



O PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO COMO FERRAMENTA PARA ALAVANCAR A QUALIDADE DO ENSINO PÚBLICO NO MUNICÍPIO DE PARNAMIRIM/RN

Francisco Xavier Neto ¹
Thiago Augusto Nogueira de Queiroz ²
Arandi Robson Martins Câmara ³
Andreia Regina Moura Mendes ⁴
Juliana Lacerda da Silva Oliveira ⁵

RESUMO

O planejamento estratégico é um conjunto de projetos de uma instituição que serão executados e avaliados em um determinado período. O objetivo deste estudo é relatar a experiência do planejamento estratégico da Coordenadoria Técnico-Pedagógica da Educação Básica (Copeb) da Secretaria Municipal de Educação e Cultura (Semec) de Parnamirim, estado do Rio Grande do Norte (RN) para o ano de 2022. O planejamento estratégico foi construído a partir de três momentos. Primeiro, a equipe técnica da Copeb participou de um curso de informática ministrado pelos técnicos do Grupo de Ciência e Tecnologia da Informação (GCTI) de Parnamirim, com foco nas ferramentas Google. Segundo momento, a equipe participou de um Workshop sobre Planejamento e Gestão ofertado pelo Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial do Rio Grande do Norte (Senac-RN), com foco nos modelos 5W2H e Kanban. Terceiro, foi realizada a Semana de Planejamento Estratégico da Copeb para a construção dos projetos que compõem o planejamento. O modelo administrativo de planejamento 5W2H foi utilizado para a construção dos projetos na Semana de Planejamento. Por sua vez, o modelo administrativo de gestão Kanban, está sendo utilizado, por meio das ferramentas Google (drive, documentos, planilhas, formulários e apresentações) para o monitoramento do planejamento estratégico. Portanto, a aplicação desses modelos para o acompanhamento da execução do planejamento estratégico, com o uso de ferramentas Google, alia planejamento, gestão e tecnologia na educação.

Palavras-chave: Planejamento Estratégico, Ensino Público, Parnamirim / RN.

¹ Coordenador técnico-pedagógico da Educação Básica da Secretaria Municipal de Educação e Cultura (Semec) de Parnamirim / RN. Especialista em Fisiologia e Prescrição de Exercício pela Universidade Gama Filho. Licenciado em Educação Física pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte - UFRN. E-mail: netoprofessor@yahoo.com.br

² Técnico-pedagógico da Educação Básica da Semec de Parnamirim / RN. Professor de Geografia da rede pública municipal de Parnamirim. Doutor, mestre, licenciado e bacharel em Geografia pela UFRN. E-mail: queiroztan@gmail.com

³ Técnico-pedagógico da Educação Básica da Semec de Parnamirim / RN. Professor do Instituto de Ensino Superior Presidente Kennedy (IFESP). Doutorando em Educação, mestre em Estudos da Linguagem, especialista em Gestão Escolar pela UFRN. Especialista em Leitura e Literatura e licenciado em Letras (Língua Portuguesa) pela UnP. E-mail: arandi@ifesp.edu.br

⁴ Técnico-pedagógica da Educação Básica da Semec de Parnamirim / RN. Professora de História da rede pública municipal de Parnamirim. Doutora em Ciências Sociais, mestre em Antropologia Social, especialista em Antropologia, bacharel e licenciada em História pela UFRN. Especialista em Psicopedagogia pela Universidade Estácio de Sá - Unesa. Licenciada em Pedagogia pela Faculdade Educacional da Lapa - Fael. E-mail: andreiamendesbr@gmail.com

⁵ Técnico-pedagógica da Educação Básica da Semec de Parnamirim / RN. Doutoranda em Educação, mestre em Inovação e Tecnologias Educacionais e graduada em Pedagogia pela UFRN. Especialista em Educação Ambiental e Geografia do Semiárido pelo Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte - IFRN. E-mail: julacerda01@gmail.com

INTRODUÇÃO

A Secretaria Municipal de Educação e Cultura (Semec) de Parnamirim está dividida em 14 setores, entre eles, a Coordenadoria Técnico-Pedagógica da Educação Básica (Copeb). Atualmente, esse setor está constituído por 1 coordenação com 1 coordenador e 4 técnicas (secretárias) e mais 30 técnicos, divididos em 6 subsetores, a saber: Educação de Jovens e Adultos (EJA) com 3 técnicas; Educação Especial, com 4 técnicos; Aluno Presente com 4 técnicos; Biblioteca com 8 técnicos; Anos Iniciais do Ensino Fundamental (EF) com 5 técnicos; e Anos Finais do EF, com 6 técnicos (Figura 1).

