

A UTILIZAÇÃO DE OFICINAS PEDAGÓGICAS COMO ESTRATÉGIA DE ENSINO DO TEMA MEIO AMBIENTE NAS TURMAS DO 6º ANO

Raiany Larissa Lima de Oliveira ¹
Jamily Leila Alcantara da Silva ²
Rivete Silva de Lima ³

RESUMO

Define-se oficina pedagógica como uma estratégia metodológica que permite a interação e troca de experiências entre educadores e educandos. Caracterizada por apresentar um enorme potencial pedagógico é uma estratégia eficiente, ao trabalhar alguns conteúdos dentro do Ensino de Ciências, como o tema transversal Meio Ambiente. Nesse contexto, foram realizadas cinco oficinas pedagógicas com alunos de cinco turmas do 6º ano da escola CEEEA Sesquicentenário, localizada no município de João Pessoa-PB, objetivando promover a sensibilização, o pensamento crítico para com os problemas ambientais e a adoção de hábitos sustentáveis no cotidiano dos alunos. A oficina 1 consistiu no desenvolvimento e utilização de um caça-palavras objetivando o conhecimento dos 7 R's da sustentabilidade e discussão dessa prática pelos alunos, nos ambientes escolar e familiar. A oficina 2 promoveu a confecção de desenhos sobre o meio ambiente, seguido da aplicação de um jogo de tabuleiro denominado “Trilha Ambiental” e teve como objetivo incentivar o pensamento crítico frente aos problemas ambientais e a promoção de mudanças nas ações para com o meio ambiente. Os resultados obtidos revelaram certa dificuldade dos alunos para construir frases utilizando as palavras que compõem os 7 R's da sustentabilidade. Na oficina de confecção de desenhos foi possível identificar que a visão dos alunos sobre o meio ambiente está condizente com o conceito. Porém, no que se refere aos problemas ambientais, poucos alunos foram capazes de evidenciá-los. Em relação a aplicação do jogo “Trilha Ambiental”, os alunos tiveram bastante participação ativa, conseguindo responder sobre as perguntas relacionadas às problemáticas ambientais, embora não tenham evidenciado esses problemas na oficina de desenhos. Com a realização deste trabalho concluímos que a utilização de oficinas pedagógicas configura-se com estratégia eficiente na desconstrução e construção de conceitos relacionados à temática ambiental, despertando o pensamento crítico e reflexivo, dos alunos, frente aos diferentes problemas ambientais.

Palavras-chave: Metodologia Ativa, Desenhos, Caça-palavras, Ciências.

¹ Graduanda do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Federal da Paraíba - UFPB, raaylarissal@gmail.com;

² Graduada pelo Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Federal da Paraíba - UFPB, jamilyleilaalcantara@gmail.com;

³ Professor orientador: Professor titular, Universidade Federal da Paraíba - UFPB; rivete@dse.ufpb.br

INTRODUÇÃO

É incontrovertível que, a maneira como um professor apresenta o conteúdo aos seus alunos pode ter um impacto, tanto positivo quanto negativo no processo de aprendizagem. Trazer a temática da Educação Ambiental para a realidade do aluno é um desafio, visto que a teorização desta e a falta de vivência gera uma falsa moralidade na qual o significado e a importância destes perdem-se, levando a memorização e não intervenção na realidade destes. Sendo assim, é essencial a procura por estratégias que possam contribuir para a construção do conhecimento de maneira significativa pelos alunos. Logo, de acordo com Viera e Volquind (2002), a oficina pedagógica se destaca como uma das diversas estratégias metodológicas disponíveis que permitem a interação e troca de experiências entre educadores e educandos. Assim, proporcionando aprendizagens completas (NASCIMENTO *et al.*, 2007).

Ademais, as oficinas se caracterizam por apresentar um potencial pedagógico enorme, sendo uma estratégia eficiente, ao trabalhar alguns conteúdos dentro do Ensino de Ciências, como por exemplo, o tema transversal Meio Ambiente. Portanto, ao considerar os PCN's, trabalhar a Educação Ambiental é contribuir para a formação de indivíduos conscientes de suas atitudes para com a realidade socioambiental de um modo comprometido com o bem-estar e a vida, uma vez que a mesma deve ser compreendida como um caminho para a formação individual e coletiva que estimule a sensibilização e a consciência crítica para a promoção de atitudes responsáveis e conscientes frente às questões ambientais e sociais (MOUSINHO, 2003).

