

## EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA PRIMEIRA INFÂNCIA: RELATO DE EXPERIÊNCIA DA CRECHE ESCOLA REINADO INFANTIL - NATAL/RN

Gerciene Micaelli Ferreira Tavares <sup>1</sup>  
Hayane Montenegro de Aquino Carmo <sup>2</sup>

### RESUMO

O atual modelo de vida da sociedade urbanizada oportuniza poucos espaços naturais na rotina da população, conseqüentemente as crianças estão tendo cada vez menos contato com a natureza. Essa ausência de ambiente natural pode acarretar inúmeros prejuízos, de ordem imunológica, sensório motor, criatividade e curiosidade, interferindo no desenvolvimento integral desses indivíduos. Um dos caminhos possíveis é adotar um processo educativo que desenvolva a consciência ecológica, através de um mosaico de estratégias e ações de intervenções sociais, ambientais e econômicas, visando minimizar impactos globais a partir de práticas locais. O presente estudo tem como objetivo descrever as propostas de educação ambiental que foram realizadas no segundo semestre, na Creche Escola Reinado Infantil - CERI, instituição privada de educação infantil, pela equipe de educação ambiental da escola. O presente trabalho registrou as atividades de educação ambiental e sustentabilidade desenvolvidas pela CERI, através dos planejamentos enviados à coordenação e à gestão para avaliação. A pesquisa teve como resultado, orientações técnicas aos docentes em quatro projetos pedagógicos, campanhas, postagem no instagram, comunicados escola-família, planejamento de atividades do contraturno, programação de férias e sala ao ar livre. Os resultados deste trabalho ressaltam a importância da presença de uma equipe de educação ambiental no ambiente escolar, orientando e planejando o trabalho da instituição. As ações de educação ambiental e práticas de sustentabilidade desenvolvidas na Creche Escola Reinado Infantil contribuem para a mudança de hábitos das crianças e de suas famílias.

**Palavras-chave:** Educação Infantil, Educação Ambiental, Práticas Sustentáveis, Escola, Ensino.

### INTRODUÇÃO

O crescente processo de urbanização tem gerado distanciamento entre a população e a natureza, gerando impacto na qualidade de vida dos indivíduos de diferentes faixas etárias,

---

<sup>1</sup> Graduada em Ciências Biológicas - UNIFACEX, micaelli2019.tavares@gmail.com;

<sup>2</sup> Professor orientador: Mestre em Ciências Biológicas, UFRN, hayane\_montenegro@hotmail.com.

variando a intensidade de acordo com a classe social e o nível de vulnerabilidade. Na infância a pouca oferta de ambientes naturais, a baixa qualidade dos espaços públicos e a insegurança são fatores que contribuem para o maior tempo de crianças em cenários de fechados e isolados gerando prejuízos na socialização, interação e estimulação sensorial (BARROS, 2018).

Para o desenvolvimento da cultura universal de cuidado como o mundo natural e conexão do indivíduo como parte da natureza, a criança desde mais tenra idade deve ser instigada a questionar sobre o mundo a sua volta, expor fatos, estabelecer proposições, imaginar possíveis resultados, ter acesso às diversidades culturais existentes e localizar-se no mundo natural que está inserido (BRASIL, 1998).

A educação infantil é a primeira etapa da educação básica e realiza o atendimento de crianças de 0 a 5 anos e 11 meses, sendo indissolúvel o cuidar e o educar. As práticas devem imprimir intencionalidades pedagógicas, serem desenvolvidas de maneira lúdica, contextualizada e interdisciplinar respeitando os seis direitos de aprendizagem através dos cinco campos de experiências (BRASIL, 2017).

Sendo assim, para tornar possível a construção de um planeta mais ecológico e socialmente equitativo é necessário reconhecer que a interdependência e interações existentes nas relações dos seres com o meio é uma obrigatoriedade à sobrevivência do coletivo (PADILHA et al., 2011).

É fundamental que as crianças tenham ofertada vivência cotidiana com a natureza, para que possam desenvolver o sentimento de pertencimento contribuindo para atitudes sustentáveis. Na busca de reestruturar o atual panorama ambiental do planeta.

