

## A IMPLANTAÇÃO DA DISCIPLINA DE PROTAGONISMO JUVENIL NO CURRÍCULO DAS ESCOLAS CIDADÃS INTEGRAIS DA REDE ESTADUAL DA PARAÍBA – PB

Romário Farias Pedrosa dos Santos <sup>1</sup>  
Maria Isabel Nunes de Oliveira <sup>2</sup>  
Renato Cristiano Lima Barreto <sup>3</sup>

### RESUMO

Este artigo visa discutir o processo de implantação do componente curricular “*Protagonismo Juvenil: da heteronomia à autonomia*” no currículo das escolas cidadãs integrais e técnicas da rede estadual da Paraíba a partir do ano de 2022. A proposta dessa discussão nos remete, também, a contextualização histórica de como o modelo de educação integral surgiu no Brasil, os marcos legais para implantação das escolas integrais nos estados, os marcos históricos da discussão sobre Protagonismo Juvenil no Brasil, bem como a discussão sobre protagonismo juvenil enquanto modalidade de ação educativa na Paraíba –PB. Alicerçamos a discussão e os resultados através de pesquisa bibliográfica sobre produções que versam sobre os marcos legais e históricos do modelo de escola integral no Brasil. Além disso, lançamos mão de pesquisa documental em relação aos relatórios internos da Secretaria de Estado da Educação e da Ciência e Tecnologia da Paraíba. Também foi aplicado questionário eletrônico semanalmente junto às 302 escolas cidadãs integrais e técnicas da Paraíba no primeiro semestre de 2022. Os resultados apontaram que a implantação do componente curricular Protagonismo Juvenil na 1ª série das Escolas Cidadãs Integrais da Paraíba em 2022, está logrando êxito, fortalecendo os espaços de protagonismo antes fragilizados nestas instituições, garantindo o engajamento dos estudantes nos espaços de protagonismo antes sub ocupados. É válido considerar que esse é um estudo preliminar, onde outras pesquisas se fazem necessárias para dar conta do processo de implantação do referido componente curricular, cuja consolidação em todas as séries está prevista para o ano de 2024.

**Palavras-chave:** Protagonismo Juvenil, Escola Cidadã Integral, Currículo, Ensino.

---

<sup>1</sup> Autor: Especialista em educação e Políticas Públicas, Professor de Geografia, Coordenador de Desenvolvimento Estudantil e Protagonismo SEECT : PB - Consultor de Comunicação e Articulação do Ensino Médio Integral no Instituto Natura, [romariof36@gmail.com](mailto:romariof36@gmail.com)

<sup>2</sup> Coautora: Especialista em Educação Ambiental, do Instituto de Educação Superior da Paraíba - IESP; Gestão Escolar e Coordenação Pedagógica, da Faculdade Venda Nova do Imigrante - FAVENI. Graduada do Curso de Pedagogia, do Centro Universitário Leonardo da Vinci - UNIASSELVI. Professora de Biologia e Consultora de Tecnologia de Gestão Educacional da Secretaria de Estado da Educação e da Ciência e Tecnologia da Paraíba – SEECT/PB, [mariaisabeltge@see.pb.gov.br](mailto:mariaisabeltge@see.pb.gov.br)

<sup>3</sup> Coautor e professor orientador: Mestrando em Sociologia, da Universidade Federal da Paraíba – UFPB. Professor de Sociologia e consultor de Tecnologia de Gestão Educacional da Secretaria de Estado da Educação e da Ciência e Tecnologia da Paraíba – SEECT/PB, [limabarreto@see.pb.gov.br](mailto:limabarreto@see.pb.gov.br)