Desse modo, ao levar em consideração que as questões ambientais se caracterizam como um desafio para a sociedade, sendo necessárias, alterações na relação do homem com o meio ambiente (KUBISZESKI; IOCCA, 2013), intervir pedagogicamente por meio de estratégias, se torna de fundamental importância para a promoção da reflexão crítica a respeito desses imbróglis tão eminentes na sociedade, visto que, segundo Leff (2002) para que a compreensão e a resolução desses problemas seja de fato concretizado, é necessário a integração dos conhecimentos teóricos e práticos.

Sendo assim, as devidas oficinas pedagógicas tiveram como o objetivo promover, a sensibilização, bem como incentivar o pensamento crítico para com os problemas ambientais,

a adoção de hábitos sustentáveis e a prática de comportamentos ambientalmente engajados, para que assim haja a promoção de mudanças nas ações para com o meio ambiente dos alunos do 6º ano, visto que se encontram em uma fase de constante processo de desenvolvimento.

METODOLOGIA

Para a realização da oficina pedagógica foi escolhida uma escola pública, na qual foram selecionadas cinco turmas do 6º ano do Ensino Fundamental da escola CEEEA Sesquicentenário, localizada no município de João Pessoa-PB. Sendo assim, foram realizadas cinco oficinas pedagógicas, sendo uma em cada turma. A oficina 1 consistiu no desenvolvimento e utilização de um caça-palavras objetivando o conhecimento dos 7 R's da sustentabilidade e discussão dessa prática pelos alunos, nos ambientes escolar e familiar. Com o objetivo de filtrar o significado trazido pelos alunos e de 03 variantes de uma ficha de ressignificação referente a cada um dos caça palavras na qual havia as palavras a serem encontradas e duas questões a serem respondidas. Para o desenvolvimento do segundo momento estes devolveram as fichas de ressignificação respondidas e neste momento houve a construção de um mapa mental juntamente com os alunos sobre a temática. A oficina 2 se caracterizou, inicialmente pela confecção de desenhos sobre o meio ambiente pelos alunos, com o intuito de verificar os conhecimentos pré-existentes desses alunos a respeito do tema Meio Ambiente e na sequência, houve uma explicação de alguns conceitos e levantamento de problemáticas a respeito das questões ambientais. Em um segundo momento, houve a aplicação de um jogo de tabuleiro denominado "Trilha Ambiental", este por sua vez, constituído de um tabuleiro com várias casas, sendo divididas em casas surpresas, casas de perguntas e respostas, casas normais, cartas referentes às categorias de cada casa e um dado. As turmas foram divididas em três grupos, ao modo que cada grupo ficou responsável por escolher uma pessoa da equipe para atuar como o "Peão" do jogo. O jogo se iniciou com a equipe que tirou o número mais alto, à medida que iam avançando o jogo, perguntas ou surpresas iam aparecendo pelo caminho e com isso andavam uma casa ou voltavam uma ou duas casas, podendo ficar até uma rodada sem jogar, e assim a equipe vencedora seria aquela que conseguisse chegar mais longe. Logo, todas essas oficinas aplicadas tiveram como objetivo incentivar o pensamento crítico frente aos problemas ambientais e a promoção de mudanças nas ações para com o meio ambiente.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A oficina pedagógica 1 foi realizada em duas aulas de 45 minutos cada, houve a construção de um caça palavras (figura 01) com tampas de garrafa pet, isopor e letras do alfabeto para a formação das palavras diretamente ligadas a sustentabilidade e aos 7R's, com o objetivo de filtrar o significado trazido pelos alunos e de 03 variantes de uma ficha de ressignificação referente a cada um dos caça palavras na qual havia as palavras a serem encontradas e duas questões a serem respondidas. Pedimos para que os alunos se subdividissem em três grupos de 10 alunos, após isso houve a distribuição de cada caça-palavras a seu respectivo grupo e da ficha de ressignificação para que com o auxílio da mesma pudessem encontrar as palavras.