Figura 1 – Organograma da COPEB.



Fonte: Autores.

Para organizar as ações e metas para o ano de 2022, a Copeb organizou um planejamento estratégico, que de acordo com Krieger 2020 (p. 2) é: “[...] um processo deliberado de tomada de decisão no qual são determinados os objetivos a serem alcançados, como eles serão mensurados e quais estratégias e ações serão conduzidas para atingir essa visão de futuro”. Dessa forma, foram estrategicamente planejados os objetivos, as estratégias e as ações da Copeb.

As etapas que compõem o planejamento estratégico são: 1) diagnóstico; 2) definição da visão de futuro; 3) definição das estratégias; 4) desdobramento do plano; 5) execução, monitoramento e controle; e 6) avaliação. Seguindo esse modelo de etapas, o planejamento estratégico da COPEB teve por base um diagnóstico que “[...] diz respeito à compreensão da

realidade no momento atual, principalmente dos problemas que buscam ser transformados no futuro” (KRIEGER, 2000, p. 11). Seguiu-se ao diagnóstico as definições de futuro e das estratégias, presentes neste plano. No decorrer de 2022 o plano está sendo desdobrado e executado com monitoramento e controle. Ao final do processo, será feita uma avaliação.

Nessa perspectiva, o planejamento estratégico no setor público:

“[...] deve ser visto pela perspectiva de um ambiente complexo, com múltiplos atores e influências de visões técnicas e políticas sobre sua elaboração, alocadas em um ambiente permeado por incertezas, de forma que as organizações públicas ficam sujeitas a instabilidade oriundas dos ambientes interno e externo, típicos dos sistemas abertos” (TOTTMAN; CORRÊA, 2020, p. 12).

O planejamento estratégico é constituído por um planejamento tático, o conjunto de formações, eventos, programas e projetos que serão desenvolvidos, como também, por um planejamento operacional, ou seja, as etapas de cada um dos planos táticos. Toda formação, evento e programa que também são projetos tem como etapas: 1) planejamento; 2) execução; 3) monitoramento; e 4) encerramento (ALVES, 2020; ALVES; BARAVELLI, 2021). Nesse sentido, cada projeto individual perpassa praticamente pelas mesmas etapas do planejamento estratégico, de forma resumida podemos definir três etapas: planejamento, execução e avaliação.

O planejamento estratégico para 2022 dos setores da Copeb tem como principal ação o acompanhamento pedagógico das 43 escolas da rede municipal de ensino, sendo 18 escolas com salas de aula do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental, 19 do 1º ao 9º ano, e 6 com turmas do 6º ao 9º ano. O acompanhamento das escolas se constitui em visitas presenciais mensais pelos técnicos dos Anos Iniciais e Anos Finais da Copeb.

Cada técnico acompanha 3 ou 4 escolas, com uso de instrumentos para coleta de dados e dando o suporte pedagógico. O setor da EJA acompanha as 7 escolas que dispõem dessa modalidade de ensino. Enquanto o setor de Educação Especial acompanha as 24 escolas polos que têm salas de recursos multifuncionais para os alunos com necessidades educacionais especiais. Além disso, cada setor também planejou formações, projetos e eventos. Assim, o objetivo deste artigo científico é relatar a experiência da construção do planejamento estratégico e os seus desdobramentos na Copeb da Semec de Parnamirim / RN.

METODOLOGIA

O planejamento estratégico da Copeb começou a ser construído a partir de um curso de informática, com foco nas ferramentas do Google, ministrado pelos técnicos do GCTI de Parnamirim, com encontros quinzenais durante os meses de julho, agosto e setembro de 2021. Esse curso serviu para o conhecimento do uso do Google Drive, além dos documentos, planilhas, apresentações e formulários Google.

Em seguida ocorreu o Workshop Gestão e Planejamento, realizado pelo Senac no turno matutino do dia 21 de outubro de 2021, no plenarinho da Câmara Municipal de Parnamirim. Nesse Workshop foram apresentadas várias ferramentas de gestão, entre elas, destacaram-se a 5W2H e a ferramenta Kanban (Figura 2).

