

A CULTURA MAKER E O ENSINO DE QUÍMICA EM PROL DE UMA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA

Pâmela Ferreira Martins ¹
Rodolfo Sérgio de Oliveira ²
João Vítor Facundo Xenofonte ³
Fábio Alexandre Santos ⁴

RESUMO

Nos últimos tempos a educação vem se modificando e recebendo cada vez mais ferramentas para uma melhor construção da aprendizagem dos estudantes e nesse direcionamento esta área recebe como grande potência educacional a Cultura *Maker*, onde seu principal objetivo é a “mão na massa”, possibilitando a invenção e a solução de problemas; onde criar, modificar ou construir algum objeto é o foco. Dessa forma, no contexto pedagógico a Cultura *Maker* busca explorar as atividades práticas em sala de aula, possibilitando a criação e resolução de problemas ao se construir protótipos, maquetes e outros objetos que visam desenvolver diferentes habilidades nos alunos, tornando-os protagonistas da sua própria aprendizagem. Assim, o objetivo deste trabalho visa analisar o processo de ensino-aprendizagem dos alunos do 1º ano do Ensino Médio a respeito da produção de estruturas moleculares através da proposta *Maker*. Dentro deste contexto, para o caráter metodológico da pesquisa, adotou-se uma abordagem qualitativa com a aplicação de questionário para a obtenção dos resultados. Sendo assim, após o estudo dos conteúdos de ligações químicas e geometria molecular, os alunos foram direcionados para a montagem das moléculas com os materiais disponibilizados pelo professor da disciplina de Química. Por conseguinte, foi realizada a aplicação do questionário para os alunos e na aquisição das respostas, nos quais observamos um resultado muito satisfatório, pois todos os participantes da pesquisa gostaram da atividade que foi realizada a partir da cultura *Maker* e isso ressalta gradativamente a importância de inserir metodologias diferentes na sala de aula, visto que não só nas aulas de Química, mas em todas as outras áreas, efetivando a aprendizagem mais significativa aos alunos.

Palavras-chave: Cultura *Maker*, Ensino de Química, Aprendizagem Significativa, Metodologia Ativa.

¹ Graduanda do Curso de Química da Universidade Regional do Cariri - CE, pamela.martins@urca.br;

² Graduando do Curso de Química da Universidade Regional do Cariri - CE, rodolfo.sergio@urca.br;

³ Graduando do Curso de Química da Universidade Regional do Cariri - CE, joao.facundo@urca.br;

⁴ Doutorando em Química Biológica da Universidade Regional do Cariri - CE, fabio.alexandre@urca.br.