Cada grupo levou cerca de 10 minutos para encontrar as palavras e responder a ficha de ressignificação. Para o desenvolvimento do segundo momento estes devolveram as fichas de ressignificação respondidas e neste momento com o auxílio do piloto a palavra "Sustentabilidade" foi escrita no quadro branco, a partir disto montamos um mapa mental no quadro com as palavras do caça-palavras e discutimos os seus significados e como estas podem ser aplicadas no cotidiano.

Ao observar-se as respostas das fichas de ressignificação (figura 2) conclui-se que apesar dos alunos não utilizarem constantemente as palavras trazidas pelo caça palavras estes conhecem o seu significado e a sua utilização no cotidiano. Como também os mesmos entendem a importância da sustentabilidade para a manutenção da vida na Terra, sendo citado pelos alunos que "proteger a natureza e a forma como utilizamos ajuda a gente a viver melhor". A oficina teve fundamental importância para incluir novas palavras no vocabulário dos alunos e aproximar a temática do cotidiano.

Figura 1: Caça palavra sustentabilidade



Fonte: Silva, 2023.

Figura 2: Fichas de ressignificação

OFICINA RESIGNIFICANDO OS 7R'S		OFICINA RESIGNIFICANDO OS 7R'S	
Caça-palavras 01		Caça-palavras 03	
1. Encontre no caça-palavras as seguintes palavras:		1. Encontre no caça-palavras as seguintes palavras:	
RECICLAR: ✓	SUSTENTAGEM: ✓	RECUPERAR x	REPENSAR x
LIXO: ✓	DESPERDÍCIO: ✓	REPARAR x	SELECIONAR x
2. O que significa estas palavras para você?		2. O que significa estas palavras para você?	
<p>Reciclar, significa colocar o lixo no seu devido lugar.</p> <p>Lixo, significa algo que não tem nenhuma utilidade. Desperdício significa desperdício o que temer.</p> <p>Sustentagem significa para mim sustentabilidade.</p>		<p>Recuperar uma coisa perdida</p> <p>Reparar um carro</p> <p>Repensar, só mata e no copotameto</p> <p>Selecionar um caso</p>	
3. Monte uma frase utilizando estas palavras.		3. Monte uma frase utilizando estas palavras.	
<p>Reciclar o lixo faz bem pra natureza, o desperdício faz mal todos os seres vivos.</p>		<p>A memória recuperar um profeto</p> <p>O homem com que reparar um carro</p> <p>O garoto repensar o copotameto</p> <p>A garota selecionar o menino pra seu grupo</p>	
OFICINA RESIGNIFICANDO OS 7R'S		OFICINA RESIGNIFICANDO OS 7R'S	
Caça-palavras 02		Caça-palavras 02	
1. Encontre no caça-palavras as seguintes palavras:		1. Encontre no caça-palavras as seguintes palavras:	
REDUZIR	REUTILIZAR	REDUZIR	REUTILIZAR
REINTEGRAR	NATUREZA	REINTEGRAR	NATUREZA
2. O que significa estas palavras para você?		2. O que significa estas palavras para você?	
<p>Reduzir = diminuir / reutilizar = utilizar de novo</p> <p>Natureza = coisas naturais / reintegrar = refazer.</p>		<p>Reduzir = diminuir / reutilizar = utilizar de novo</p> <p>Natureza = coisas naturais / reintegrar = refazer.</p>	
3. Monte uma frase utilizando estas palavras.		3. Monte uma frase utilizando estas palavras.	
<p>Vamos reduzir a poluição! Vamos reutilizar o computador e natureza e reutilizar.</p>		<p>Vamos reduzir a poluição! Vamos reutilizar o computador e natureza e reutilizar.</p>	

Fonte: Silva, 2023.

A oficina pedagógica 2 foi realizada em duas aulas de 45 minutos cada. Assim, no primeiro momento, foi entregue um papel aos alunos, para que eles desenhasssem o que eles entendiam por meio ambiente. Logo após, foi realizada uma breve explicação do que seria o

meio ambiente e quais os problemas enfrentados diariamente sobre essa questão. No segundo momento, partimos para a aplicação do jogo didático. Logo, as turmas foram divididas em três grupos de 10 alunos, na qual foi explicado as regras do jogo e com isso demos início. Cada grupo ficou responsável por escolher uma pessoa da equipe para atuar como o “Peão” do jogo.

