



ENSAIOS DE UMA NOVA TEORIA PEDAGÓGICA: A INTRODUÇÃO DO PENSAMENTO DECOLONIALISTA NO SISTEMA DE ENSINO BRASILEIRO

Tarcísio Bezerra de Lima Júnior ¹

RESUMO

O artigo analisa a hipótese da introdução dos preceitos teóricos decolonialistas no ambiente escolar pedagógico do ensino fundamental básico brasileiro através da adoção das novas práticas didáticas, de ensino e do planejamento pedagógico no atual currículo nacional de ensino. Insere a nova perspectiva de abordagem social-crítico-pedagógica decolonialista através de preceitos, teorias e pensadores que tratem do protagonismo metodológico dos países marginalizados cientificamente e representados por essa nova epistemologia do Sul configurando lastro central do presente estudo. A pesquisa caracteriza-se como um estudo exploratório, desenvolvido através da técnica do estudo de caso e utilizara-se da abordagem qualitativa para tratamento dos dados, resultados e hipóteses. Infere-se que a adoção das novas práticas pedagógicas visa mitigar o cenário patriarcal vigente e a visão euro-antropocênica da ciência e, por conseguinte, do sistema educacional brasileiro em seus desdobramentos.

PALAVRAS CHAVES: Decolonidade. Planejamento. Currículo. Práxis Escolar. Didática.

¹ Doutorando em Ciências Sociais – Complexidade, Cultura e Pensamento Social (PPGCS/UFRN). Mestre em História e Espaços (UFRN), Especialista em Gestão Pública Universitária (UFRN); MBA em Gestão de Conflitos (FAL/RN); Especialista em Gestão de Pessoas (FAL/RN), Administrador (UFRN), Historiador (UFRN), graduando em pedagogia (UFRN).