



# REFLEXÕES SOBRE OS CURRÍCULOS ESCOLARES VIVENCIADOS EM ESCOLAS PÚBLICAS ALAGOANAS DURANTE A PANDEMIA DA COVID-19

Lara Patrícia Martiniano Araújo<sup>1</sup>  
Eryka Karollyna Leite dos Santos<sup>2</sup>  
Anderson Silva Santos<sup>3</sup>  
Valéria Campos Cavalcante<sup>4</sup>

## RESUMO

Este trabalho tem como objetivo investigar quais currículos, planejamentos e atividades foram vivenciados no Ensino Fundamental Anos Iniciais, em Alagoas, no contexto da pandemia Covid-19 – 2020/2021. Como recorte recorremos a três escolas públicas alagoanas, respectivamente nos municípios de Flexeiras, Maceió e Penedo. Trata-se de uma pesquisa de PIBIC do CEDU/UFAL (2021/2022). Buscamos observar se esses documentos possibilitaram reflexões sobre as Identidades e realidades dos estudantes, no contexto das aulas remotas, analisando até que ponto as escolas conseguem ir além das orientações/prescrições da Base Nacional Comum Curricular (2018), sabendo que a BNCC (2018) é lei sob a norma da Resolução (CNE/CP N° 2/2017. DF: MEC/CNE), bem como o Referencial Curricular de Alagoas e de Maceió. Diante dessa problemática, apoiamo-nos numa abordagem de pesquisa qualitativa, procedendo a análise por meio da técnica metodológica de análise documental dos materiais didáticos usados pelos professores e dos planejamentos dos/as educadores/as de escolas públicas investigadas. Como base teórica em nossa investigação recorremos: Silva (2010), BNCC (2018), Bridi (2020), Libâneo (2006, 2021) entre outros autores. Entendendo que a escola pública tem funções relevantes junto aos estudantes, interligando as relações entre: saberes e Identidades dos sujeitos, que devem ser evidenciados nos planejamentos curriculares das escolas públicas e consequentemente nos seus PPPs. Os resultados obtidos mostram que duas escolas públicas, das três pesquisadas, implementaram ou estão em implementando neles a BNCC (2018). Diante das investigações, percebe-se que o contexto pandêmico, remoto, foi desafiador para escola, professores e alunos, principalmente por conta do poder aquisitivo diante das exigências de materiais tecnológicos digitais necessários.

**Palavras-chave:** Ensino Remoto, Currículo Escolar, Ensino Fundamental Anos Iniciais, Escolas Públicas.

---

<sup>1</sup> Graduanda no Curso de Pedagogia da Universidade Federal de Alagoas – UFAL, araujo.lara.ma@gmail.com;

<sup>2</sup> Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Federal de Alagoas - UFAL, eryka.santos@cedu.ufal.br;

<sup>3</sup> Mestrando em Educação da Universidade Federal de Sergipe - UFS, santos.andersonsilva.02@gmail.com;

<sup>4</sup> Doutora em Educação, Universidade Federal de Alagoas - UFAL, vccavalcante@hotmail.com.