

GEPPFOR UFV: EM BUSCA POR UMA EDUCAÇÃO PELA PESQUISA EM DIFERENTES DOMÍNIOS DISCIPLINARES

Sidney Pires Martins ¹
Mateus José dos Santos ²
Rita Márcia Andrade Vaz de Mello ³

RESUMO

Este trabalho aborda as ações do Grupo de Estudos e Pesquisas em Políticas Públicas e Formação dos Profissionais da Educação (GEPPFOR) vinculado ao Departamento de Educação (DPE) da Universidade Federal de Viçosa (UFV). O GEPPFOR está estruturado em três linhas de pesquisa e três diretorias que juntas buscam desenvolver ações de pesquisa, ensino e extensão favorecendo uma educação por meio de práticas investigativas em diferentes domínios disciplinares. O grupo é multidisciplinar e conta com pesquisadores de diferentes localidades brasileiras e áreas do conhecimento, o que contribui enormemente para a interação entre os diferentes estilos de pensamento e o desenvolvimento de estudos e pesquisas a partir de perspectivas teóricas e vivenciais diversas. Nesse sentido, a partir da pesquisa qualitativa e descritiva, ter-se-á algumas implicações das atividades desenvolvidas pelo GEPPFOR na formação inicial e continuada de professores da Educação Básica ao Ensino Superior. Os resultados indicam a importância de grupos de pesquisas na área educacional como possibilidade de desenvolvimento de formações contínuas e um espaço para o fortalecimento da identidade docente dos participantes inseridos na formação inicial. Além disso, o GEPPFOR tem atuado no desenvolvimento de habilidades para a pesquisa em Ciências da Educação, o que favorece ainda mais a pesquisa educacional e insere os participantes em um movimento investigativo de educar pela pesquisa. Diante do exposto, nota-se a necessidade de expansão e popularização das ações do grupo e o desenvolvimento de redes colaborativas com outros grupos de pesquisa brasileiros para que a circulação de ideias seja ainda mais fortalecida e a formação dos professores beneficiadas por essa articulação profícua que busca o desenvolvimento não só da identidade “professoral”, mas a consolidação da profissionalização docente.

Palavras-chave: Artigo completo, Normas científicas, Congresso, Realize, Boa sorte.

INTRODUÇÃO

A busca por estratégias inovadoras e eficazes no campo da educação é uma constante desafio para instituições de ensino superior e grupos de pesquisa voltados para o desenvolvimento educacional (Mainardes, 2022). No contexto da Universidade Federal de Viçosa (UFV), o Grupo de Estudos e Pesquisas em Políticas Públicas e Formação dos Profissionais da Educação (GEPPFOR), vinculado ao Departamento de Educação (DPE), emerge como uma iniciativa multifacetada que visa transformar a prática educacional por meio da pesquisa e investigação, e nesse artigo, o qual tem o propósito de apresentar GEPPFOR e

¹ Doutorando em Economia Doméstica, Universidade Federal de Viçosa/MG, sidney.martins@ufv.br;

² Doutorando em Economia Doméstica, Universidade Federal de Viçosa/MG, mateus.j.santos@ufv.br;

³ Professor orientador. Doutora em Educação e professora do Departamento de Educação da Universidade Federal de Viçosa/MG, rmello@ufv.br.

explorar as ações e sua contribuição singular para uma educação pautada pela pesquisa em diversos domínios disciplinares devido a amplitude que cada uma das linhas de pesquisa e diretorias que estruturam o grupo, externando que a relevância, deste estudo, reside na compreensão mais profunda das implicações das práticas do GEPPFOR no cenário educacional.

Por meio de uma abordagem qualitativa e descritiva, pretende-se não apenas evidenciar os resultados tangíveis do grupo, mas também analisar o processo de formação e desenvolvimento dos participantes, e com a contribuição do caráter de multidisciplinaridade do grupo e sua abordagem investigativa, que contribuem para uma formação mais abrangente e enriquecedora de todos os membros. Por tanto, vale destacar a importância crucial de grupos de pesquisa na área educacional como catalisadores do desenvolvimento profissional e da identidade docente (Rapini, 2007). O GEPPFOR, ao focar no desenvolvimento de habilidades para a pesquisa em Ciências da Educação, assume uma posição proeminente no movimento investigativo que visa educar pela pesquisa.

Ao destacar as atividades do GEPPFOR, os resultados obtidos por meio da pesquisa qualitativa e descritiva, os desafios enfrentados e as perspectivas futuras, trará base para uma análise que contribuirá não apenas para a compreensão do papel do GEPPFOR na formação de professores, mas também para a promoção de discussões sobre a importância da educação pela pesquisa como um pilar fundamental no contexto educacional contemporâneo.

METODOLOGIA

A condução deste estudo baseou-se em uma abordagem metodológica qualitativa e descritiva, uma escolha deliberada para proporcionar uma compreensão aprofundada das atividades e impactos do Grupo de Estudos e Pesquisas em Políticas Públicas e Formação dos Profissionais da Educação (GEPPFOR) na formação de professores.

A pesquisa foi desenhada para capturar, de maneira abrangente, as ações do GEPPFOR e suas repercussões na formação inicial e continuada de professores. Optou-se por uma abordagem qualitativa para explorar as experiências, percepções e significados atribuídos pelos participantes às atividades do grupo. A metodologia descritiva foi adotada para documentar minuciosamente as práticas e iniciativas desenvolvidas pelo grupo de pesquisa, sendo que os participantes são oriundos de diversas localidades brasileiras e áreas do conhecimento, com isso o resultado das entregas carregam uma análise abrangente das práticas e seus impactos.

