

SABERES E PRÁTICAS DO ESTÁGIO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: REFLEXÕES SOBRE O FAZER DOCENTE

Antônio Lázaro Souza Santos ¹
Soraya Maria Barros de Almeida Brandão ²

RESUMO

O presente artigo tem como objetivo relatar experiências vivenciadas no cotidiano da Educação Infantil durante o Estágio Supervisionado, realizado em uma creche pública no município de Campina Grande-PB. O Estágio Supervisionado na Educação Infantil é de grande importância no processo acadêmico dos (as) alunos(as), pois contribui para a aprendizagem necessária na formação docente, bem como os aproxima da realidade da profissionalização docente nesse nível de educação. Através dele, somos levados a observar as diferentes realidades e os diversos desafios que existem dentro das instituições infantis, especificamente, das creches públicas. No referido estágio, foi possível correlacionar as teorias estudadas ao longo dos componentes curriculares do Curso de pedagogia voltados para a Educação Infantil, com a prática que é proporcionada pelo Estágio, o que permite que os futuros docentes possam aprofundar seus conhecimentos a respeito do atendimento institucional de crianças de 0 a 5 anos. O desenvolvimento deste artigo ocorreu, a partir das observações e interações com as crianças, bem como por meio de uma Sequência Didática (SD) vivenciada no período de docência, momento no qual estabelecemos um maior contato com as crianças e as professoras, e nos familiarizamos com a rotina da creche. Esse período em que se realizou o Estágio Supervisionado, nos trouxe subsídios para uma prática educativa consciente na Educação Infantil, tendo em vista as especificidades da docência nesse nível de educação, considerando os interesses, necessidades e curiosidades das crianças.

Palavras-chave: Estágio Supervisionado, Educação Infantil, Formação Docente, Vivências.

INTRODUÇÃO

Nesse artigo, apresentamos os relatos de experiências vivenciados durante o Estágio Supervisionado na Educação Infantil, além de discutir a sua importância para a formação profissional dos futuros professores. A prática do estágio aconteceu em uma creche pública na cidade de Campina Grande-PB, onde tivemos a oportunidade de realizar o período de observação e posteriormente a docência, momento no qual estabelecemos um maior contato com as crianças e as professoras, e nos familiarizamos com a rotina da creche.

O desenvolvimento ocorreu a partir das observações e interações realizadas com as crianças do maternal II. Por meio da produção de uma sequência didática, abordamos a

¹ Graduando do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual da Paraíba - UEPB, antonio.lazaro@aluno.uepb.edu.br;

² Professora Doutora da Universidade Estadual da Paraíba- UEPB, soraya.brandao@servidor.uepb.edu.br;

temática junina com atividades lúdicas, que incentivaram a participação e interação de todas as crianças no que foi proposto.

Também foi possível correlacionar as teorias estudadas ao longo dos componentes curriculares do Curso de pedagogia voltados para a Educação Infantil, com a prática que é proporcionada pelo Estágio, nos permitindo aprofundar os conhecimentos a respeito do atendimento institucional de crianças de 0 a 5 anos.

METODOLOGIA

Este artigo foi desenvolvido, a partir das observações e das interações com as crianças durante o estágio supervisionado na educação infantil, também por meio da produção de uma sequência didática com temática sobre as festas juninas, focando nos símbolos (fogueira, milho, bandeiras), cantigas e brincadeiras juninas. Por meio da sequência didática (SD), foi possível desenvolver práticas educativas que incentivam o desenvolvimento das crianças. Como suporte teórico, nos baseamos nos estudos de Pimenta e Lima (2005/2006), bem como outros autores que discutem sobre a infância e suas práticas pedagógicas na Educação Infantil.

DESCRIÇÃO DO CAMPO DE ESTÁGIO

A Creche Municipal X, está localizada na Rua Otávio Nepomuceno, no bairro do Catolé na cidade de Campina Grande-PB. Está inserida na zona urbana do município, em um local bem acessível, pois ao redor encontram-se diversos pontos comerciais, como mercados, farmácias, restaurantes e shopping center, além de outras creches e instituições de ensino públicas e particulares. A referida creche foi construída em 1969, durante o governo de João Agripino. O nome da creche foi uma homenagem à ex-dona do terreno onde a instituição foi construída, que fez a doação para a construção da creche. No ano de 2015, a creche que pertencia ao governo estadual, passou a ser administrada pelo governo municipal da cidade de Campina Grande-PB.