De acordo com Conferência Intergovernamental de Tbilisi (1977):

Ao adotar um enfoque global, fundamentado numa ampla base interdisciplinar, a educação ambiental torna a criar uma perspectiva geral, dentro da qual se reconhece existir uma profunda interdependência entre o meio natural e o meio artificial. Essa educação contribui para que se exija a continuidade permanente que vincula os atos do presente às consequências do futuro; além disso, demonstra a interdependência entre as comunidades nacionais e a necessária solidariedade entre todo o gênero humano (DECLARAÇÃO, 1977, P.1).

Através dos eixos estruturantes da educação infantil, que são as interações e brincadeiras, as crianças podem desenvolver ricas vivências, interação dos pares e descobertas, possibilitando a conexão com o outro e com o meio como parte de uma sociedade.

A meta 1, do plano nacional de educação 2014 - 2024, prevê até 2016 a universalização da educação infantil. Esse avanço deve estar agregado à oferta de atendimento

educacional de qualidade a essa faixa etária, propondo como indicadores de qualidade que os ambientes físicos das instituições demonstrem atenção ao contato da criança com a natureza, pontuando sobre a necessidade dos espaços que proporcionam a brincadeira com água e areia (BRASIL, 2009).

De acordo com Indicadores da Qualidade na Educação Infantil:

Espaços internos limpos, bem iluminados e arejados, com visão ampla do exterior, seguros e aconchegantes, revelam a importância conferida às múltiplas necessidades das crianças e dos adultos que com elas trabalham; espaços externos bem cuidados, com jardim e áreas para brincadeiras e jogos, indicam a atenção ao contato com a natureza e à necessidade das crianças de correr, pular, jogar bola, brincar com areia e água, entre outras atividades (BRASIL, 2009, p.50).

As salas ao ar livre oportunizam tempo de qualidade da criança em contato com a natureza. Estimulando as percepções sensoriais, através do contato e manipulação de diferentes elementos, com diversas cores, formatos, texturas, pesos, produzindo diferentes sons (BARROS, 2018).

As ações de educação ambiental e práticas de sustentabilidade são fundamentais para construção da cultura do consumo consciente sendo desenvolvida a partir da educação infantil tem maior chance de que esses hábitos perdurem por toda a vida do indivíduo, pois a primeira infância é uma fase própria do desenvolvimento humano que apresenta maior plasticidade cerebral e inúmeras especificidades.

Na Creche Escola Reinado Infantil - CERI, a metodologia utilizada é a pedagogia de projeto por ser um modelo metodológico que possibilita a interdisciplinaridade, o protagonismo da infância e incentiva a aprendizagem a partir de vivências e interações de observação e prática possibilitando autonomia às crianças (COSTA, 2021).

O presente estudo tem como objetivo descrever as propostas de educação ambiental que foram realizadas no segundo semestre do ano de 2021, na instituição privada de educação infantil da Creche Escola Reinado Infantil, pela equipe de educação ambiental da própria escola.

## **METODOLOGIA**

O presente trabalho registrou as atividades de educação ambiental e sustentabilidade desenvolvidas na CERI, no segundo semestre de 2021. A instituição está localizada na Rua Miguel Castro 1905 no bairro de Lagoa Nova de Natal/RN, faz parte da rede privada de ensino, atendendo crianças de 0 a 5 anos e 11 meses, funcionando das 6h30 às 19h.



A equipe escolar é composta pelos seguintes integrantes: gestão, manipulador de alimentos, serviços gerais e equipe técnica formada por: estagiários, pedagogos, nutricionista, coordenador pedagógico, coordenador de educação especial e educador ambiental.

No segundo semestre de 2021, a equipe de educação ambiental foi composta por estagiária em ciências biológicas e educadora ambiental formada em licenciatura em ciências biológicas, especialista em educação ambiental e geografia do semiárido e mestre em ciências biológicas.

Das atribuições designadas a equipe de educação ambiental tem-se, planejamentos de propostas a serem desenvolvidas na instituição, entrega de referencial teórico aos profissionais da equipe (material específico para cada função), orientação aos docentes, acompanhamento de projetos, desenvolvimento de atividade com as crianças, planejamento de atividades dirigidas a serem aplicadas no contraturno, registros e acompanhamento de ações.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

No segundo semestre de 2021 a equipe de educação ambiental, realizou as seguintes práticas: orientação técnica aos docentes em quatro projetos pedagógicos, realização de campanhas, produção de material educativo para compartilhamento em redes sociais, ressignificação e naturalização de espaços, desenvolvimento de projetos pedagógicos interdisciplinar e contextualizado envolvendo os diferentes atores da comunidade escolar.

