



A IMPORTÂNCIA DA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA ESTRUTURADA NA PRÁXIS-PEDAGÓGICA DOCENTE APÓS ISOLAMENTO SOCIAL.

Bárbara Ordonho Marin¹
Marilene Santos da Silva²
Julia Audrey de Paula³
Dirce de Sousa Braga⁴
Raianny Kelly Nascimento Araujo⁵

RESUMO

A pandemia de COVID-19[1] teve um grande impacto sobre os sistemas educacionais no mundo, uma vez que medidas de isolamento social levaram à suspensão das aulas presenciais. O Brasil foi um dos países em que as escolas ficaram fechadas por longo período, agravando o déficit educacional na educação básica. O presente trabalho se refere a um relato de experiência sobre as avaliações diagnósticas desenvolvidas pelos professores de uma escola municipal de ensino fundamental de Petrolina/ PE que culminaram em ações personalizadas e efetivas no processo de recomposição de aprendizagem. Para tal, se embasará nas discussões teórico-metodológicas dos autores: Hoffmann (1993) e Luckesi (2009). Sabendo da importância de dados e evidências em processos de identificação das necessidades, foi optado como instrumento de diagnóstico as Atividades de Verificação de Aprendizagem, disponibilizadas na plataforma “Apoio a aprendizagem” (Consed, Undime e CAEd/UFJF). A avaliação diagnóstica e o uso da plataforma que auxilia no processo de análise de dados permitem o ensino personalizado em escala, focando nas lacunas de aprendizado e recuperação de aprendizagens ao indicar, além do nível de aprendizagem do discente, quais são as habilidades da BNCC mais defasadas da turma/estudante. Os resultados das avaliações contribuíram na conscientização da equipe pedagógica da Escola Municipal Paulo Freire sobre como a análise do desempenho dos estudantes, a partir das avaliações, pode auxiliar diretamente na prática docente em ações de preenchimento de lacunas de aprendizado nos componentes de Língua Portuguesa e Matemática de estudantes do 6º ao 9º ano dos anos finais do Ensino Fundamental da Escola Municipal Paulo Freire com o apoio dos(as) professores(as) atuantes no Programa de Desenvolvimento em Lideranças na Educação Ensina Brasil⁶ em parceria com a Secretaria de Educação de Petrolina.

Palavras-chave: Recomposição de aprendizagem, Avaliação Diagnóstica, COVID-19, Níveis de Aprendizagem, Ensino Personalizado.

¹Licenciada em Educação Física pela Universidade Estadual Paulista (UNESP). Licenciada em Pedagogia pela Universidade de Franca, barbaraordonho.marin@gmail.com;

²Graduada em Ciências Contábeis pela Escola de Comércio Álvares Penteado (FECAP). Licencianda em Matemática pela Universidade Norte do Paraná (UNOPAR). malusantos.097@gmail.com;

³ Mestre em Ciências pela Universidade de São Paulo (USP), julia.paula22@gmail.com;

⁴ Licenciada em Pedagogia pela Universidade de Pernambuco (UPE), ecridbraga@hotmail.com;

⁵Mestre em Educação Contemporânea. Universidade Federal de Pernambuco/CAA- UFPE, raianny_kelly@hotmail.com.

⁶Ensina Brasil é uma organização sem fins lucrativos que recruta e seleciona profissionais graduados para o Programa de Desenvolvimento de Lideranças na educação. <https://www.ensinabrasil.org.br>