



## FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES PARA O FORTALECIMENTO DE COMPETÊNCIAS DIGITAIS DOCENTES

Francisco Ribeiro dos Santos Júnior <sup>1</sup>

### RESUMO

Vivenciamos nos últimos anos uma convocação para repensarmos nossos processos de ensino e aprendizagem. Os professores, grandes estrelas deste processo, precisaram se adaptar e desenvolver, inovadoramente, suas práticas pedagógicas. Mas algo foi essencial para este processo: a tecnologia. Formações, vídeo-aulas, manuais e tantos outros recursos foram disponibilizados aos professores para que eles aprendessem a mediar a aprendizagem sem sair de sua própria casa. Cada vez mais imersos em um contexto de cultura e convergência digital, se torna indispensável o fortalecimento de competências digitais docentes para o estímulo a experiências de aprendizagem significativas por meio destas TDICs (Tecnologias digitais de informação e comunicação). Assim, inquieto pela ausência de planos de formação continuada para professores que foquem na temática, desenvolveu-se uma estratégia contínua de aprimoramento das competências mencionadas. Este artigo objetiva apresentar o resultado de um programa de formação continuada para os professores dos anos finais de uma escola da rede privada de João Pessoa - PB. Além de compartilhar esta boa prática como sugestão a outros ambientes educacionais, uma das justificativas deste trabalho, nos propomos a avaliar os dados coletados por meio de um questionário eletrônico respondido pelos participantes da formação. A partir da literatura sobre formação de professores proposta por DARLING-HAMMOND; BRANSFORD (2002), TARDIF (2020), PERRENOUD; THURLER (2002) e IBERNON (2017) e sobre de competências digitais docentes por meio dos textos de CARRARA (2020), CIEB (2019) e Dias-Trindade, Moreira e Nunes (2019), discutimos os resultados positivos e os pontos de melhoria da proposta executada. Apesar da resistência a reestruturação de práticas pedagógicas mediadas pelas TDICs e a falta de algo muitas vezes mais direcionado a um passo a passo, os docentes apontaram a possibilidade de uso e compartilhamento responsável e ético das ferramentas digitais e a potencialização da criatividade, motivação e expansão do conhecimento como grandes pontos positivos.

**Palavras-chave:** Competências digitais docentes, Formação continuada de professores, Tecnologias digitais de informação e comunicação.

---

<sup>1</sup> Mestrando do Curso de Educação da Universidade Federal da Paraíba - UFPB, ribeiro.juniorsantos@gmail.com;