Figura 2 – Workshop Planejamento e Gestão, realizado pelo Senac-RN.



Fonte: arquivo dos autores.

A ferramenta administrativa 5W2H significa – What? (O quê?), Why? (Por quê? Para quê?), Where? (Onde?), When? (Quando?), Who? (Por quem? Para quem?), How? (Como?), How Much? (Quanto custa?). Assim, todos as formações, eventos, projetos e programas foram pensados, na Semana de Planejamento Estratégico, com um Título (O quê?), um Técnico Responsável (Por quem?), uma Justificativa (Por quê?), um Objetivo (Para quê?), uma Metodologia (Como? Onde? Quando?), e um Orçamento (Quanto?).

A ferramenta Kanban consiste em um quadro com três colunas, contendo respectivamente, as atividades: To Do (Para fazer); Doing (Fazendo); e Done (Feita). Esse

modelo foi adaptado para um documento do Google Drive, uma ficha de acompanhamento dos técnicos da Copeb, no qual cada técnico preenche sua respectiva ficha, acompanhada pelo coordenador do setor. Como também, o Kanban está sendo utilizado em uma planilha Google para acompanhamento das escolas pelos técnicos do Ensino Fundamental, da EJA, do Aluno Presente e da Educação Especial.

Logo após o curso de informática e o Workshop, foi realizada a I Semana de Planejamento Estratégico da Copeb, do dia 8 a 11 de novembro de 2021, nos turnos matutino e vespertino (Figura 3). A semana de planejamento estratégico foi realizada no auditório da Escola Municipal Augusto Severo. No primeiro dia da programação, ocorreram palestras sobre: teoria e prática do planejamento estratégico; projetos e processos administrativos; o uso do Sistema Integrado de Gestão da Educação (SIGEduc) de Parnamirim; e sobre o Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb). No segundo dia, houve a construção do planejamento dos eventos, formações, projetos e programas utilizando a ferramenta administrativa 5W2H. O terceiro e o quarto dia foram dedicados para apresentação do planejamento de cada subgrupo. No último dia também foi criada e divulgada, com o uso de um formulário Google, a avaliação da semana de planejamento estratégico da Copeb.

Figura 3 – Semana de Planejamento Estratégico da Copeb.



Fonte: arquivo dos autores.

Enfim, o planejamento estratégico da Copeb buscou responder, a partir de um diagnóstico, um conjunto de perguntas, entre outras: Como a Biblioteca pode ajudar no ciclo de alfabetização? Como buscar recursos para transformar o projeto Aluno Presente em

programa? Como dar visibilidade ao Projeto Aluno Presente? O que o professor (técnico-pedagógico) fará na escola quando visitá-la mensalmente? Quais instrumentais o técnico da Copeb usará nessas visitas? Quais os projetos e os programas que serão aplicados no setor de atuação ou no componente curricular de cada técnico? Como o setor de Educação Especial irá acompanhar as escolas da rede? Quais capacitações a Copeb oferecerá durante o ano? Como estimular as escolas a usar o SAEB? Quais materiais são necessários fazer a aquisição? Quais as etapas para fazer uma capacitação e formação? Como a prática do professor de Educação Física na escola pode culminar em um evento esportivo municipal?

RESULTADOS E DISCUSSÃO

O planejamento estratégico da Copeb teve como resultado um documento de mais de setenta páginas, contendo as formações, eventos, projetos e programas por setor e que estão sendo desenvolvidos em 2022, além de um cronograma geral e um orçamento para a realização de todas as ações planejadas (Figura 4).

Figura 4 – Capa e sumário do Planejamento Estratégico da Copeb – 2022.

