

## A PEDAGOGIA E O PAPEL DO PEDAGOGO(A) NO AMBIENTE ESCOLAR: SEUS DILEMAS E DESAFIOS

Jamilli da Silva Oliveira <sup>1</sup>  
Jones Souza Moraes <sup>2</sup>

### INTRODUÇÃO

É indiscutível que a Grécia foi o palco de origem para as grandes transformações da sociedade, tal como conhecemos hoje. Em suma, em matéria de educação, os gregos não só definem o modelo como, simultaneamente, indicam a pedagogia a seguir (FONSECA, 1998).

É possível destacar que o conceito de educação atual não foge totalmente do estabelecido na Grécia Antiga. A educação é uma prática social que busca realizar nos sujeitos humanos as características de humanização plena. Todavia, toda educação se dá em meio a relações sociais (LIBÂNEO, 2001).

Se tratando dos ideais educativos destaca-se a Pedagogia, que é concebida por muitos estudiosos da área como uma ciência da educação, cuja base etimológica almeja o desenvolvimento do indivíduo dentro dos processos educativos e na sua formação para a sociedade (FRANCO, 2003; FERREIRA, 2010).

Diante disso, na presente pesquisa será abordado, A Pedagogia e o papel do Pedagogo(a) no ambiente escolar. Desse modo, a pergunta que direcionou essa pesquisa foi: Como se fundamenta a Pedagogia e qual é o papel do profissional pedagogo(a) no ambiente escolar?

Com isso, por meio da revisão de literatura, a pesquisa objetiva compreender a pedagogia em espaços escolares, buscando identificar como se dá sua função neste meio, bem como analisar a sua importância neste campo de atuação.

### METODOLOGIA

A pesquisa possui abordagem qualitativa (SOARES, 2019) de caráter descritivo (PEDROSO *et al.*, 2018), pois planeia a obtenção de dados descritivos e analisá-los de forma a compreender não somente o objeto, mas alguns processos e fenômenos educacionais. Assim, a plataforma *google acadêmico* foi utilizada em premissa como ferramenta na pesquisa de artigos

---

<sup>1</sup> Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Federal do Pará- UFPA, [jamillisilva609@gmail.com](mailto:jamillisilva609@gmail.com);

<sup>2</sup> Professor orientador: Mestre em Estudos Antrópicos na Amazônia (UFPA-CASTANHAL) Especialista em Educação, Pobreza e Desigualdade Social (UFPA-ICED-BELÉM) Graduado em Pedagogia (UFPA-BRAGANÇA), [jhones244@hotmail.com](mailto:jhones244@hotmail.com).

científicos direcionados ao tema proposto. Foram utilizadas palavras chaves na pesquisa como: pedagogia escolar; pedagogo(a) e à docência; história da pedagogia; função do pedagogo(a) no espaço escolar; história da educação; educação grega.

Por conseguinte, feita a seleção das literaturas de maior pertinência, foram organizadas em um tópico: A Pedagogia e o papel do profissional pedagogo(a) no espaço escolar. Após essa organização foi feita a escrita ordenada, depois a organização das referências bibliográficas, posteriormente, a introdução e a conclusão. Por último, a pesquisa foi revisada e compôs a seguinte estruturação: 1. Introdução; 2. Metodologia; 3. A Pedagogia e a função do profissional pedagogo(a) no espaço escolar; 4. Resultados e discursões; 5. Considerações finais; 6. Referências.

## **REFERENCIAL TEÓRICO**

### **A Pedagogia e a função do profissional pedagogo(a) no espaço escolar.**

A educação é definida como o fator social pelo qual uma sociedade transmite o seu patrimônio cultural e suas experiências de uma geração mais velha para uma mais nova, garantindo a sua continuidade histórica. A pedagogia, por sua vez, é vista não propriamente como teoria da educação, ou pelo menos não como teoria da educação, mas como literatura de contestação da educação em vigor e, por tanto, afeita ao pensamento utópico. (GHIRALDELLI, 2017).

Para Franco (2016), a pedagogia caminha por entre culturas, subjetividades, sujeitos e práticas. Caminha pela escola, mas a antecede, acompanha-a e caminha além. É na escola que se desempenha o papel significativo e fundamental para o desenvolvimento cognitivo e social dos alunos, ressaltando que ela é o primeiro espaço social que separa a família e a criança. (SAMPAIO; SANTOS, 2002).

Nos fazendo compreender que é neste ambiente que este sujeito vai aprender a conviver com outros, desenvolver valores, colocar em prática as regras de convivência em grupo, além de ter o primeiro contato com o ensino sistemático e institucionalizado.

