, o presente trabalho tem o objetivo de relatar as experiências vivenciadas pelos discentes inseridos no programa PIBID de química da Universidade Estadual da Paraíba -UEPB, durante o desenvolvimento das atividades no período da pandemia de COVID -19. Relatando o processo de ambientação escolar, além de apresentar as dificuldades enfrentadas, formas de metodologias de ensino e organização do programa no sistema remoto.

### **Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência-PIBID**

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência-PIBID foi desenvolvido com o intuito de vincular as instituições formadoras e as escolas de educação básica e de estimular o processo de aprendizagem e engajamento do futuro professor. Com fomento da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES, foi iniciado em 2007, tendo como objetivo principal o desenvolvimento e valorização de cursos de licenciatura (SILVEIRA, 2015).

São ofertadas bolsas para os alunos em graduação com o objetivo de valorização do magistério e incentivo a permanência nos cursos, reduzindo assim a evasão, além de gerar o aumento da procura por cursos de licenciatura em áreas afins. Com a finalidade de auxiliar na capacitação de futuros profissionais de educação, proporcionando a vivência teórico/prática com o ambiente de sala de aula e com todo o contexto escolar. Tendo assim, profissionais mais capacitados e mais experientes ao fim da sua formação acadêmica (CAPES, 2023).

A ambientação com o meio escolar através da oportunidade do PIBID propicia uma experiência de importância para o aluno de formação docente, uma vez que a realidade escolar vai bem além da teoria abordada nas disciplinas de didática presentes na grade curricular dos cursos. Outro fator de relevância do programa é a troca de informações e o engajamento com outros bolsistas, potencializando a interação com o ambiente de trabalho e com as dinâmicas da profissão (SILVA; GONÇALVES; PANIÁGUA, 2017).

### **Aulas remotas durante a pandemia**

Em virtude da pandemia de COVID-19, as atividades desenvolvidas de forma presencial nas escolas foram suspensas seguindo as orientações do Ministério da Educação (MEC), que publicou a portaria nº 544, de 16 de junho de 2020, estabelecendo que as instituições de ensino deveriam realizar suas Atividades em Ensino a Distância (EAD)



(BRASIL, 2020). O programa PIBID que atuava nas escolas presencialmente precisou se adequar à nova realidade das escolas optando por desenvolver suas atividades através de plataformas digitais e meios de comunicação online, seguindo as diretrizes do sistema de ensino do estado da Paraíba (KRONBAUER, 2020).

Como relatado por ALVES; MARTINS; LEITE (2021, p.14):

Decorrida a primeira onda da pandemia, entendemos que não se tratava somente de um PIBID com início virtual. O agravamento da pandemia nos lançou às circunstâncias de realização das atividades totalmente a distância. Isso nos precipitou ao desafio da reinvenção por parte de todos os envolvidos no programa.

## **METODOLOGIA**

O modelo traçado para o delineamento dessa pesquisa apresenta caráter qualitativo. Sendo realizado através de um estudo descritivo, por meio de um relato de experiência, sobre as vivências obtidas pelos alunos do curso de Licenciatura em Química da Universidade Estadual da Paraíba (UEPB), durante a participação do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência-PIBID no subprojeto de química. A cota do programa foi implementada em outubro de 2020 a março de 2022.

As atividades presenciais estavam suspensas por consequência da pandemia de COVID-19, que teve sua caracterização como pandemia em março de 2020 e em maio de 2023 foi decretado o fim da emergência de saúde pública pela Organização Mundial de Saúde (OMS) e por esse motivo todos os trechos de atuação do programa relatados foram desenvolvidos através da plataforma de comunicação por chamadas de vídeo online do Google, denominada Google Meet, ou através de mídias sociais.

A implementação do programa foi realizada em escola pública de ensino básico, em turmas de primeiro, segundo e terceiro ano do ensino médio, com uma aula por semana para cada ano, em encontros síncronos e assíncronos. Foi realizado um recorte de atividades específicas desenvolvidas na atuação do programa na escola, com a finalidade de apresentar quais as experiências na implementação de atividades de química no formato remoto de ensino. A seguir são apresentados trechos de momentos em que o PIBID atuou nas aulas de química.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

## **Experimentação remota e acessível como instrumento para o ensino de química**

O projeto foi desenvolvido para ser aplicado nas aulas em conteúdos específicos. Seu desenvolvimento foi baseado na produção de vídeos com experimentos químicos, desejando-se tornar o ensino remoto mais interativo, acessível e auxiliar os alunos no processo de ensino-aprendizagem. Para isso, os experimentos foram desenvolvidos com elementos do cotidiano, buscando assim despertar o interesse e trazer ao entendimento dos alunos de que a química não se trata apenas de uma disciplina, mas que pode estar presente no seu dia a dia. Os vídeos foram repassados para os alunos por meio do aplicativo de conversas WhatsApp através do grupo interno das séries.

Nesse tipo de abordagem houve a dificuldade de interação do programa com os alunos da escola, pois quando compara-se com aulas do modelo presencial existe a possibilidade de realizar experimentos com um formato de transmissão e assimilação bem mais dinâmico, possibilitando mecanismos de investigação sobre conhecimentos prévios por meio de perguntas, dialogando de maneira mais extrovertida e didática, sendo possível também a participação efetiva dos alunos no experimento.

