

A PERCEPÇÃO DE DOCENTES DO ENSINO SUPERIOR SOBRE A UTILIZAÇÃO PEDAGÓGICA DAS METODOLOGIAS ATIVAS DURANTE O ENSINO REMOTO

Paulo Farias Lima ¹
Camila Perez da Silva ²

RESUMO

O presente trabalho visa apresentar os resultados de um projeto de pesquisa de iniciação científica, cujo foco foi compreender a percepção dos docentes do Ensino Superior sobre as metodologias ativas de ensino e aprendizagem durante o processo de implantação do Ensino Remoto Emergencial. A pesquisa foi desenvolvida em duas etapas principais. Na primeira etapa, foi realizado um levantamento bibliográfico e definição do aporte teórico para a análise dos dados empíricos coletados. Desta maneira, as obras dos autores selecionados para este fim foram: Adorno & Horkheimer (1985); David Ausubel (1982); José Moran (2019) e Celso Vasconcellos (1992). Na segunda seguinte aplicado um questionário semiestruturado online via *Google Forms* aos docentes de uma instituição pública de Ensino Superior, localizada na região tocantina do estado do Maranhão. Os resultados evidenciaram uma percepção equivocada por parte dos docentes sobre a utilização das metodologias ativas de ensino e aprendizagem e correlação direta desta à utilização de Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC). Em função disto, os docentes acabaram considerando os recursos tecnológicos como centro do processo de ensino durante o Ensino Remoto, deixando em segundo plano, os saberes docentes como um todo. A grande maioria, afirmou não ter domínio pedagógico sobre as ferramentas educacionais digitais, destacando a falta de formação continuada durante o período pandêmico. Ademais, a transferência de autoridade docente para os recursos tecnológicos, ainda que inconsciente e/ou involuntária, trouxe sérias consequências para a relação pedagógica professor/aluno, comprometendo assim, a qualidade da educação oferecida nas Instituições de Ensino Superior (IES).

Palavras-chave: Metodologias Ativas, Ensino Remoto, TDIC, IES.

Apoio financeiro: Fundação de Amparo à Pesquisa e ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico do Maranhão – FAPEMA.

1 Graduando do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão (UEMASUL) – MA, paulofariaslima8@gmail.com.

2 Doutora em Educação. Professora Adjunta da Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão (UEMASUL) – MA, camila.silva@uemasul.edu.br.