

COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA EM BUSCA DE SABERES, DIÁLOGOS E CONSTRUÇÕES COLETIVAS NUM MOVIMENTO DE PENSAR E (RE)PENSAR AS EXPERIÊNCIAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Camila Pimentel Machado Gonçalves¹

RESUMO

Através da Secretaria Municipal de Educação de Caraguatatuba eu Professora Coordenadora tenho a oportunidade de participar do Projeto “VIM Encantar” que busca fortalecer e valorizar o papel formativo dos coordenadores da Rede, para que sejam capazes de contribuir para a efetivação de práticas mais éticas e humanizadas, sempre com foco nas demandas cotidianas da atuação e na efetivação dos direitos da criança. Em uma das jornadas deste projeto foi proposta uma atividade que consistiu na organização de um percurso formativo em serviço com uma professora. O percurso foi organizado em cinco importantes momentos, sendo eles: o estudo prévio e em parceria do texto “A experiência de aprender na Educação Infantil” de Silvana Augusto; a elaboração do planejamento; a análise colaborativa deste planejamento à luz da BNCC e do Currículo Municipal; o acompanhamento participativo da aplicação do planejamento junto as crianças e a organização cuidadosa dos achados, que resultaram em uma documentação pedagógica inspirada em Loris Malaguzzi, na perspectiva de construção de conhecimento praxiológico. A partir disso, emergiu este relato de experiência que dialoga com uma prática respeitadora e consensual, em um lócus emergido de altruísmo, humanidade, com foco na reflexão para a transformação, assim como advogam Formosinho e Oliveira-Formosinho, que se nós ansiamos desenvolver conhecimento sobre a transformação, precisamos viver a transformação. Destaca-se, que a partir desta jornada foi possível pensar e (RE)pensar as experiências mediante as diferentes infâncias presentes neste Centro de Educação Infantil, evidenciando o papel da criança neste processo. O artigo, portanto, mostra de forma sucinta este percurso de formação dialógica em serviço e evidencia em seus achados a forma como as crianças protagonizaram alegremente a ação planejada. Por fim, para dar visibilidade aos acontecimentos e conhecimentos aqui produzidos, este artigo encontra-se no modelo narrativo, por considerar a melhor forma de expressão deste valioso momento.

Palavras-chave: Educação Infantil, Experiência na Educação Infantil, Formação em Serviço, Relação Dialógica.

¹ Mestra em Educação da Universidade de Taubaté - SP, Especialista em Psicopedagogia e Psicomotricidade do Centro Universitário Salesiano de São Paulo – SP, Especialista em Ética, valores e cidadania da Universidade de São Paulo – SP; machado_goncalves@yahoo.com.br