A instituição funciona em período integral, de segunda a sexta, das 7 horas da manhã até às 17 horas da tarde. A creche tem um espaço amplo, contudo, não foi bem planejada, para atender crianças da educação infantil. De acordo com o Projeto Político Pedagógico (PPP) vigente, possui em sua estrutura física contendo cinco salas, sala de diretoria, sala de leitura, secretaria, berçário, cozinha, refeitório, despensa, lavanderia, almoxarifado, sete banheiros (sendo cinco para as crianças e 2 para os funcionários), pátio coberto, parque de areia,

dormitório, rouparia e um estacionamento. A creche divide suas turmas em berçário, maternal 1 e 2. De acordo com o PPP, a creche possui 37 funcionários para o seu funcionamento, sendo 17 professoras, 5 cuidadoras, 8 auxiliares de serviços gerais, 2 vigilantes, 1 gestora, 1 supervisor e 1 secretária. Dos profissionais que trabalham na creche, 16 são contratados, os demais são funcionários efetivos da instituição de Educação infantil.

DESENVOLVIMENTO

O estágio supervisionado integra a formação dos estudantes de licenciaturas e futuros professores para que tenham um contato maior com o ambiente escolar, sendo possível observar de perto as diversas realidades da educação, sendo assim, Pimenta e Lima (2005/2006, p. 5), afirma que “enquanto campo de conhecimento, o estágio se produz na interação dos cursos de formação com o campo social no qual se desenvolvem as práticas educativas”. No curso de Pedagogia, contamos com o componente curricular de Estágio Supervisionado III, que é voltado para as observações e docência na Educação Infantil. Através desse estágio, somos levados a compreender o mundo da criança, sendo possível compreender suas necessidades, interesses e curiosidades.

Durante a graduação de Pedagogia, estudamos alguns componentes curriculares, como Educação Infantil, A Infância e suas Múltiplas Linguagens e Currículo e Metodologias na Educação Infantil, onde esses componentes são de grande importância, pois nos dão subsídios para a realização do estágio. Pimenta e Lima (2011, p. 24), salientam que:

O estágio curricular supervisionado é campo de conhecimento e tem como finalidade integrar o processo de formação do aluno, futuro profissional, de modo a considerar o campo de atuação como objeto de análise, de investigação e de interpretação crítica, a partir dos nexos com as disciplinas do curso.

Nessa perspectiva, afirmamos a importância que o estágio na educação infantil tem para a formação profissional de todo pedagogo, pois durante o estágio somos levados a compreender como ocorre o andamento da instituição, o que possibilita acompanhar o cotidiano das crianças desde a sua chegada até a sua ida para casa, além de compreender o papel das professoras da Educação Infantil. Neste período, referente a observação, percebi³ o carinho que predominava entre as professoras e as crianças, o respeito, o afeto e o amor eram indispensáveis, frequentemente era possível observar a troca de carinho entre eles. Também

³ Destaco a narrativa na primeira pessoa para ressaltar a vivência enquanto profissional em formação.

era possível observar a responsabilidade e o comprometimento das professoras, é visível a expressão de afeto que elas demonstram pela profissão e acima de tudo pelas crianças. Todos os encontros eram bem planejados, as professoras sempre organizavam momentos lúdicos que envolviam a participação de todas as crianças.

Após o período de observação, foi desenvolvida uma sequência didática que foi apresentada às professoras do maternal II, que aprovaram as atividades que foram propostas voltadas para a temática das festas juninas. Entre os dias 29 de maio e 02 de junho de 2023, aconteceu a semana da docência, onde assumi a turma do maternal II.

A docência é a base da identidade dos cursos de formação; o estágio é um momento da integração entre a teoria e a prática; o estágio não se resume à aplicação imediata, mecânica e instrumental de técnicas, rituais, princípios e normas aprendidas na teoria; o estágio é o ponto de convergência e equilíbrio entre o aluno e o professor. (BARREIRO; GEBRAN, 2010).

No primeiro encontro (29/05/2023), enquanto as crianças chegavam na sala, coloquei músicas juninas, e fui recebendo-as. Logo depois, seguiu com as primeiras atividades que seguem a rotina da creche, onde as professoras começaram a trocar as roupas das crianças para colocar a farda, após esse momento, formou-se a fila para que as crianças fossem tomar café da manhã. Após as crianças comerem, voltaram para sala, com isso, iniciei as atividades que havia planejado, inicialmente fiz a chamadinha (termo utilizado pelas professoras), que já é uma atividade que as professoras sempre realizam e que as crianças já estão acostumadas. Essa atividade, possibilita que as crianças possam reconhecer seus próprios nomes, além de identificar os dos colegas. Após esse momento, fizemos uma roda de conversa, onde levei alguns símbolos juninos como balão, fogueira, Santos juninos e comidas típicas, fui mediando uma conversa com as crianças sobre os símbolos e explicando os significados deles, foi um momento muito interessante, pois percebi a participação de todas as crianças. Depois da roda de conversa, realizei junto com as professoras uma brincadeira com os símbolos juninos, onde as crianças deveriam seguir uma sequência até chegar do outro lado da sala, todas as crianças participaram da brincadeira demonstrando muita animação para realização da atividade. Finalizando as atividades as crianças foram para o parque e depois seguiram para as atividades cotidianas da creche.

