

EXPERIÊNCIAS DE UM GRUPO DE PROFESSORES/AS DE CIÊNCIAS DA NATUREZA NO CENÁRIO PANDÊMICO À LUZ DA PERSPECTIVA FREIREANA

Débora Fabiane Santana Pereira ¹
Adriana Marques de Oliveira ²

RESUMO

Este trabalho buscou compreender, à luz da perspectiva de Paulo Freire, os impactos na formação de professores/as de Ciências da Natureza da Educação Básica de três escolas públicas do Estado de Mato Grosso do Sul, Brasil, que ministraram aulas na pandemia no período de 2020 a 2021. Para tanto, elaboramos uma proposta teórico-metodológica com abordagem qualitativa tendo como base: o levantamento preliminar e a codificação. A construção do material empírico foi obtida através de 3 (três) escritas de relatos de experiências dos/as professores/as das três escolas públicas do interior de Mato Grosso do Sul. A análise deste material foi realizada por meio da Análise Textual Discursiva. Os pressupostos teórico-metodológicos que embasaram essa proposta mostraram-se um potente instrumento na/sobre formação de professores/as de Ciências. No intento de aglutinar as categorias analíticas emergidas desta análise, compreendemos frente aos relatos dos/as professores/as que a alternativa viável para a escola continuasse foi a utilização das Atividades Pedagógicas Complementares (APC). Diante do cenário pandêmico vivenciados nos anos de 2020 e 2021 pode-se notar o quanto os professores tiveram que replanejar e adequar suas aulas ante a pandemia. E uma das alternativas viável para que seus estudantes pudessem continuar sua aprendizagem e o desenvolvimento escolar foi através das Atividades Pedagógicas Complementares (APC).

Palavras-chave: Paulo Freire; pandemia; Ensino de Ciências.

¹ Graduanda pelo Curso de Licenciatura em Química da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul – UEMS, Segunda Licenciatura em Pedagogia da Universidade da Grande Dourados – UNIGRAN, pós-graduanda em Ensino de Ciências e Educação Matemática da Universidade Federal da Grande Dourados – UFGD, deborafabiane_quimica@hotmail.com;

² Graduada pelo Curso de Licenciatura em Química da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul – UEMS, Mestrado em Ensino de Ciências pela Univerisade Federal de Mato Grosso do Sul – UFMS, Doutora do Programa de Pós-Graduação Educação para Ciência da Unesp, Campus de Bauru, adrianamarques@ufgd.edu.br;