Na sequência, cada equipe jogou o dado e quem tirou o maior número, iniciou o jogo. Assim, a medida em que os peões foram andando de casas, foram se deparando com as categorias presentes na trilha, logo, para cada categoria havia cartas, nas de perguntas e respostas, havia perguntas sobre temáticas referentes ao meio ambiente, como poluição, desmatamento. Já nas cartas de surpresas, havia algumas suposições de práticas cometidas por eles. Assim, ao cair na casa de perguntas e respostas, o peão do jogo se reunia com a sua equipe para responder a questão, ao responder corretamente, o peão andava uma casa, caso a resposta não estivesse correta, o jogador permanecia na mesma casa. Por outro lado, ao cair na casa surpresa, as supostas práticas cometidas por eles, dariam o direito de andar uma ou duas casas, caso fosse uma boa prática ou nenhuma casa, podendo ainda, perder a vez na próxima rodada caso fosse uma má prática. As casas que não tinham interrogação e nem surpresa, eram as casas normais do jogo, com números, ao cair nelas, os jogadores não faziam nada. No final, venceu a equipe que chegou primeiro ao outro lado da trilha.

Torna-se evidente, portanto, que de acordo com os resultados observáveis, nos desenhos realizados pelos alunos, foi notório observar que, a visão que os mesmos possuem sobre meio ambiente, em sua maior parte, de fato, condiz com o conceito de Meio Ambiente, na qual diz respeito a todo o conjunto de elementos, fatores naturais, físicos, químicos e biológicos que se encontra interagindo entre si. Assim, nos desenhos nota-se que, na maioria, esses fatores se encontram presentes. Por outro lado, ainda é perceptível, por alguns alunos, uma visão limitada do que seria o meio ambiente, por não conseguir compreender essa interação entre os diversos fatores que se encontram interligados. Ademais, em relação a aplicação do jogo, observou-se que, os alunos ficaram muito empolgados, ao modo que ao terminar uma partida, eles pediram para que tivesse outra. Além disso, foram muito participativos. Conseguiram responder as perguntas sem dificuldades e mostraram dominar bastante a maioria das questões. Ao termino, questionaram se teria mais atividades como essa novamente.

Figura 3- Desenho sobre o Meio Ambiente



Fonte: Oliveira, 2023.

Figura 4- Aplicação do jogo didático



Fonte: Oliveira, 2023.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Portanto, considera-se que, as oficinas se constituíram como um instrumento essencial durante prática pedagógica, uma vez que ao ser aplicada em sala de aula, proporcionou uma aprendizagem diferenciada e significativa, tanto para o aluno, quanto para o licenciando, uma vez que possibilitou a troca de experiências através da socialização e interação, assim enfatizando a ideia de que o professor não se constitui como detentor de todo o conhecimento, mas sim que a construção dos conhecimentos acontece por uma via de mão dupla.

Sendo assim, a oficina se configurou como uma experiência essencial e prazerosa, na qual oportunizou aos alunos a construção e desconstrução de questões relacionadas ao Meio Ambiente, assim despertando o pensamento crítico e reflexivo frente às problemáticas vigentes. Além disso, trabalhar por meio de estratégias como essa, proporcionou durante toda a execução, uma visão ampliada dos pontos positivos e negativos envolvidos, assim oportunizando ao licenciando repensar suas estratégias e métodos, em busca do aperfeiçoamento da sua prática pedagógica em sala de aula

REFERÊNCIAS

- ANASTASIOU, L. G. C; ALVES, L. P. **Estratégias de ensinagem. Processos de ensinagem na universidade: pressupostos para as estratégias de trabalho em aula**, v. 3, p. 67-100, 2004
- MOUSINHO, Patrícia. Glossário. In: TRIGUEIRO, André (Coord.). **Meio ambiente no século 21**. Rio de Janeiro: Sextante, 2003. 367 p.
- LEFF, Enrique. **Epistemologia ambiental**. São Paulo: Cortez, 2002. Disponível em: < Epistemologia ambiental.pdf (usp.br) >. Acesso em 08 de março de 2023.
- KUBISZESKI, M.R; IOCCA, F.A.S. Percepção **ambiental no ensino fundamental**. Revista Eventos Pedagógicos. V.4, n.1, p. 149 - 156, mar. – jul. 2013
- VIEIRA, E; VOLQUIND, L. **Oficinas de ensino: O quê? Por quê? Como**. 4^a Ed. Porto Alegre: Edipucrs, 2002