SUMÁRIO		Página
APRESENTAÇÃO		2
ENSINO FUNDAMENTAL: ANOS INICIAIS		6
ENSINO FUNDAMENTAL: ANOS FINAIS		21
EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS.....		62
NÚCLEO DO PROGRAMA ALUNO PRESENTE.....		67
PROJETO RIO DE LEITURA		62
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL		67
ANEXO 1 – CRONOGRAMA DE FORMAÇÕES, EVENTOS E PROJETOS DA COPEB - 2022		70
ANEXO 2 – ORÇAMENTO DA COPEB PARA 2022		74
ORGANIZAÇÃO		75

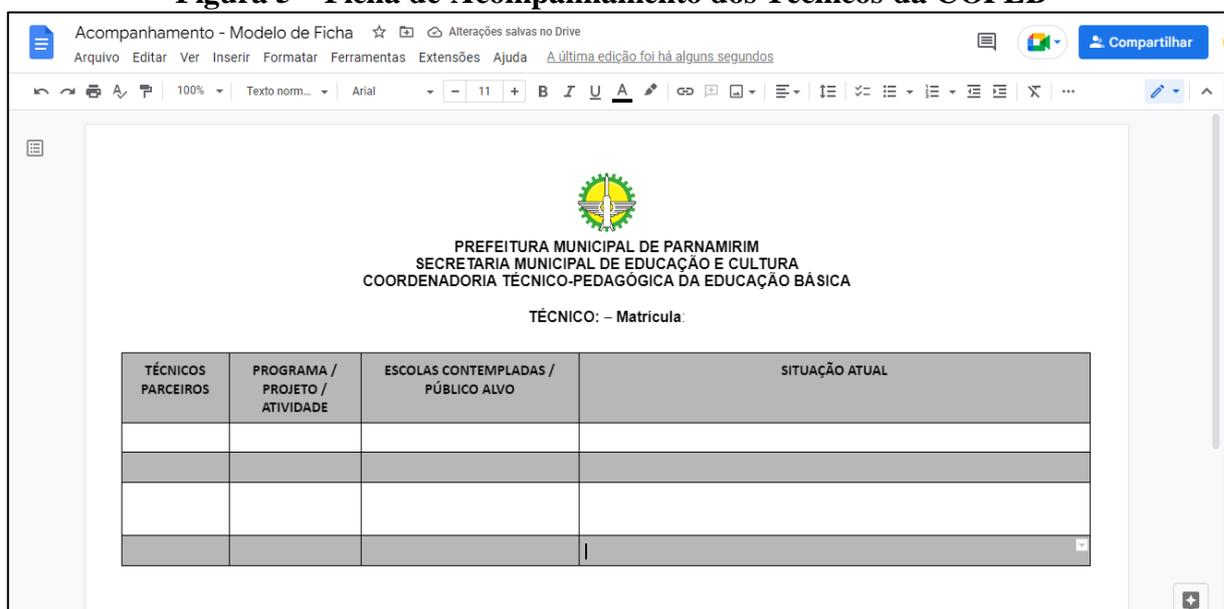
Fonte: Google Drive da Copeb.

O monitoramento do planejamento estratégico da Copeb está sendo realizado por meio da plataforma do Google Drive. O Drive da Copeb está subdividido em pastas por setor – EJA, Educação Especial, Biblioteca, Aluno Presente e Ensino Fundamental (Anos Iniciais e Anos

Finais). Nessas pastas setoriais são arquivados documentos, planilhas, formulários e apresentações, entre outros materiais desenvolvidos por cada setor.

Além dessas, há a subpasta de acompanhamento dos técnicos. Cada técnico tem sua própria ficha, um documento Google, preenchida por cada um deles e que é acompanhada pelo coordenador (Figura 5). As fichas, com base no sistema administrativo Kanban tem quatro colunas. A primeira corresponde ao técnico parceiro naquela atividade descrita. A segunda coluna diz respeito ao acompanhamento pedagógico das escolas, à formação, ao programa, ao projeto, ao evento desenvolvido. A terceira, refere-se às escolas que participam daquela atividade citada. E na última coluna, a situação atual da atividade.

Figura 5 – Ficha de Acompanhamento dos Técnicos da COPEB



Acompanhamento - Modelo de Ficha
 Arquivo Editar Ver Inserir Formatar Ferramentas Extensões Ajuda A última edição foi há alguns segundos

100% Texto norm... Arial 11 B I U A


 PREFEITURA MUNICIPAL DE PARNAMIRIM
 SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA
 COORDENADORIA TÉCNICO-PEDAGÓGICA DA EDUCAÇÃO BÁSICA
 TÉCNICO: - Matrícula:

TÉCNICOS PARCEIROS	PROGRAMA / PROJETO / ATIVIDADE	ESCOLAS CONTEMPLADAS / PÚBLICO ALVO	SITUAÇÃO ATUAL

Fonte: Google Drive da Copeb.