Conforme Libâneo (1998, p. 22):

A pedagogia é, então, o campo do conhecimento que se ocupa do estudo sistemático da educação, isto é, do ato educativo, da prática educativa concreta que se realiza na sociedade como um dos ingredientes básicos da configuração da atividade humana. Nesse sentido, educação é o conjunto das ações, processos, influências, estruturas, que intervém no desenvolvimento humano de indivíduos e grupos na sua relação ativa com o meio natural e social, num determinado contexto de relações entre grupos e classes sociais. (LIBÂNEO, 1998, p. 22)

Brasil (2006, p. 1):

Art. 4º O curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos. (BRASIL, 2006, p. 1)

Dito isto, é perceptível que o enraizamento histórico e social o qual a pedagogia se constituiu ainda se encontra consolidado fortemente e direcionado as relações da docência, da prática em sala de aula, embora, seja sabido que este profissional tem uma abertura vasta a outras áreas de atuação em espaço não escolar, causando dessa forma uma lacuna na real identidade do curso e do profissional formado na área.

Compreendendo então, a pedagogia como objeto de estudo da ação educativa e seus processos que são direcionados e guiados conforme as relações sociais, econômicas e políticas de cada sociedade. Para Franco (2016), a pedagogia pode ser compreendida como um campo de estudos com identidades e problemáticas próprias. Pryjma e Sá (2022), concebem a função do profissional formado nessa área como a de mediador e articulador do processo pedagógico dentro da escola.

Sobre isso, Franco (2016, p. 8) discorre:

As práticas pedagógicas se organizam intencionalmente para atender as expectativas educacionais solicitadas/requeridas por uma dada comunidade social. Nesse sentido, elas enfrentam, em sua construção, um dilema essencial: sua representatividade e seu valor advêm de pactos sociais, de pactos e deliberações com um coletivo. Ou seja, as práticas pedagógicas se organizam e se desenvolvem por adesão, por negociação, ou, ainda, por imposição. Como já foi realçado, essas formas de concretização das práticas produziram faces diferentes para a perspectiva científica da Pedagogia. (FRANCO, 2016, p. 8)

Conforme o Art. 2º das Diretrizes Curriculares Nacionais em seu inciso § 1º:

§ 1º Compreende-se à docência como ação educativa e processo pedagógico metódico e intencional, construído em relações sociais, étnico-raciais e produtivas, as quais influenciam conceitos, princípios e objetivos da Pedagogia, desenvolvendo-se na articulação entre conhecimentos científicos e culturais, valores éticos e estéticos inerentes a processos de aprendizagem, de socialização e de construção do conhecimento, no âmbito do diálogo entre diferentes visões de mundo. (BRASIL, 2006, p.1)

Desse modo, a docência percorre entre a teoria e a prática, dimensionada em articulações e processos que visam a ação educativa entre sujeitos, visto que estes não detêm e nem produzem um conhecimento absoluto, mas são mediadores, cuja função primordial é a de facilitar o processo de ensino e aprendizagem em sala de aula, articulando o planejamento de métodos e metodologias capazes de abranger a todos, incluindo e respeitando as especificidades de cada aluno.

Para autores como Silva e Rebolo (2017), a escola é aquela cuja função é a de (re) conhecer, dar valor e poder a todos os sujeitos socioculturais. Para eles, a escola deve promover ações pautadas no diálogo que visam o desenvolvimento do conhecimento em seus diversos saberes e linguagens, com estratégias distintas e o uso de recursos pedagógicos que contribuam para a promoção do desenvolvimento dos indivíduos.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Os dados explícitos a seguir dizem respeito ao levantamento bibliográfico realizado por meio de pesquisa online (google acadêmico), objetivando destacar e compreender o campo de atuação do Pedagogo(a) no espaço escolar. Para esta discussão, o artigo foi dividido em 1 categoria de análise 1) A Pedagogia e a atuação do profissional pedagogo(a) no espaço escolar.

Categoria 1, é acentuado nas literaturas encontradas que discorrem sobre os aspectos da Pedagogia e o papel do profissional pedagogo(a) no espaço escolar, destaques sobre a sua concepção enquanto uma ciência da Educação, e sua ligação forte a relação da docência, que pode ser evidenciada nas palavras chaves que orientam os discursos das obras encontradas: formação, ensino, aprendizagem, prática, métodos, processos, educação, desenvolvimento, aluno, escola, dentre outros.

