

## **LABORATÓRIO DA NEUROALFABETIZAÇÃO: CENTROS DE HABILIDADES PREDITORAS DA ALFABETIZAÇÃO A PARTIR DE JOGOS E PRÁTICAS DE ACADÊMICOS DE PEDAGOGIA**

Juliana do Amaral Carneiro Silva Davim <sup>1</sup>

### **RESUMO**

Este artigo traz resultados de estudos e práticas desenvolvidas durante a disciplina de Alfabetização e Letramento em uma Universidade de Manaus à luz das neurociências, buscando nova abordagem para o ensino. Foram construídos centros de habilidades predictoras da leitura e da escrita com objetivos estruturados e organizados a partir do desenvolvimento neurobiológico para fomentarem atividades e ensinamentos assertivos das crianças neste processo. O principal objetivo é apontar a necessidade de renovar práticas do ensino de ler e escrever dentro de abordagens novas como a Neuroeducação que explicam o processamento de áreas cerebrais envolvidas nas habilidades predictoras da alfabetização respeitando as etapas do desenvolvimento cognitivo e emocional. Os métodos tradicionais de alfabetizar devem ser revisitados e inovados com as ciências cognitivas, renovando também os currículos das licenciaturas para formar alfabetizadores eficazes e coerentes com a nova educação. Esperamos que as práticas desenvolvidas possam nortear novos estudos e embasar novas metodologias em salas de aula, elevando o nível de leitura e escrita significativas.

**Palavras-chave:** Alfabetização, Neuroeducação, Ensino, Aprendizagem.

---

<sup>1</sup> Professora do Curso de Pedagogia da Universidade Nilton Lins - AM, neuropedagogajuliana@gmail.com