Além das fichas de cada técnico, há uma planilha Google para o acompanhamento das visitas técnicas às escolas (Figura 6). Há uma planilha por bimestre, dividida em três abas. A primeira aba para Anos Iniciais e Anos Finais do Ensino Fundamental, na qual cada técnico marca de cor verde a escola visitada naquele bimestre. Há também uma segunda aba para o Aluno Presente e uma terceira aba para a Educação Especial.



Figura 6 – Planilha de acompanhamento técnico pedagógico das escolas por bimestre.

TÉCNICO(A)	ESCOLAS	TÉCNICO(A)	ESCOLAS	Status
Thiago	E. M. Maria de Jesus	E. M. Joana Alves		Realizado Presencialmente
	E. M. Maura de Moraes	Nivanilde	E. M. Francisca Fernandes	Não realizado
	E. M. Alzeline de Sena Valença		E. M. Eulina Augusta	Marcado/adiado
	E. M. Jacira Medeiros	Rosângela	E. M. Luiz Maranhão	Realizado Remotamente
Heloísa	E. M. Brigadeiro Eduardo Gomes		E. M. Maria do Céu	
	E. M. Rubens Lemos		E. M. Osmundo Faria	
	E. M. Luiz Carlos Guimarães	Ângela	E. M. Edmo Pinheiro	Tibério M
Juliana	E. M. Jussier Santos		E. M. José Fernandes	
	E. M. Raimunda Maria		E. M. Francisca Bezerra	
	E. M. Francisca Avelino		E. M. Irene Soares	
	E. M. Homero Dantas (2x)		E. M. Nestor Lima	
Marco	E. M. Josafá Sisino Machado	Ninodja	E. M. Maria Franchete	E. M. Francisca Bezerra
	E. M. Nossa Senhora da Guia		E. M. Erivan França	E. M. Cicero Melo
	E. M. Costa e Silva (2x)		E. M. Antônio Basílio	E. M. Nestor Lima
	E. M. Sadi Mendes	Aquiles	E. M. Hélio Galvão	E. M. Manoel Vicente
Arandi	E. M. Silvíno Bezerra		E. M. Luzanira	E. M. Luzanira
	E. M. Ivanira Paisinho		E. M. Enedina Eduardo	E. M. José Fernandes
	E. M. Iris de Almeida		E. M. Manoel Vicente de Paiva	E. M. Luiz Maranhão

Fonte: Google Drive da Copeb.

No acompanhamento da escola, os técnicos do Ensino Fundamental, da EJA, do Aluno Presente e da Educação Especial construíram um instrumental no formato de documento Google (Figura 7). Os instrumentais têm a identificação do técnico e dos gestores e coordenadores da escola. Além disso, há três colunas: Na primeira, os assuntos dialogados, na segunda, os pontos positivos ou fortes da escola, e na terceira e última coluna, as necessidades formativas da escola a partir dos pontos fracos e dos negativos.

Figura 7 – Instrumental de acompanhamento técnico-pedagógico das escolas.

Estado do Rio Grande do Norte
 Prefeitura de Parnamirim – RN
 Secretaria Municipal de Educação e Cultura
 Coordenadoria Técnico Pedagógica da Educação Básica – COPEB

Visitas Técnica-pedagógicas

Dia: / / 2022

- Técnico (a) Responsável: _____
- Escola Municipal _____

Gestores: _____
 Coordenadores: _____

Assuntos Dialogados	Pontos positivos	Necessidades

Fonte: Google Drive da Copeb.



Por exemplo, no 1º bimestre de 2022, foram visitadas 95% das escolas pela equipe técnica, ou seja, 41 das 43 escolas. Enquanto isso, 84% das escolas, 36 das 43, foram visitadas pela equipe técnica do Programa Aluno Presente. Esta equipe também acompanha os centros municipais de Educação Infantil e conseguiu fazer a visita em 22 dos 24 centros infantis, totalizando um percentual de 92%. Já a equipe de Educação Especial não tem um veículo próprio como o Aluno Presente. Em vista disso, os técnicos só conseguiram visitar 2 das 24 escolas, 8% dos polos com salas de aula com recursos multifuncionais.