Para a coleta de dados foi realizada por meio análise documental que permitiu uma compreensão direta das atividades do grupo, e envolveu a revisão de registros e documentos já

produzidos, como relatórios de pesquisa, projetos desenvolvidos e publicações, habilitando uma análise de dados, o qual seguiu uma abordagem indutiva a codificação e categorização dos dados de acordo com temas recorrentes e relações identificadas, o que levou a triangulação de dados, combinando diferentes fontes, fortaleceu a validade e a confiabilidade dos resultados.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

O GEPPFOR é subdividido em linhas de pesquisas e diretorias cada qual com suas funções específicas. As quatro linhas de pesquisa e diretorias, evidenciam sua atuação efetiva na busca por uma educação pela pesquisa em diferentes domínios disciplinares.

As Linhas de Pesquisa e Diretorias são:

- Linha 1: Educação Científica Crítica;
- Linha 2: Alfabetização Tecnológica e Metodologias Ativas;
- Linha 3: Neurociência aplicada a Educação Regular e Inclusiva;
- Linha 4: Universidade das Crianças;
- Diretoria de Divulgação e Tecnologia;
- Diretoria de Pessoas;
- Diretoria de Extensão; e
- Diretoria Financeira.

O destaque a essa estrutura do grupo traz a multidisciplinaridade do grupo a tona, enfatizando como a diversidade de áreas do conhecimento e a colaboração entre pesquisadores de diferentes localidades brasileiras enriquecem as abordagens e perspectivas investigativas, que resulta no aumento da participação de docentes em projetos de pesquisa por meio de iniciativas de sensibilização e treinamento, assim, o grupo conseguiu aumentar significativamente o envolvimento dos docentes em propostas de pesquisa e formações contínuas.

Outro ponto relevante é o impacto na comunidade, pois além dos benefícios científicos, a pesquisa realizada contribuiu para a solução de problemas na formação de professores, fortalecendo o papel da universidade como agente de mudança social, e bem como, a influência positiva em sua formação acadêmica e profissional dos envolvidos e impactados pelas ações do GEPPFOR. A produção científica resultante das atividades do GEPPFOR, inclui artigos, capítulos de livros, dossiê e outros produtos de pesquisa como cursos de formação e palestras, destacando sua relevância no cenário acadêmico.

O GEPPFOR enfrentou na implementação de suas práticas alguns desafios que contribuíram para o aprimoramento contínuo do grupo e de seus integrantes, muitas parcerias, com outras universidades e instituições nacionais e internacionais foram firmadas e deram mais força para a promoção de uma educação pela pesquisa em diversos domínios disciplinares.

O impacto na identidade docente já que a atuação do GEPPFOR tem foco da formação inicial e continuada de professores, o qual contribui na consolidação da identidade docente dos envolvidos, destacando mudanças percebidas ao longo do tempo. Tais práticas do grupo têm influenciado a formação inicial de professores, ressaltando aspectos como o desenvolvimento de habilidades pedagógicas e a compreensão aprofundada dos desafios educacionais contemporâneos.

Também se faz relevante salientar que o GEPPFOR insita à seus participantes a inserção na seara do mundo investigativo que tem contribuído para o desenvolvimento de habilidades de pesquisa em Ciências da Educação entre seus participantes e que têm contribuído para o avanço do conhecimento na área educacional trazendo desdobramentos para a Educação Básica, e assim, influenciando positivamente na promoção de práticas inovadoras e aprimorando a qualidade do ensino.

Os desafios e perspectivas futuras visam fortalecer ainda mais suas ações promovendo o engajamento e participação dos membros, destacando estratégias adotadas para superar os possíveis futuros obstáculos e ampliar as redes colaborativas para a expansão e popularização das ações do GEPPFOR, incluindo a criação de redes colaborativas com outros grupos de pesquisa brasileiros, além de parcerias estratégicas e a inclusão de novos membros ampliando a disseminação das práticas bem-sucedidas em outros contextos educacionais.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A conclusão deste artigo destaca os principais achados da pesquisa e resume as contribuições do Grupo de Estudos e Pesquisas em Políticas Públicas e Formação dos Profissionais da Educação (GEPPFOR) para a educação pela pesquisa em diferentes domínios disciplinares. Além disso, busca proporcionar uma visão integrada das implicações dos resultados alcançados e discutir a importância do GEPPFOR no cenário educacional contemporâneo, fortalecendo a consolidação da identidade docente e o desenvolvimento de habilidades para a pesquisa, promovendo impacto na formação inicial e continuada.

O foco é o educar pela pesquisa já que o GEPPFOR assume um papel proeminente no movimento investigativo, promovendo práticas inovadoras e transformadoras na formação de



professores, gerando novas e robustas produções científicas contribuindo para o avanço do conhecimento em Ciências da Educação.

REFERÊNCIAS

MAINARDES, Jefferson. Grupos de pesquisa em educação como objeto de estudo. **Cadernos de Pesquisa**, v. 52, p. e08532, 2022.

RAPINI, Márcia Siqueira. Interação universidade-empresa no Brasil: evidências do Diretório dos Grupos de Pesquisa do CNPq. **Estudos Econômicos (São Paulo)**, v. 37, p. 211-233, 2007.