

## A INCLUSÃO DE CORPOS SUBVERSIVOS DENTRO DO AMBIENTE ESCOLAR: RELATO DE EXPERIÊNCIA DE ALUNES TRANS E SUAS DEMANDAS POR RECONHECIMENTO

Lucélia Sá Pereira<sup>1</sup>  
Larissa Silva Abreu<sup>2</sup>  
Rosylene Conceição Soares Cutrim<sup>3</sup>  
Daniela Sá Pereira<sup>4</sup>  
Valéria da Conceição Alves Ferreira<sup>5</sup>

### RESUMO

Este trabalho, tem por objetivo fazer um relato das experiências vivenciadas durante aulas de Sociologia, ministradas para alunes do 2º ano do Ensino Médio, sobre a temática de Gêneros, Sexualidades e Identidades, no Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão – IEMA. Este escrito compromete-se ainda em apresentar reflexões acerca das contribuições dadas pelos alunes trans que participaram das aulas de Sociologia, compartilhando seus processos individuais e coletivos de incursão no contexto escolar, destacando suas demandas e principais dificuldades. Sabe-se que a inclusão é um dos princípios fundamentais para nortear qualquer prática educativa. Entretanto, quando pensamos nas questões envolvendo a diversidade sexual e de gênero na escola, percebemos que existe um silenciamento dos sujeitos que não se encaixam no padrão da hegemonia cisheteronormativa, tão estimada e valorizada pela sociedade. Para subsidiar as reflexões deste escrito, dialogamos com os teóricos Bento (2008), Butler (2017), Foucault (2018), Junqueira (2009), Louro (2004), dentre outros. Nos apropriamos ainda dos dispositivos legais como parâmetros atuais para garantia de direitos dessa população, e para fortalecer a discussão de gênero e sexualidade no ambiente escolar. A metodologia utilizada neste trabalho abrange revisão bibliográfica, observação participante, entrevistas, debates e rodas de conversa. Como resultados principais trazemos caminhos para se repensar o papel da escola e suas práticas cisheteronormativas; ampliação das vozes de corpos subversivos, periféricos e dissidentes; e o fortalecimento do reconhecimento e da garantia de direitos humanos para alunes trans.

**Palavras-chave:** Transgeneridade; Gênero e Sexualidade; Inclusão; Ensino Médio

---

<sup>1</sup> Especialista no Ensino da Sociologia pela UniFaveni; Graduada em Ciências Sociais pela Universidade Federal do Maranhão - UFMA, professora do Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão - IEMA, [lucelia.pereira@iemasaoluiscentro.net](mailto:lucelia.pereira@iemasaoluiscentro.net)

<sup>2</sup> Mestra em Psicologia, pelo Programa de Pós-Graduação em Psicologia da Universidade Federal do Maranhão-UFMA, e professora do Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão - IEMA, [larissa.abreu@iemasaoluiscentro.net](mailto:larissa.abreu@iemasaoluiscentro.net)

<sup>3</sup> Mestra em Educação pelo PPGEEB/UFMA, [rosylene.cutrim@iemasaoluiscentro.net](mailto:rosylene.cutrim@iemasaoluiscentro.net);

<sup>4</sup> Licenciada em Letras pela Faculdade FAMA, [danielashalom@hotmail.com](mailto:danielashalom@hotmail.com)

<sup>5</sup> Pós-Graduada em Ensino da Sociologia, pela UniFaveni; Graduada em Ciências Sociais pela Universidade Federal do Maranhão - UFMA, [valeriaferreira2687@gmail.com](mailto:valeriaferreira2687@gmail.com)