### **Orientações técnicas aos projetos**

**1 - Semana do Meio Ambiente:** teve como tema: “*Restauração dos Ecossistemas*”, devido ao lançamento da *Década das Nações Unidas da Restauração dos Ecossistemas* que foi lançada no Dia Mundial do Meio Ambiente, em 5 de junho, pela Organização das Nações Unidas (ONU) com o objetivo reunir cidadãos, governos e empresas em torno de um objetivo comum: prevenir, deter e reverter a destruição dos espaços naturais. Devido o estuário de o Rio Potengi possuir grande importância ambiental e socioeconômica, para o estado do Rio Grande do Norte, o mesmo foi selecionado como assunto a ser trabalhado na semana do meio ambiente de 2021 da CERI, com duração de 2 meses.

A semana do meio ambiente é uma maneira de sensibilizar as pessoas para cuidados com o mundo natural e desenvolvimento de postura crítica, contribuindo para a promoção da consciência ambiental e a sustentabilidade do planeta.



**2 - O Folclore - Protetores da Natureza:** foi o segundo projeto com orientação técnica realizada pela equipe de educação ambiental. Tendo em vista que o folclore é uma forma de etnobiologia, a ciência que estuda as relações das civilizações humanas com a natureza viva, como ela funciona, as visões que cada povo possui e suas crenças a respeito do papel que essa natureza desempenha (COSTA, 2008). Utilizando a sua imaginação, o povo procura resolver os mistérios da natureza e entender as dificuldades da vida e seus próprios temores. Conhecendo o folclore de um país podemos compreender o seu povo. E assim passamos, a saber, ao mesmo tempo, parte de sua História. As educadoras foram orientadas a realizar a selecionarem as lendas relacionadas a proteção do meio ambiente. ex: Boitatá, Curupira, etc. O projeto teve duração de um mês.

**3 - Meu Amigo Bicho - Guarda Responsável:** foi o terceiro projeto pedagógico orientado pela equipe de educação ambiental que teve duração de três meses. A relação criança - animal possibilita o trabalho de conscientização sobre cuidados e a responsabilidade, transmitindo para as crianças valores éticos e morais, promovendo nas crianças uma aprendizagem de condutas sociais positivas. Nesse contexto, o presente projeto foi de fundamental importância, visto que a promoção de um programa educativo, abordando cuidados veterinários, o bem-estar animal, a guarda responsável e a prevenção do abandono, incentivou as crianças a serem tutores de animais mais responsáveis. O encerramento do projeto aconteceu com as crianças da turma do nível V levando seus animais para uma visita na escola e com a campanha de arrecadação de doações (ração e material de limpeza) para a Ong Patamada.

A BNCC traz como um dos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento do campo de experiência: Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações “Que juntamente com outras crianças, elas devem compartilhar situações de cuidados com plantas e animais” (BRASIL, 2017).

**4 - Primavera - a estação das flores:** foi o quarto projeto de orientação técnica. A primavera é, sem dúvidas, uma das épocas mais esperadas do ano. Momento privilegiado para contemplar as mudanças que ocorrem com o ambiente do entorno nesse período, sendo possível compreender sobre as mudanças da vegetação em cada região, sazonalidade, temperatura, construir memórias afetivas positivas com a natureza, contemplar esses momentos contribuem com a cultura de cuidados com o ambiente. A natureza, por si só desperta desejo nas crianças em explorar o ambientes ao redor, muitos são os estímulos

sensoriais que esses ambientes podem possibilitar. Diante do contexto, explicitamos a relevância da temática. O Projeto teve duração de um mês.

## Campanhas

**1 - Sacola das educadoras** - É consumido no mundo, aproximadamente, um milhão de sacos plásticos por minuto, sendo o resíduo que mais causa impacto e degradação ao meio ambiente. Com a sensibilização de quanto custa ao meio ambiente o uso das sacolas plásticas (descartáveis de uso único) e os prejuízos acarretados ao meio ambiente, a CERI adota desde 2019 o uso de sacolas reutilizáveis de algodão junto com as famílias para transportar utensílios de uso diário na mochila das crianças. Com objetivo de envolvimento da equipe na sensibilização da problemática dos descartáveis de uso único foi realizada uma campanha intitulada de “Sacola das educadoras”, cada funcionária recebeu uma sacola de algodão para criar uma arte que fizesse referência à sustentabilidade, essa proposta integrou as ações que foram desenvolvidas na semana do meio ambiente do ano de 2021. Para selecionar a ganhadora foi realizada votação da arte a partir de concurso virtual realizado nas redes sociais da escola, a postagem eleita teve mais curtida até o meio-dia (12h) do dia 10/06/2021. Como gratificação, a arte escolhida ganhou um kit de produtos sustentáveis confeccionado pelo @sabonatu, empresa local (Figura 1).