Dos programas e projetos previstos no Planejamento Estratégico já foram iniciados: 1) o Programa Tempo de Aprender do Ministério da Educação (MEC) e o Programa de Alfabetização e Letramento (Proale) da Secretaria do Estado de Educação e Cultura (Seec-RN), ambos voltados para alfabetização, letramento e numeramento para os 1ºs e 2ºs anos do Ensino Fundamental; 2) Programa Brasil na Escola do MEC, com foco na recuperação das aprendizagens em língua portuguesa e matemática do 6º ao 9º ano dos anos finais do Ensino Fundamental em 5 escolas com baixo Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb), estudantes oriundos de famílias usuárias de programas sociais e moradores em áreas de vulnerabilidade.

Também já foram iniciados: 3) o Programa Mente Inovadora da MindLab em 12 escolas, sendo 6 nos Anos Iniciais e 6 nos Anos Finais do Ensino Fundamental, voltado para o uso de metodologias ativas, jogos e raciocínio lógico e computacional em Língua Portuguesa e Matemática; e 4) o Aprova Parnamirim – Cursinho Preparatório para o Exame de Seleção do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN) para estudantes do 9º ano do EF e do IV período da EJA em 11 escolas polos.

Previsto no planejamento estratégico, também já foi organizada e realizada a primeira fase da Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas (OBMEP), para o Nível 1 (6ºs e 7ºs anos do Ensino Fundamental) e Nível 2 (8ºs e 9ºs anos do Ensino Fundamental). Como também, a Copeb está se organizando para a realização da OBMEP-Mirim para os alunos do 1º ao 5º ano do EF.

O planejamento estratégico previa a formação de parcerias e nesse sentido foram feitas com o Serviço Brasileiro de Apoio às Micro e Pequenas Empresas do Rio Grande do Norte (Sebrae-RN), com o Instituto de Desenvolvimento Sustentável e Meio Ambiente (Idema) do RN, com o Campus Parnamirim do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN), com o Departamento de Educação Física (DEF) da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN) e com o Núcleo de Educação da Infância (NEI) da UFRN.

A parceria com o Sebrae-RN resultou na implantação do Programa Jovens Empreendedores Primeiros Passos (JEPP) em 2 escolas, objetivando o contato das crianças e adolescentes com os princípios do empreendedorismo. A parceria com o Idema resultou na implantação do Programa Escolas Sustentáveis, responsável pela criação dos Comitês Escolares de Educação Ambiental (CEEA) em 6 escolas e 3 centros infantis. Os CEEAs farão um diagnóstico e uma Agenda de Educação Ambiental nas suas respectivas escolas. A Figura 8 traz um resumo de todos os programas executados e avaliados pela Copeb.

Figura 8 – Programas executados e avaliados pela Copeb.

PROGRAMAS DA COPEB		
TEMPO DE APRENDER	Programa de Alfabetização do MEC para 1 ^{os} e 2 ^{os} anos	35 escolas das 43
PROALE - Programa de Alfabetização e Letramento	Programa da SEEC-RN para 1 ^{os} e 2 ^{os} anos	37 escolas das 43
MINDLAB - Programa Mente Inovadora	Programa de Inovação Metodológica para estudantes dos 1 ^{os} aos 9 ^{os} Anos	6 escolas do 1 ^o ao 5 ^o ano 6 escolas do 6 ^o ao 9 ^o ano
BRASIL NA ESCOLA	Programa para aprendizagem e permanência de estudantes do anos finais - dos 6 ^{os} aos 9 ^{os} Anos	5 escolas do 6 ^o ao 9 ^o
JEPP - Jovens Empreendedores Primeiros Passos - SEBRAE	Programa de Educação Empreendedora para estudantes dos 1 ^{os} aos 9 ^{os} Anos	1 escola do 1 ^o ao 5 ^o / 1 escolas do 6 ^o ao 9 ^o
EJA - IFRN	Curso técnico profissionalizante para os estudantes da EJA da EM Manoel Machado	1 escola
EJA - SEBRAE	Programa de Educação Empreendedora para estudantes da EJA	7 escolas
APROVA PARNAMIRIM	Cursinho preparatório para o IFRN e EAJ para os alunos dos 9 ^o Anos	11 escolas polos
PROGRAMA ESCOLAS SUSTENTÁVEIS - IDEMA	Programa de Educação Ambiental para os centros infantis e escolas municipais.	6 escolas e 3 centros infantis

Fonte: Google Drive da Copeb.