No segundo encontro (30/05/2023), seguimos com a rotina da creche, troca de roupas, café da manhã. Na volta para a sala, realizei a chamadinha com a ajuda das professoras, nesse dia, utilizamos instrumentos musicais e alguns chocalhos que foram produzidos junto com as crianças, para que elas também pudessem tocar, fizemos uma chamadinha com bastante

barulho, logo depois, cantamos a música: “Cai, cai, balão”, utilizando o corpo para produzir sons, como bater as mãos, os pés e reproduzir sons com a boca. Depois desse momento, realizamos a pintura de um balão usando tinta guache, as crianças utilizaram os dedos para colorir. Com os desenhos pintados e secos, produzimos um cartaz coletivo para expor na sala.

No terceiro encontro (31/05/2023), mais uma vez fizemos a chamadinha com a utilização dos instrumentos musicais, após esse momento, foi realizada uma roda de conversas, onde conversamos sobre a fogueira e os cuidados que precisamos ter com ela, as crianças ficaram livres para falar sobre o tema. Após a conversa, construímos uma fogueira coletivamente fazendo uso de EVA, papel celofane e papel seda. Depois cantamos a música “Pula fogueira”, com a ajuda da música, fizemos uma brincadeira de pular a fogueira, mas antes foi explicado que não se pode pular uma fogueira de verdade. Com a finalização das explicações cada criança foi indo participar da brincadeira, eles gostaram muito, contudo, alguns ficaram com medo de pular, mas com ajuda todos conseguiram participar.

No quarto encontro (01/06/2023), como de costume foi feita a chamadinha com as crianças, logo depois, fizemos uma roda de conversas para lembrarmos o que tínhamos trabalhado nos encontros passados, todas as crianças lembraram quase tudo que foi conversado e feito, cada um foi explicado do seu jeito. Nesse dia, as professoras aconselharam levar uma brincadeira, então levei uma pescaria, de uma maneira diferente, pois em vez das crianças pescarem peixes, elas pescaram os símbolos juninos. Essa atividade foi bastante interessante, eles gostaram muito, algumas crianças conseguiram desenvolver suas próprias estratégias para pescarem mais rápido, no final todos ganharam doces como brinde.

No quinto e último encontro (02/06/2023), foi realizada uma atividade coletiva, onde todas as turmas participaram. Preparamos diversas brincadeiras, no final, presenteamos cada uma das crianças com um saquinho de doces. Esse dia foi o mais difícil, pois precisei me despedir das crianças que já estava tão apegado, no final todos correram para me abraçar, foi um momento muito importante, pois percebi que fui importante de alguma forma na vida de cada uma daquelas crianças.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Com a realização deste artigo, foi possível compreender a importância do estágio supervisionado para formação docente, pois esse componente curricular, tem como objetivo, colocar o graduando de frente com as diversas realidades existentes dentro das instituições de Educação Infantil. O período em que se realizou o Estágio nos trouxe subsídios para uma

prática educativa consciente na Educação Infantil, tendo em vista as especificidades nesse nível de educação, onde somos levados a refletir e compreender sobre a importância da educação infantil, além de considerar as necessidades, curiosidades e necessidades das crianças.

Também foi possível compreender o papel dos professores e professoras da Educação Infantil e os desafios que eles (as) enfrentam todos os dias para estarem com as crianças levando sempre o melhor. Sou extremamente grato às professoras por terem me recebido com um carinho imenso, a confiança que elas tiveram em mim foi extremamente incrível, elas abriram as portas de sua sala para que eu pudesse acompanhá-las e vivenciar a realidade da creche e posteriormente compartilhar um pouco dos meus conhecimentos com as crianças.

REFERÊNCIAS

BARREIRO, Iraíde; GEBRAN, Raimunda. **Prática de ensino e Estágio Supervisionado na Formação de Professores**. 2ª reimpressão. São Paulo: Avercamp, 2010.

Música Cai Cai Balão - Turma do Folclore. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=qa7Ulv2EBsE>>. Acesso em: 29 mai. 2023.

Música Festa Junina - Pula Fogueira - YouTube.flv. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=EG_OUh9rm-Y>. Acesso em: 31 mai. 2023.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e docência: diferentes concepções**. Revista Poiesis. [s.l.:s.n], 2005/2006.p. 5-24.

PIMENTA, Selma Garrido & LIMA, Maria Socorro. **Estágio e docência**. 6ª Ed. São Paulo: Cortez, 2011.

SALES, Marta. Creche Municipal Tereza Gióia. (2021). **Projeto Político Pedagógico**. Campina Grande, PB: Prefeitura Municipal de Campina Grande.