Figura 1. A) Sacola na qual foram realizadas as artes;



B) Sacola ganhadora da campanha com a temática Meio Ambiente e o prêmio - kit de produtos sustentáveis. Fonte: CERI. 2021.

Todos que compõem a equipe escolar devem estar envolvidos na proposta de desenvolvimento e execução da educação ambiental, presente no currículo das instituições de Ensino infantil, que além de fundamental faz cumprir-se a legislação (BRASIL, 1999).

**2 - Patamada** - Tendo em vista a necessidade financeira enfrentadas por diversas ONGs (organização não governamental) que resgatam animais, a CERI achou importante liderar uma campanha de doação de produtos de limpeza e ração até a culminância do projeto **Meu Amigo Bicho - Guarda Responsável** a beneficiada foi a ONG Patamada. A ONG existe há 18 anos em Natal/RN, resgatando animais que estão na rua em situação de risco, como animais doentes, cuidando, recuperando e possibilitando a adoção de animais castrados e vacinados para as famílias que se comprometem com seu bem-estar. Foram realizados registros e divulgação nas redes sociais.

### **Postagens no instagram**

**1 - Equilíbrio ecológico** - Postagem sobre o ninho de sabiá que foi construído pelos mesmos na janela da direção da escola.

**Postagem** - Essa semana recebemos uma visita inesperada, um ninho de sabiá na janela da direção da nossa escola, foi um momento de muita alegria e surpresa por todos, quando descobrimos e gerou muita reflexão também sobre como é essencial trazer a natureza para o nosso cotidiano e pensamos mais uma vez na importância do espaço da Agrofloresta que temos, espaço esse que foi utilizado de abrigo para o ninho dos sabiás. A interação homem e meio ambiente é super importante, tanto para o nosso desenvolvimento, pois estar em contato com a natureza traz bem estar, quanto para manter os ecossistemas de forma sustentável, por tanto saber respeitar, preservar e conviver em harmonia com os animais é essencial, é o equilíbrio ecológico. O ato de construir uma casa, por exemplo, para nós não há tanto impacto, mas à natureza que está/estava ao seu redor sofre muito, pois teve seu espaço (habitat) "invadido", de certa forma. E são por essas razões que comumente vemos ninhos de passarinhos em casas, animais nas ruas, animais entrando nas casas e é o nosso dever saber conviver com esses seres, pois assim como nós eles também são natureza.

**2 - ONG Patamada** - Postagem sobre campanha de doação para a ONG Patamada.

**Postagem** - Tendo em vista a necessidade das ongs que resgatam animais, a Creche Escola Reinado Infantil achou importante realizar o encerramento do projeto com uma campanha de doação para a Ong Patamada. A ONG existe há 18 anos em Natal, resgatando animais de rua em situação de risco. Resgatando animais doentes, cuidando, recuperando e doando-os castrados e vacinados para famílias que se comprometam com seu bem-estar. Você pode ajudar esse lindo trabalho através de doação de ração, material de limpeza, como sabão em pó, água sanitária e desinfetante. Estaremos recebendo suas doações do dia 01 a 17 de



novembro na Creche Escola Reinado Infantil. Faça campanha de arrecadação com seus amigos e familiares, quanto mais arrecadarmos, melhor será para os peludos da ong. Acompanhe a entrega das doações pelo insta da ong [@patamadaong](#).

**3 - Doações para ONG Patamada** - Postagem de agradecimento às doações que foram obtidas pela campanha.

**Postagem** - Hoje encerramos o recebimento das doações para a ong [@patamadaong](#). Gostaríamos de agradecer às famílias pelas doações.

### **Comunicado escola-família**

Foram produzidos quatro comunicados para as famílias explicando sobre os projetos desenvolvidos, objetivando o envolvimento dos familiares para que esses possam fazer parte do processo ensino aprendizagem das crianças, como também orientações a respeito das práticas sustentáveis desenvolvidas na escola.

