

## A UTILIZAÇÃO DA GAMIFICAÇÃO COMO RECURSO DE ENSINO DIDÁTICO NAS AULAS DE FÍSICO-QUÍMICA: UMA ABORDAGEM USANDO O APLICATIVO *CLASSCRAFT*

Aryane dos Santos Roxo <sup>1</sup>

Bruna Barros Santos <sup>2</sup>

Carlos Alberto de Sousa Reis <sup>3</sup>

Marcelo Moizinho Oliveira <sup>4</sup>

### RESUMO

Procurar maneiras de ensinar o aluno na construção de um conhecimento novo, utilizando ferramentas não tradicionais é extremamente necessário e um dos grandes dilemas de um profissional da educação. Nesse sentido, os jogos didáticos são um diferencial nas salas de aula e a gamificação, uma metodologia ativa de estratégia de ensino, surge como alternativa para inovar ou aprimorar a prática do ensino de ciências de forma mais dinâmica. Assim, a proposta desse trabalho foi aplicar a gamificação na disciplina de Físico-Química I, do curso de Licenciatura em Química do IFMA Monte Castelo, com o objetivo de investigar as potencialidades da aplicação da plataforma *Classcraft* nas aulas de Química. Foram trabalhados os conteúdos da 1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup> Leis da Termodinâmica, bem como o estudo dos gases ideais. A utilização de missões com uma linguagem específica e com atividades cuja temática aproximassem o aluno do mundo virtual foi essencial para o sucesso do jogo. Outra preocupação que se teve foi associar a influência da tecnologia no seu dia a dia. A partir dos resultados coletados por meio de questionário e entrevistas, foi possível constatar que a aplicação do *Classcraft* como recurso pedagógico no ensino de Físico-Química motivou os alunos da disciplina, pois foi uma metodologia que possibilitou desenvolver aspectos cognitivos, uma vez que esse tipo de jogo requer um processo mais elaborado no desenvolvimento de atividades de ensino-aprendizagem. Por fim a aplicação dessa metodologia se mostrou favorável à incorporação dessa prática em sala de aula, contribuindo para motivar o aluno e ajudar no processo de aprendizagem.

**Palavras-chave:** Gamificação, Ensino de Físico-Química, *Classcraft*.

---

<sup>1</sup> Graduanda do Curso de Licenciatura em Química do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão - IFMA, [santosaryane@acad.ifma.edu.br](mailto:santosaryane@acad.ifma.edu.br);

<sup>2</sup> Graduanda do Curso de Licenciatura em Química do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão - IFMA, [barrossantos@acad.ifma.edu.br](mailto:barrossantos@acad.ifma.edu.br);

<sup>3</sup> Graduando do Curso de Licenciatura em Química do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão - IFMA, [carlosalberto@acad.ifma.edu.br](mailto:carlosalberto@acad.ifma.edu.br);

<sup>4</sup> Marcelo Moizinho Oliveira: Doutor, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão - IFMA, [marcelo@ifma.edu.br](mailto:marcelo@ifma.edu.br).