



INTERAÇÃO E REFLEXÃO NA ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO

Karin Claudia Nin Brauer ¹
Suzanny Pinto Silva²

RESUMO

Esta comunicação tem como objetivo apresentar a descrição e interpretação do fenômeno orientação de estágio curricular do curso de Pedagogia, em uma turma do 5 ano de Ensino Básico. O estudo embasou-se na Epistemologia da Complexidade (MORIN, 2003, 2009, 2011) e na ideia de língua como sistema complexo que muda no tempo e espaço (LEFFA, 2016). A metodologia utilizada para interpretar os textos registrados nas atividades das reuniões de estágio, no Google Docs, no Google Forms e no Google Meet, foi a Abordagem Hermenêutico-Fenomenológica Complexa (FREIRE, 2010, 2012, 2017), esta interpretação revelou a essência do fenômeno por meio dos temas: suporte; compartilhamento; construção; valorização; respeito; relações. A relevância do trabalho está em oportunizar a socialização do estudo realizado, uma vez que as orientações se preocupavam com a preparação de um estágio articulado e recursivo, que considera a relação professor e aluno como centro do processo de ensino-aprendizagem.

Palavras-chave: Orientação, Estágio, Complexidade.

¹ Doutora em Linguística Aplicada e Estudos da Linguagem pela PUCSP – IFSP, kcnb76@gmail.com;

² Doutora em Linguística Aplicada e Estudos da Linguagem pela PUCSP-UEPA, suzannypsb@gmail.com;