### **Planejamento nas atividades de contraturno**

O contraturno escolar é referente ao período que a criança está na escola, no entanto é oposto ao turno da aula, as crianças que frequentam a modalidade integral (acima de 4 horas na escola) são público alvo do contraturno. A equipe de educação ambiental planejou aplicou atividades dirigidas no contraturno, durante o segundo semestre de 2022, para as crianças de faixa etária entre 2 a 5 anos e 11 meses.

A primeira infância é o momento ideal para iniciar a educação ambiental (EA) no ambiente escolar. A educação ambiental se insere como elemento imprescindível na formação de todo cidadão participante de uma sociedade democrática (SILVA e FERNANDES, 2017), isso impõe que a relação dos indivíduos com a natureza seja de conexão.

### **Programação de férias 2021**

O ano letivo de 2021 encerrou dia 14/12, a partir de então as crianças participaram da programação de férias, que é norteada por programação lúdica e momentos de brincadeiras livres as atividades foram planejadas pela equipe de educação ambiental e executadas pelas professoras. O cronograma de atividades propostas segue a seguinte estrutura: Atividade, metodologia, materiais necessários e referências.

As tarefas que as crianças podem tocar, transformar objetos e materiais traz mais prazer ao serem desenvolvidas. Isto terá um significado maior para o indivíduo, quando ele



tiver a oportunidade de conviver com o ambiente natural, respeitando e interagindo. (MEDEIROS et AL., 2011).

### **Sala ao ar livre**

O espaço ao ar livre que era destinado para o parque e agrofloresta, foi ressignificado em sala ao ar livre, no ambiente as crianças “brincam de comidinha”, manuseiam a areia, tem um espaço de leitura com um bonsai de Baobá e banco de madeira foi construído canteiros para cultivos de plantas, canteiro de ervas, plantio de trepadeiras no jardim de inverno e instalação de pia para higienização das mãos.

Os ambientes que podem ser identificados como salas ao ar livre, oportunizam tempo de qualidade da criança em contato com a natureza. Estimulando as percepções sensoriais, através do contato e manipulação de diferentes elementos, com diversas cores, formatos, texturas, pesos, que produzem diferentes sons (BARROS, 2018).

### **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Os resultados deste trabalho ressaltam a importância da presença de uma equipe de educação ambiental no ambiente escolar, orientando e planejando o trabalho da instituição. As ações de educação ambiental e práticas de sustentabilidade desenvolvidas na Creche Escola Reinado Infantil contribuem para mudança de hábitos das crianças de suas famílias.

Embora o estudo tenha sido realizado apenas no segundo semestre. Acreditamos que os resultados serviram de base para planejamentos futuros, tendo em vista que a presença de uma equipe enriqueceu o trabalho da instituição de ensino.

### **AGRADECIMENTOS**

Agradecemos a CERI por contribuir com o estudo em questão, como também parabenizar pelo trabalho desenvolvido na instituição de ensino.

### **REFERÊNCIAS**

BARROS, Maria Isabel Amando de. **Desemparedamento da infância: a escola como lugar de encontro com a natureza.** 2018.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. **Referencial curricular nacional para a educação infantil.** Brasília: MEC/SEF, v 3, 1998.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. **Indicadores da Qualidade na Educação Infantil.** Brasília, 2009, p.52. Brasília: MEC/SEB.



BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. MEC, Brasília, 2017.

COSTA, R. G. A. **Os saberes populares da etnociência no ensino das ciências naturais: uma proposta didática para aprendizagem significativa**. Revista Didática Sistemática, v 8. 1809-3108, 2008.

COSTA, Tatiane Lúcia da. **Diálogos sobre a pedagogia de projetos na educação infantil**. 2021.

DECLARAÇÃO, DE TBILISI. Tbilisi. In: **Conferência intergovernamental sobre Educação Ambiental aos países membros**. 1977.

MEDEIROS, A. B. D., Mendonça, M. J. S. L., SOUSA, G. L. D., & OLIVEIRA, I. P. D. **A Importância da educação ambiental na escola nas séries iniciais**. Revista Faculdade Montes Belos, 4(1), 1-17, 2011.

PADILHA, Paulo Roberto et al. (Org.). **Educação para a cidadania planetária: currículo inter-transdisciplinar em Osasco**. São Paulo: Editora e Livraria Instituto Paulo Freire, 251 p, 2011.