



## AS METODOLOGIAS ATIVAS PARA A ORGANIZAÇÃO DO ENSINO DA MATEMÁTICA NO ENSINO FUNDAMENTAL I

Rizaldo da Silva Pereira <sup>1</sup>  
Flavio Ferreira da Costa <sup>2</sup>  
Maria Marcilene Melo <sup>3</sup>  
Leiliane Ferreira Souza <sup>4</sup>

### RESUMO

As mudanças ocorridas nas últimas décadas instigam o modelo educacional a também se adaptar e se transformar. Nesse artigo apresentamos uma experiência formativa que ocorreu no município de Castanhal, onde apresentamos o uso das Metodologias Ativas nas aulas de matemática no Fundamental I. Este trabalho tem por objetivo apresentar e discutir métodos ativos de ensino conhecidos ou utilizados pelos professores, promovendo a compreensão de que tais práticas podem promover de fato a concepção dos conceitos matemáticos. A pesquisa fundamenta-se em argumentos de autores como Valente et al (2017) e Moran (2017) a respeito das Metodologias Ativas, Imbernón (2009, 2011) e Schön (2000) com as considerações sobre a formação do professor, Tardif (2002) e sobre os saberes da docência. As atividades desenvolvidas, no contexto do encontro formativo, foram, textos científicos, desafios matemáticos, criação coletiva de plano de ação, uso de recursos e jogos didáticos. Como resultados principais, observa-se poucas exemplificações de metodologias ativas na prática dos professores, mas o interesse pela inserção delas no planejamento, se destacando a Aprendizagem baseada em problemas, a Aprendizagem baseada em projetos, a Gamificação e a Sala de Aula Invertida. A coleta dos dados se deu através das falas dos professores registradas no diário de bordo, resolução de tarefas matemáticas e do plano de ação construído em grupos. A partir da análise dos dados foi possível apontar como as metodologias ativas podem contribuir para o exercício da interdisciplinaridade, do pensamento crítico, da autonomia e da resolução de problemas. A pesquisa com os docentes demonstrou que poucos têm conhecimento pleno sobre a temática, contudo, a grande maioria demonstra interesse em ampliar tais conhecimentos e utiliza-los em sua prática.

**Palavras-chave:** Metodologias Ativas. Formação de Professores. Ensino de matemática.

---

<sup>1</sup>Mestre pelo Curso de Pós Graduação em Docência em Educação em Ciências e Matemática, da Universidade Federal do Pará - UFPA, [rizaldo.pereira@ica.ufpa.gov.br](mailto:rizaldo.pereira@ica.ufpa.gov.br);

<sup>2</sup>Especialista pelo Curso de Didática do Ensino da Matemática, do Instituto Brasileiro de Formação – IBF, [flavioferreira1995@gmail.com](mailto:flavioferreira1995@gmail.com);

<sup>3</sup> Mestranda do Curso de Pós Graduação em Docência em Educação em Ciências e Matemática, da Universidade Federal do Pará – UFPA, [mmarcilene68@gmail.com](mailto:mmarcilene68@gmail.com);

<sup>4</sup> Especialista pelo Curso de Atendimento Educacional Especializado, do Centro de Ensino Superior de Vitória – CESV, [allana2007sousa@gmail.com](mailto:allana2007sousa@gmail.com);