A parceria com o IFRN resultou em um curso técnico de Instalações Prediais para estudantes da EJA de 1 escola. A parceria do DEF-UFRN resultou em um curso de formação continuada para os professores de Educação Física da rede municipal. Acrescentamos também que o planejamento estratégico norteou a compra de materiais esportivos para as aulas de Educação Física, em um projeto que se tornou processo para obtenção de recursos financeiros.

Enfim, a parceria com o NEI-UFRN surtiu em um curso de formação continuada para os professores dos Anos Iniciais voltada para a Alfabetização e Letramento. Como também, será ofertado um curso de formação continuada para os professores do componente curricular Arte.

Dentro do planejamento estratégico ainda está previsto para serem realizados em 2022: 1) Curso de formação continuada de professores em 1) Língua Portuguesa, 2) Matemática, 3) Educação das Relações Étnico-Raciais (para professores de História e Ensino Religioso), 4) Educação Ambiental (para professores de Geografia e Ciências); seminários sobre 5) Agosto



Lilás, 6) Setembro Amarelo, 7) Setembro Azul, 8) Consciência Negra e 9) Educação Ambiental; 10) Concurso a Mais Bela Voz Estudantil; 11) Exposição de Arte de Parnamirim; 12) Semana Municipal do Livro e da Leitura; 13) Aniversário da Biblioteca Rômulo Wanderley; 14) Jogos Escolares Municipais de Parnamirim (JEMP's) para os alunos dos Anos Finais e 15) Jepinho para os estudantes dos Anos Iniciais do EF. Essas 15 ações ocorreram no 2º semestre de 2022.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O planejamento estratégico da Copeb pode ser escalonado para os demais setores que compõe a Semec de Parnamirim. Assim como, é um planejamento escalonável para outras secretarias municipais e estaduais. A aplicação de teorias administrativas como o 5W2H e o Kanban para o acompanhamento da execução do planejamento estratégico no dia-a-dia, com o uso de ferramentas Google como o Drive, com o uso dos documentos, planilhas, formulários e apresentações é um modelo que alia planejamento, gestão e tecnologia.

De acordo com o resultado da avaliação da Semana de Planejamento Estratégico da Copeb, realizado em 2021, a semana de planejamento prevista para 2022 deve ser realizada preferencialmente no mês de novembro, três dias da semana – terça, quarta e quinta-feira – e apenas no turno matutino.

Para o planejamento de 2023, a ferramenta 5W2H continuará como base dos projetos e estes deverão ser melhor sistematizados. Da mesma forma, a ferramenta Kanban para o acompanhamento do trabalho dos técnicos, por meio dos documentos e planilhas do Google, respectivamente com as fichas individuais e as escolas visitadas, deve ser mantida para o ano de 2023, com alguns aperfeiçoamentos.

Sugere-se também, a partir das experiências já vivenciadas, que o acompanhamento pedagógico das escolas no planejamento estratégico do próximo ano deva ser realizado por meio da ferramenta, também apresentada no Workshop, denominada de Swot ou Fofa. Swot que dizer: *Strengths (Forças)*, *Weaknesses (Fraquezas)*, *Oportunities (Oportunidades)* e *Theeats (Ameaças)*.

No próximo Planejamento Estratégico da Copeb, o planejamento atual deve ser avaliado, por meio de um relatório do que foi possível ser realizado ou não, para que se tenha uma ideia do que realmente vai continuar, do que vai ser retirado e do que precisa melhorar. Assim, tornar o planejado cada vez mais próximo do executado e melhor avaliado a cada ano.



REFERÊNCIAS

ALVES, André. **Planejamento e gestão de projetos**. São Paulo: Senac, 2020.

ALVES, André; BARAVELLI, Vivian. **Planejamento estratégico: métodos para gestão e marketing**. São Paulo: Senac, 2021.

KIEGER, Morgana G. Martins. **Planejamento orientado ao setor público**. São Paulo: SENAC, 2020.

TROTTMANN, Paula; CORRÊA, Víctor. **Planejamento Estratégico: orientado ao setor público**. São Paulo: Senac, 2020.