

## O PROCESSO DE DESENVOLVIMENTO DOS ALUNOS DISCÁLCULICOS NO ENSINO FUNDAMENTAL I, EM UMA ESCOLA MUNICIPAL DE BALSAS-MA, NO CONTEXTO PANDÊMICO

Milian Oliveira da Silva Barbosa<sup>1</sup>  
Maria da Conceição dos Santos Pinho<sup>2</sup>  
Elizaete Gomes Ribeiro<sup>3</sup>

### RESUMO

Atualmente tem sido apresentado e argumentado sobre diversas dificuldades dos alunos, e tem se constatado através de avaliações internas e externas que os alunos têm grandes dificuldades ligadas principalmente à capacidade de resolver questões matemáticas, sejam elas sobre cálculos, números, escrita ou geometria. Nesta área ganha destaque uma palavra que por vezes é desconhecida por alguns alunos, professores e familiares, a Discalculia, ela afeta as condições de desenvolvimento da capacidade cognitiva, impedindo que se desenvolva a inteligência necessária para a construção das ações facilitadoras de sua aprendizagem. A temática da pesquisa consiste em analisar o processo de desenvolvimento dos alunos discálculos no ensino fundamental I, em uma escola municipal em Balsas-MA, no contexto pandêmico. A problemática está baseada em investigar quais estratégias pedagógicas podem ser utilizadas no processo de ensino e aprendizagem de alunos/as discálculos no período da pandemia. A pesquisa tem como objetivo geral analisar as concepções dos professores de anos iniciais do ensino fundamental em uma escola municipal no município de Balsas-MA, sobre discalculia. Ainda, como descrever as ações que foram efetivadas para favorecer o processo de ensino aprendizagem de alunos discálculos no cenário da pandemia. Para a realização da pesquisa optou-se por uma abordagem bibliográfica e de campo. O instrumento utilizado foi a entrevista, questionário com dez professores de uma escola municipal da cidade de Balsas-MA. Ao finalizar a pesquisa percebeu-se que os seus objetivos foram satisfatoriamente atingidos. Assim, como a questão problema que norteou o presente trabalho, haja vista que, foram criadas estratégias e propostas pedagógicas para trabalhar com alunos com dificuldades, incluindo a dificuldade de aprendizagem em matemática, tendo um efeito relevante e positivo onde mais de sessenta e seis por cento dos alunos avançaram em relação ao ponto inicial da pesquisa, um dos meios mais eficazes tem sido a busca ativa e o atendimento personalizado e individualizado como base para reparar os danos ocasionados pelo contexto pandêmico.

**Palavras-chave:** Discalculia, Estratégias Pedagógicas, Matemática.

---

<sup>1</sup> Graduanda do curso de especialização em Informática na Educação - Instituto Federal do Maranhão-IFMA; Pós-graduada em Docência do Ensino Superior e em Educação Infantil e Fundamental – Faculdade Intervale; Graduada em Pedagogia – Universidade Estadual do Maranhão – UEMA; Graduada em Formação Pedagógica Matemática-Centro Universitário Estácio de Ribeirão Preto-ESTÁCIO; Graduada em Tecnologia de Gestão Comercial – Faculdade de Balsas – UNIBALSAS; myllaped.adv@gmail.com.

<sup>2</sup> Cursando pós-graduação no curso de especialização em Informática na Educação - Instituto Federal do Maranhão-IFMA- MA; Pós-Graduada em Educação Especial e Inclusiva e Neuropsicopedagogia Institucional e Clínica 800 Horas – FAVENI; Pós – graduada em Metodologia do Ensino de História – FACIBRA; Graduada em Pedagogia-Universidade Estadual do Maranhão – UEMA; Graduada em História – Universidade Estadual do Maranhão-UEMA, ceicapinho7@gmail.com.

<sup>3</sup> Orientadora, graduada em Bacharel em Administração – Faculdade Atenas Maranhense – FAMA; Graduada em Formação Pedagógica de Docentes do Ensino Fundamental, Médio e Profissional- Universidade Estadual do Maranhão-UEMA. Esp. em Psicologia da Educação-Universidade Estadual do Maranhão-UEMA. MBA em Administração de RH-UNITER-PR; cursando pós-graduação em Gestão em Saúde-Universidade Federal do Maranhão-UFMA; elizaetegomes@hotmail.com.