

## ANALISE DO PERFIL SOCIOTECNOLÓGICO DOS DISCENTES INGRESSANTES EM CURSOS TÉCNICOS IEM: ESTUDO DE CASO DO COMPONENTE INFORMÁTICA BÁSICA E EAD

Lee Marcos Cruz de Souza <sup>1</sup>  
Larisse Livramento dos Santos <sup>2</sup>  
Acenilza Ferreira da Silva <sup>3</sup>  
Maira Haydee Goellner Gusmão <sup>4</sup>

### RESUMO

Sessenta por cento (60%) das pessoas no Brasil não tem computador pessoal em casa, enquanto isso, na região norte temos, 68% de alunos da rede pública acessando a internet contra 96% dos alunos da rede particular, é o que se observou os dados da Pesquisa Nacional por Amostras de Domicílios (PNAD) Contínua, que investigou no último trimestre de 2019 o acesso às TICs, o tema complementar sobre Tecnologia da Informação e Comunicação-TIC nos aspectos de acesso à Internet e à televisão e posse de telefone móvel celular para uso pessoal na população do Brasil (PnadContínuaTIC, 2019). Este artigo apresenta os resultados de uma pesquisa que teve como principal objetivo delinear o perfil sociotecnológico acerca dos estudantes ingressantes dos Cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio no IFRR no ano de 2022 e, visa colaborar para o melhor aproveitamento dos cursos formadores de Técnicos em Administração e Comércio, valorizando as características que utilizam para acesso aos diversos sistemas online disponíveis no IFRR, tendo em vista que entender o perfil desse grupo pode representar ganhos crescentes e mais resultados na formação desses futuros profissionais. A metodologia usada no estudo é de abordagem quantitativa e qualitativa do componente curricular Informática Básica e Introdução à Educação à Distância, embasada por uma pesquisa bibliográfica e a aplicação de um formulário online no qual obteve o resultado de 146 discentes dos cursos presenciais com abordagem híbrida. Os resultados indicaram que somente 48% dos discentes possuem computador, tablet ou notebook em casa, enquanto isso, procura-se observar se os alunos que possuem computador, notebook ou tablet podem ter maiores notas e uma maior entrega de atividades, fora do ambiente escolar, se comparados aos alunos que não possuem tais equipamentos.

**Palavras-chave:** PNAD, TIC, Moodle, Ensino Híbrido, Metodologias Ativas.

---

<sup>1</sup> Mestre em Engenharia de Processos pela Universidade Federal do Pará - UFPA, [leemarcos25@gmail.com](mailto:leemarcos25@gmail.com);

<sup>2</sup> Mestre em Ensino de Ciências pela Universidade Federal do Pará - UFPA, [larissesantos@hotmail.com](mailto:larissesantos@hotmail.com);

<sup>3</sup> Especialista em Administração Escolar pela Faculdade Estácio de Sá - RR, [acenilzasilva@gmail.com](mailto:acenilzasilva@gmail.com);

<sup>4</sup> Graduada em Pedagogia pela Universidade Federal do Amazonas- UFAM, [mairahaydee@hotmail.com](mailto:mairahaydee@hotmail.com);