



## OS LIVROS DIDÁTICOS E O ENSINO DA LÍNGUA ESCRITA NA ESCOLA: ESCOLHAS E FAZERES DE UMA PROFESSORA ALFABETIZADORA

Sirlene Barbosa de Souza <sup>1</sup>  
Andréa Tereza Brito Ferreira <sup>2</sup>

### RESUMO

A presente pesquisa teve como objetivo analisar a construção das práticas de ensino da língua escrita de uma professora que lecionava em uma turma do 2º Ano do Ensino Fundamental, a partir do uso de livros didáticos de diferentes áreas do conhecimento (Língua Portuguesa, Ciências e Matemática). Numa abordagem qualitativa e fazendo uso dos procedimentos de coleta de dados da pesquisa etnográfica, realizamos observações das suas práticas de ensino e entrevistas semiestruturadas durante e após as observações em sua classe. Os dados mostraram que ao ensinar o sistema de escrita alfabético (doravante SEA) ao seu grupo de alunos, a docente o fazia, também, por meio dos assuntos abordados nas atividades propostas pelos livros didáticos das outras áreas do conhecimento, além do livro de língua portuguesa e que, em momento algum, as suas práticas de ensino tiveram como pretensão uma “dissociação” entre os saberes específicos de cada uma dessas áreas, levando os alunos a refletirem sobre as finalidades e funcionalidades da língua escrita.

**Palavras-chave:** Prática docente. Livros didáticos. Língua escrita.

---

<sup>1</sup> Professora Adjunta do Departamento de Educação da Universidade Federal Rural de Pernambuco- UFRP, [sirlene.souza@ufrpe.br](mailto:sirlene.souza@ufrpe.br);

<sup>2</sup> Professora Adjunta do Departamento de Métodos e Técnicas da Universidade Federal de Pernambuco - UFPE, [andreatbrito@gmail.com](mailto:andreatbrito@gmail.com);