### **Aula de estados físicos da matéria**

Em um encontro realizado através da plataforma Google Meet na turma do primeiro ano do ensino médio, foi desenvolvida uma aula de estados físicos da matéria, sistemas e misturas com o intuito de aplicar a sequência didática do conteúdo, além da apresentação de slides com demonstração do conteúdo foi também apresentado o contexto sobre o temática: O que é petróleo ? e como ele se caracterizava como mistura?, foi desenvolvido o jogo online KAHOOT para fixação. Durante essa aula apenas dois alunos participaram no momento do jogo, o restante dos alunos apenas observou a aula e também o desenvolvimento do jogo. A plataforma Google Meet possibilitou que durante a chamada os participantes pudessem ativar a câmera do seu aparelho (notebook ou smartphone), porém os alunos permaneceram com a câmera desativada no momento da aula.

### **Aula de tabela periódica**

Em outro encontro foi desenvolvida a aula sobre tabela periódica, para a turma do primeiro ano do ensino médio, foi realizada a apresentação de slides sobre o conteúdo e ainda

realizada a conexão do conteúdo com o tema de fogos de artifício, fazendo uma relação com os metais de transição. Os alunos permaneceram em silêncio durante a apresentação do conteúdo, quando eram questionados sobre o tema alguns alunos participavam respondendo.

No final da aula foi aplicado um jogo desenvolvido no site Worwall, que consistia de 10 perguntas interativas para a fixação do conteúdo. O link do jogo foi enviado também através do grupo do WhastApp para que os alunos pudessem desenvolver em casa. Porém, não foi obtido retorno dos alunos após o envio do link, demonstrando que não houve interação desses alunos com o jogo.

### **Criação da rede social Instagram**

Outra atividade desenvolvida pelo PIBID na escola foi a elaboração da plataforma digital Instagram, com o @pibidqq, com o intuito de aproximar os alunos da escola as atividades desenvolvidas pelo programa da disciplina de química e ainda publicar conteúdos e curiosidades que envolvam a química.

Com essa atividade, foi possível interagir com os alunos de todas as turmas do ensino médio, despertando a curiosidade dos alunos pela química e também pelo programa PIBID, além de estimular a criatividade dos pibidianos para o desenvolvimento de posts mais interativos e com maior riqueza de detalhes.

### **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Nesse trabalho, buscou-se descrever a relevância da inserção de alunos em um processo de formação docente no ambiente profissional através da participação do programa PIBID, enfatizando a importância da formação continuada, contextualizando essa temática por meio do relato de experiência obtido no subprojeto de química em escola de ensino básico.

O PIBID possibilitou a aplicação em contexto prático de conteúdos teóricos, através do desenvolvimento de intervenções na escola. As atividades realizadas em conjunto com os pibidianos e supervisores proporcionaram maior interação e permuta de experiências, além de melhor implementação das ações, pois o diálogo e a troca de informações viabilizaram maior qualidade nas atividades.

As restrições sociais impostas em decorrência da pandemia inviabilizaram o contato presencial com a escola e seu conjunto de membros, dificultando a realização de algumas

atividades, e a interação com os alunos. Porém, houve bastante empenho por parte dos envolvidos no programa e dos representantes da escola para que as atividades pudessem ser realizadas, alinhando a tecnologia com a parte prática do ensino.

Para finalizar, a participação em programas de iniciação à docência contribui para a formação docente e auxilia na conexão de alunos em formação superior com a realidade das atividades da escola de ensino básico, podendo proporcionar o contato com outros profissionais que já estão em processo de atuação e ainda a introdução em pesquisas.

**Palavras-chave:** Relato de experiência, PIBID, Pandemia, COVID-19.

## REFERÊNCIAS

ALVES, F. C.; MARTINS, E. S.; LEITE, M. C. S. R. O PIBID e a aprendizagem do fazer docente em tempos de pandemia. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, vol. 16, n. 3, p. 1586-1603, 2021.

BRASIL. Ministério da Educação. **Portaria nº 343, de 17 de março de 2020**. Diário Oficial da União, Brasília, 17 de junho de 2020. Disponível em: <https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/portaria-n-544-de-16-de-junho-de-2020-261924872>. Acesso em: 01 nov. 2023.

CAPES. Ministério da Educação. **PIBID - Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência**. Atualizado em 17 abril de 2023. Disponível em: <<https://www.gov.br/capes/pt-br/aceso-a-informacao/acoes-e-programas/educacao-basica/pibid/pibid>>. Acesso em: 01 de nov. 2023.

CORNELO, C. S.; SCKNECKENBERG, M. O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID: trajetória e desdobramentos. **Políticas Educacionais**. v.14, Seção Artigo e71637, 2020.

COSTA, C. E. S. et al. Pandemia e agora? Um relato de experiência do PIBID de biologia em tempos remoto. **XVII EIE-Encontro sobre Investigação na Escola: Experiências, Diálogos e (Re)escritas em Rede**, 2021.

GUSSO, et al. Ensino superior em tempos de pandemia: diretrizes à gestão universitária. **Debates & Polêmicas**. Campinas, v. 41, 2020.

KRONBAUER, A. H. Um desenho metodológico para engajar e motivar os alunos nas aulas remotas na pandemia do COVID-19. **Educação**, v.8 n.3, 611–626, 2020.

SILVA, S. GONÇALVES, M. D; PANIÁGUA, E. R. M. A importância do PIBID para formação docente. **3º EMICULT – Encontro de Missionário de Estudos Interdisciplinares em Cultura**.v.3, Santo Ângelo – RS, 2017.

SILVEIRA, H. E. Mas, afinal: o que é iniciação à docência? **Atos de Pesquisa em Educação**. v. 10, n.2, p.354-368, 2015.