Em relação ao papel do profissional pedagogo(a), as literaturas encontradas em geral abordam e ligam fortemente o pedagogo(a) as práticas da docência, percebida nas relações de professor-conteúdo, professor-mediador, professor-aluno, professor-escola. Há um número variável de literaturas que abordam as questões didáticas, pedagógicas, teóricas, práticas e metodológicas dos professores em suas ações educativas, orientadas por possibilidades e desafios do se fazer e ser docente.

Outrossim, é possível explicitar que há poucas literaturas que discorrem sobre as questões de identidade do curso de pedagogia e do profissional pedagogo(a). Diante disso, destacasse a importância de discussões amplas sobre a identidade do curso superior de Pedagogia e do profissional formado na área.



## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Através dos resultados obtidos por meio da pesquisa, é relevante destacar a importância do pedagogo(a) no espaço escolar, dando destaque a sua função pedagógica, seus saberes práticos e metodológicos diversos que contribuem e possibilitam o ensino e aprendizagem do aluno, concomitando para o seu desenvolvimento.

É possível também destacar, a necessidade das discussões relacionadas a formação do pedagogo(a) e sua identidade, a ampliação de discursos sobre a reestruturação da grade curricular do curso superior de pedagogia, bem como a necessidade de debates a respeito da atuação desse profissional em outros setores do ambiente escolar.

Por fim, reforçamos a relevância da função do pedagogo(a) no espaço escolar, cuja finalidade deve objetivar o ensino orientado por práticas significativas que contribuam para o desenvolvimento do aluno. Valendo destacar, a importância da sua formação e do seu fazer pedagógico para o desenvolvimento educacional e social do aluno.

**Palavras-chave:** Pedagogia. Atuação do pedagogo(a) na escola. Educação.



## REFERÊNCIAS

- BRASIL, Lei. 9394/96, 20 dez. 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da República Federativa do Brasil, Brasília, DF, v. 31, 1996.
- BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Resolução nº 1, de 15 de maio de 2006. Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de Graduação em Pedagogia, Licenciatura. Brasília: MEC, 2006.
- Conceito de Paideia*. Disponível em: <<http://www.educ.fc.ul.pt/docentes/opombo/hfe/momentos/escola/paideia/conceitodepaideia.htm>>. Acesso em: 20 mai. 2023.
- FERREIRA, Liliana Soares. Pedagogia como ciência da educação: retomando uma discussão necessária. **R. Bras. Est. Pedag.**, p. 233-251, 2010.
- FONSECA, M, J. A Paideia Grega Revistada. **Millenium**, 9. 1998.
- FRANCO, Maria Amélia Santoro. **Pedagogia como ciência da educação**. São Paulo, 2003.
- FRANCO, M. A. R. S. **Pedagogia e prática docente**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2012.
- FRANCO, Maria Amélia do Rosario Santoro. Prática pedagógica e docência: um olhar a partir da epistemologia do conceito. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**, v. 97, p. 534-551, 2016.
- LIBÂNEO, José Carlos. **Pedagogia e pedagogos: para quê?** São Paulo: Cortez, 1998.
- LIBÂNEO, José Carlos. **Pedagogia e pedagogos: inquietações e buscas**. Educar: Editora da UFPR, Curitiba, n. 17, p. 153-176, 2001.
- PEDROSO, J. S; SILVA, K. S; SANTOS, L. P. Pesquisa descritiva e pesquisa prescritiva. **Anais IX Jicex**, 9(9). 2018.
- PEREIRA, E.R. OLIVEIRA.P.F. O trabalho do pedagogo: desafios e contribuições. **Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento**. Ano 06, Ed. 07, Vol. 06, pp. 14-31. Julho de 2021.
- PRYJMA, M.F. SÁ, R.A. **Pedagogia, pedagogos e a escola contemporânea: debates, discussões e proposições**. 2022.
- SAMPAIO, Carlos Magno Augusto; DOS SANTOS, Maria do Socorro; MESQUIDA, Peri. Do conceito de educação à educação no neoliberalismo. **Revista Diálogo Educacional**, v. 3, n. 7, p. 1-14, 2002.
- SILVA, V.A; REBOLO, F. **A educação intercultural e os desafios para a escola e para o professor**. Interações (Campo Grande), v. 18, p. 179-190, 2017.
- SOARES, S.J. Pesquisa científica: Uma abordagem sobre o método qualitativo. **Revista Ciranda**, Montes Claros, v. 1, n. 3, pp. 168-180, jan/dez, 2019.